

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №15
_____ Ю.Н. Протасова
Приказ № 54/1 от 25.04.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть**

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 15" г.Сысерть

1.2.Адрес: юридический 624021, Свердловская область, г.Сысерть, ул. Тимирязева, 132
фактический 624021, Свердловская область, г.Сысерть, ул. Тимирязева, 132

1.3. Телефон (343) 71482 (83) e-mail: shkola15sysert2019@mail.ru

1.4. Устав рассмотрен на общем собрании МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», утверждён Постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.08.2019г за №1583, изменения к Уставу утверждены Постановлением Администрации Сысертского городского округа от 02.04.2020г за №669

1.5. Учредитель - Администрация Сысертского муниципального округа

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 66 №007654071 выдано 21.04.1999 г. Межрайонной инспекцией налоговой службы № 31 по Свердловской области и подтверждает постановку юридического лица на учет , ИНН 6652011782

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 003593821. за основным государственным регистрационным номером 1026602178107, выдано 19.12.2002г. Инспекцией МНС России по Сысертскому району Свердловской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0005937 регистрационный № 19151 от 29.11.2019г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.9.Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01 № 0001558 регистрационный № 8238 от 01.04.2015 г., до 05.03.2026 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.10Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) приказ МОПО СО № 152-го от 05 марта 2014 года

Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ ООШ №15

Самообследование МАОУ «Основная общеобразовательная школа №15» г. Сысерть (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры

МАОУ ООШ №15 воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 протокол № 1, основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С сентября 2023г в МАОУ ООШ № 15 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, ФОП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, ФОП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, ФОП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

• ООП ООО, ФОП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ ООШ № 15;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МАОУ ООШ № 15 принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ ООШ № 15 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ ООШ № 15 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ ООШ № 15, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, МАОУ ООШ № 15, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Сравнительный анализ численного состава обучающихся

Показатели	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024
На начало учебного периода	258	258	258
Прибыли	4	4	
Выбыли	15	15	

На конец учебного периода	247	247	-
Количество классов - комплектов	17	17	17

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.для 1-5 классов, 6-дневная учебная неделя.для 6-9 классов

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 ступень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)
минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	8	153
2 смена	8	95

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования на 31.12. 2024

класс	Ко-во запланированных часов	Кол-во выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	693	620	100%
2	782	780	100%
3	782	680	100%
4	782	680	100%

5	1015	1020	100%
6	1155	1120	100%
7	1225	1100	100%
8	1260	1160	100%
9	1190	1130	100%

Все требования к учебным планам выполнены.

Проверено календарно-тематическое планирование по предметам у всех педагогов. А также корректировки учебных планов, классные электронные журналы (ГИС СО «ЕЦП»).

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана

соответствует утвержденным срокам, объединение и уплотнение программного материала составило в основном от 10 до 15 часов, которое было связано с праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, неполной неделей.

Основное объединение и уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

«Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО

В соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 уч. год, с 10.05.2023 по 30.05.2023 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-9 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ ООШ № 15.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 42 от 01.04.2024.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классы осуществлялась по всем предметам учебного плана:

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

Анализ работ по предметам:

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость ПА / год %	Качество ПА / год %	Подтвердили оценку
2 «А» класс	Русский язык	Колясникова Н.И.	92/100	33/47	67
2 «Б» класс	Русский язык	Назарова Л.Г.	100/100	50/60	90
3 «А» класс	Русский язык	Колясникова Н.И.	95/100	74/70	45
3 «Б» класс	Русский язык	Маликова Е.А.	93/100	67/73	87
4 «А» класс	Русский язык	Вольхина Н.Ю.	95/100	74/70	45
4 «Б» класс	Русский язык	Козманова Я.В.	100/100	50/60	90

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемост ь ПА / год %	Качеств о ПА / год %	Подтвердил и оценку
2 «А» класс	Математик а	Колясников а Н.И.	92/100	42/47	58
2 «Б» класс	Математик а	Назарова Л.Г.	100/100	50/60	90
3 «А» класс	Математик а	Колясников а Н.И.	95/100	74/70	45
3 «Б» класс	Математик а	Маликова Е.А.	93/100	73/73	47

4 «А» класс	Математик а	Вольхина Н.Ю.	79/100	68/70	58
4 «Б» класс	Математик а	Козманова Я.В.	100/100	60/50	80

Класс	Предмет	Учитель	Успеваем ость ПА / год	Качество ПА / год	Подтверд или оценку
5а	Русский язык	Дербышева И.М	80/90	54,6/41,7	68,2
5б	Русский язык	Дербышева И.М.	100/100	40/56	76
5а	Математика	Стариченко Е.Л.	80/90	54,6/41,7	68,2
5б	Математика	Стариченко Е.Л.	100/100	40/56	76
6а	Математика	Морозова Н.В.	100/100	50/66,7	72,2
6б	Математика	Морозова Н.В.	100/100	72,2/94,4	66,7
6а	Русский язык	Лисицкая Н.В.	100/100	80/61,1	55,6
6б	Русский язык	Лисицкая Н.В.	100/100	61/77,8	83,3
7а	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	56/43,5	82,6
7б	Русский язык	Лисицкая Н.В.	80/100	54,6/41,7	68,2
7а	Математика	Стариченко Е.Л.	92/100	56/78	70,3
7б	Математика	Стариченко Е.Л.	93/100	40/55	100
7а	История	Чекмарева О.В.	100/100	56,5/60,9	91,3
7б	История	Чекмарева О.В.	100/100	50/50	95,5
8а	Математика	Стариченко Е.Л.	92/100	40/55	80
8а	Русский язык	Дербышева И.М.	82/100	60/80,8	64
9а	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	54,2/61,5	66,7
9б	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	40/56	76
9а	Математика	Морозова Н.В.	100/100	40/56	92
8б	Математика	Морозова Н.В.	100/100	70/86	93
9а	Химия	Прилипухова Г.М.	82/100	60/80,8	64
9б	Химия	Прилипухова Г.М.	76/100	60/78	77

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились не все учащиеся.

Слабые результаты показали учащиеся 5б, 7б класс по русскому языку и математике. Это классы ОВЗ(ЗПР)

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал
по математике:

5 класс

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

7 класс

Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

8 класс

Незнание значений углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул нахождения производных, неправильное определение знаков в четвертях тригонометрических функций.

По русскому языку:

5 класс

Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

6 класс

Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

8 класс

Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

8 класс

Пунктуация в осложнённых и сложноподчинённых предложениях, определение видов придаточных предложений, неверное выделение грамматической основы.

По истории:

6 класс

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

По биологии:

7 класс

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии.

По химии:

8 класс

Ошибки при составлении уравнений химических реакций, незнание названий неорганических веществ, неверное определение степени окисления веществ.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных диагностических работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседании ШМО.

Проанализировать основные ошибки.

2. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2024-2025 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились ни все учащиеся.

Слабые результаты показали учащиеся 5б, 7б класс по русскому языку и математике. Это классы ОВЗ(ЗПР)

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням образования.

**Анализ результатов обучения за три года
2021-2022г**

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
293	75,4	3,77	60,29	25,4	61,5

2022-2023г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
247	77,8	3,89	65,36	29	62,93

2023-2024г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
256	78,4	3,92	65,92	36,17	60,66

В сравнении с предыдущим учебным годом % качества по школе повысился на 7,17%.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2-9 классах.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио).

Анализ успешности обучения учащихся в сравнении за три года выглядит так:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	НОО	ООО	НО О	ОО О	НОО	ООО
Учатся на «5»	9	1	6	2	5	3
Учатся на «4» и «5»	48	24	34	25	35	27
Успевающие	45	111	54	101	41	99

Анализ успеваемости и качество освоения базовых знаний по классам за два учебных года

Класс	Количество учеников	% кач. зн.	Класс	Количество учеников	% кач. зн.
-------	---------------------	------------	-------	---------------------	------------

<u>7-А</u>	<u>16</u>	56,80	<u>8 А</u>	<u>18</u>	53,35
<u>2-А</u>	<u>15</u>	75,36	<u>3 А</u>	<u>12</u>	83,57
<u>2-Б</u>	<u>15</u>	85,73	<u>3 Б</u>	<u>16</u>	82,72
<u>3-А</u>	<u>20</u>	83,37	<u>4 А</u>	<u>19</u>	82,83
<u>3-Б</u>	<u>10</u>	71,80	<u>4 Б</u>	<u>11</u>	70,93
<u>4-А</u>	<u>14</u>	63,26	<u>5 А</u>	<u>10</u>	46,31(ОВЗ)
<u>4-Б</u>	<u>20</u>	67,88	<u>5 Б</u>	<u>18</u>	67,16
<u>5-А</u>	<u>16</u>	66,37	<u>6 А</u>	<u>16</u>	65,41
<u>5-Б</u>	<u>14</u>	77,37	<u>6 Б</u>	<u>14</u>	75,17
<u>6-А</u>	<u>22</u>	65,66	<u>7 А</u>	<u>22</u>	63,52
<u>6-Б</u>	<u>11(ОВЗ)</u>	46,77	<u>7 Б</u>	<u>11</u>	45,12(ОВЗ)
<u>8-А</u>	<u>9(ОВЗ)</u>	49,65	<u>9 А</u>	<u>9</u>	45,61(ОВЗ)
<u>8-Б</u>	<u>18</u>	60,60	<u>9 Б</u>	<u>17</u>	65,24

Анализ результатов за два учебных года показал, что % качества знаний повысился в некоторых классах, в остальных остался стабильным.

Отличников в начальной школе- 5 человек. В основной школе – 3 человека.

Рейтинг по классам показал: (начальная школа) на первом месте по качеству знаний лидирует 3 А класс (83,57), (основная школа) 6 Б класс (75,17%).

В сравнении с прошлым годом уменьшилось число неуспевающих по предметам. В 2022-2023г – 4 человека, в 2023-2024 – 2 человека. В течение года с учащимися велась постоянная работа по сохранению и увеличению количества хорошистов. Для неуспевающих учащихся проводились дополнительные занятия по ликвидации пробелов, давались дополнительные задания учителями – предметниками, проводились беседы администрации с родителями данных учащихся на совете профилактики.

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, коронавирусная инфекция. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, посещения стоматологов, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ :

1.С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2.Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3.Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4.Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5.Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения.

Выносить на заседание МО трудные вопросы программы:

русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие орфографической зоркости)

математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического мышления)

Анализ всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.01.2024 № 02-01-81/1260 «О направлении графика ВПР в 2024 году», в целях обеспечения объективности организации и проведения всероссийских проверочных работ 2024 года в образовательных организациях Сысертского городского округа.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Расписание 4-8 классы. ВПР 2024						
Параллель	Математика	Русский язык	Предмет 1	Дата предмет 1	Предмет 2	Дата предмет 2
4	09.04.2024 ВТ	15.04.2024 ПН	Окружающий мир	05.04.2024 ПТ	---	---
5	18.04.2024 ЧТ	20.03.2024 СР	Биология	04.04.2024 ЧТ	История	23.04.2024 ВТ
6	23.04.2024 ВТ	20.03.2024 СР	Естественно-научный п...	05.04.2024 ПТ	Общественно-научный ...	10.04.2024 СР
7	16.04.2024 ВТ	23.04.2024 ВТ	Естественно-научный п...	09.04.2024 ВТ	Общественно-научный ...	12.04.2024 ПТ
8	22.04.2024 ПН	21.03.2024 ЧТ	Естественно-научный п...	10.04.2024 СР	Общественно-научный ...	16.04.2024 ВТ

ИТОГИ ВПР

Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	КЗ %	СОУ %
4 «А»	19	17	Русский язык	5	7	4	1	94	71	65

	19	18	Математик а	4	11	3	0	100	83	67
	19	19	ОКР	6	12	1	0	100	95	74
4 «Б»	11	9	Русский язык	0	5	2	2	78	56	47
	11	11	Математик а	5	3	3	0	100	73	73
	11	10	ОКР	0	9	1	0	100	90	61

Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	КЗ %	СОУ %
5 «А»	11	8	Русский язык	0	0	3	5	37	0	24
	11	10	Математик а	0	2	3	5	100	50	57
5 «Б»	18	18	Русский язык	1	5	7	5	72	33	42
	18	18	Математик а	4	7	7	0	100	61	61
	18	16	Биология	0	7	6	3	81	44	45
	18	18	История	1	6	9	2	89	39	47

Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	КЗ %	СОУ %
6 «А»	16	13	Русский язык	0	1	8	4	69	8	32
	16	14	Математика	0	1	10	3	79	8	34
	16	16	География	0	1	11	4	75	7	33
	16	15	Обществознан ие	0	8	6	1	93	53	50
6 «Б»	14	14	Русский язык	1	5	6	2	86	43	48
	14	14	Математика	1	3	9	1	93	29	45
	14	12	Биология	1	6	4	1	92	58	54

	14	11	История	1	3	5	2	82	36	46
--	----	----	---------	---	---	---	---	----	----	----

Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	К3 %	СОУ %
7 «Б»	11	11	Русский язык	0	2	4	5	55	18	32
	11	11	Математика	0	0	10	1	91	0	34
7 «А»	22	22	Русский язык	1	6	3	12	45	32	36
	22	22	Математика	1	2	10	9	59	14	33
	22	21	Биология	1	6	11	3	86	33	44
	22	20	История	1	6	12	1	95	35	47

8 «А»	18	17	Русский язык	0	6	1	10	41	35	44
	18	13	Математика	0	0	6	7	46	0	25
	18	18	Физика	0	0	6	12	33	0	23
	18	15	История	0	0	4	11	27	0	21

Вывод: всего обучающихся с 4 по 8 класс 140 человек, из них 47 обучающихся ОВЗ (ЗПР, ТНР). Не писали работу по русскому языку и математике – 47 человек по уважительной причине. По желанию родителей, дети ОВЗ писали ВПР только по основным предметам. Качество знаний по классам составил – 37 %, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся и наличие детей ОВЗ.

Объективность ВПР

4 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	31,03
Всего	29	100
ОКР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	41,38
Всего	29	100

5 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	32,14
Всего	28	100
Биология		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

6 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	81,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	18,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Общество		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

7 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
Математика		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

8 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72,22
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Данные таблицы свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

40 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории, математике, физике.

Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре в июне. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ результатов ГИА-9

Общая численность выпускников за два учебных года

класс	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников	24	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	9
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	24	26
Количество обучающихся недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	23	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	26

По итогам 2023-2024 учебного года были допущены к ГИА обучающиеся в составе 26 человек, Приказ директора № 51-ОД от 15 мая 2024 года. Один обучающийся уже имел результаты трех экзаменов по итогам 2022-2023 года, и один неудовлетворительный результат по математике, который сдавал в этом году.

9 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ.

20 обучающихся успешно прошли ГИА с первого раза и получили аттестат об ООО, Приказ директора № 69-ОД от 28 июня 2024 года. 6 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по математике, из них один еще по информатике. Была назначена пересдача (27 июня-математика, 25 июня информатика), по итогам которой 5 обучающихся справились с ГИА повторно и получили аттестаты об ООО, Приказ директора № 80-ОД от 2 июля 2024 года. Один обучающийся не справился с повторной пересдачей по математике и остался на дополнительный осенний период.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

2023-2024

Предмет	Кол-во об-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Качество %	СОУ
Русский язык	16	0	7	6	3	100	56	59
Русский язык ГВЭ	9	0	2	5	2	100	78	66
Математика	17	1	8	8	0	94	47	48
Математика ГВЭ	9	0	6	3	0	100	33	45
Обществознание	3	0	2	1	0	100	33	45
Биология	5	0	1	3	1	100	80	66
География	5	0	3	2	0	100	40	47
Информатика и ИКТ	11	0	6	5	0	100	45	49
Физика	4	0	3	1	0	100	25	43
Химия	4	0	0	2	2	100	100	82

Вывод: обучающиеся качественно сдали ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку, биологии, химии.

Соответствие годовым оценкам. Объективность оценивания

Предмет	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык	0	7	9
Русский язык (ГВЭ)	0	5	4
Математика	3	2	11
Математика (ГВЭ)	0	1	8
Обществознание	1	0	2
Биология	0	1	4
География	3	0	2
ИКТ и информатика	2	1	8
Физика	3	0	1
Химия	0	1	3

Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что педагоги объективно оценивают обучающихся, что видно из таблицы. Небольшой % понизивших (недобравших 1, 2 балла по ОГЭ). Большой % подтвердивших отметку за год.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9

классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации: продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Анализ по итогам всероссийской олимпиады школьников

В 2023-2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями на 26 января 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года);
- Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2023-24 (по предметам) (часть 1, часть 2, часть 3);
- Приказ Отдела образования АСГО №224-ОД от 01.09.2023 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2023/2024 учебном году»;
- Приказ Отдела образования АСГО № 314-ОД от 16.11.2023 г. О внесении изменений в Приказ № 224 от 01 сентября 2023 года «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2023/2024 учебном году»;
- Приказ Отдела образования АСГО № 276-ОД от 13.10.2023 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2023/2024 учебном году»
- Приказ МАОУ ООШ №15 № 85/1 от 04.09.2023г «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;

○ Приказ МАОУ ООШ №15 № 101/1 от 04.09.2023г «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;

Школьный и муниципальный этап проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Олимпиада по литературе проходила только очно, олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн платформа «Сириус», олимпиады по остальным предметам проводились в онлайн режиме на онлайн платформе ИРО, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура и английский язык проходили в 2 этапа (онлайн и очный).

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 42 обучающихся, что составляет (68,5% от общего числа обучающихся 4-8 классов). Необходимо отметить, что 8 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе была создана предметная комиссия из числа учителей-предметников.

Итоговые протоколы своевременно загружались в систему РБДО.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в школе было организовано общественное наблюдение на очных этапах олимпиады (литература, русский язык, физическая культура). Составлены акты общественного наблюдения.

Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

Краткая сводка по результатам школьного этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	1	0	1	1	0	0
Обществознание	3	3	0	3	0	0
Русский язык	9	9	0	1	5	3
Физика	1	1	0	0	1	0
Химия	1	1	0	0	1	0

Биология	1	1	0	0	1	0
География	2	2	0	0	1	1
Английский язык	1	1	0	0	0	1
Литература	8	8	0	2	5	1
Информатика и ИКТ	1	0	1	1	0	0
Математика	8	8	0	6	0	2
Физическая культура (Девушки)	2	2	0	1	1	0
Физическая культура (Юноши)	4	4	0	0	3	1

Краткая сводка по загруженным результатам муниципального этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
Русский язык	2	2	0	1	1	0
Физика	1	1	0	1	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0
Английский язык	1	1	0	1	0	0
Математика	1	0	1	1	0	0
Физическая культура (Юноши)	2	2	0	2	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- Из 42 участников школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали: 18 призера и 9 победителей, это 11,3% доля участия.
- Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: русскому языку и литературе.

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 8 человек по предметам: русский язык, математика, физика, физическая культура, география.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 1 призёр по предмету русский язык – Крапивина Светлана Андреевна, ученица 7 «А» класса. Педагог подготовивший участника – Шинкаренко Ольга Борисовна.

Участники, преодолевшие порог, необходимый для участия в региональном этапе, отсутствуют.

Анализ качества выполнения заданий школьного и муниципального этапов олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной

образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директору по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1. Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за учебный 2023-2024 год

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с октября 2024 г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с октября 2024 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с октября 2024 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 10.01.2024 г.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на новый 2024-2025 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете август 2024 года.

2. Раздел .Качество реализации рабочей программы воспитания.

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году была представлена шестью основными и четырьмя вариативными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;

2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята – активисты РДДМ «Движение первых», волонтеры, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья». Впервые для старших ребят он прошел вне школы, на территории б/о «Серебряное копытце», приглашенный гость – ветеран и участник СВО Киссельман М.А.
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Конкурс видеороликов, посвященный Дню Трезвости.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.

- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Участие в Муниципальном Фестивале Школьных театров.
- Участие в акции «Профилактика».
- Участие в муниципальном конкурсе «Мы за ЗОЖ!» 3 место
- Участие в конкурсе отрядов ЮИД и ДЮП.
- Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Участие в Спартакиаде школьников.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Безопасное колесо».
- ЛДП детей «Семейный круг».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 56% обучающихся (в 2024 г. – 53%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2024 – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 30% обучающихся (в 2024 г. – 34%);
- школьные мероприятия неинтересны 17% учащихся (в 2024 г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.2.Классное руководство

Классное руководство в 2024г. осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности

родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2024г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение 2024г. года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

– включенность большинства классных коллективов начальной школы в программу «Орлята России». Регистрация пройдена у всех, но реализация треков в полном объеме выполнена лишь у 45% педагогов;

– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

– организация участия учащихся 5-8 классов в муниципальных творческих конкурсах;

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2024г. – 90%);

– удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

– результативное участие классных коллективов:

в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров Ориентиры жизни» (7а класс – 3 место)

в муниципальном проекте «Профилактика» (участие 8а класс).

Среди выявленных дефицитов:

– недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия, а также в мероприятия РДДМ;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (2024г – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2024г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2024 г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2024 г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии и не менее двух конкурсов/акции от РДДМ (один раз в полугодие, разнонаправленные).

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием педагогической поддержки обучающихся и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ

«Движение первых», Росдетцентра, и Орлята России.

В 2024 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– отсутствие возможности полноценно организовать обучение в 1 и 2 смены с фиксированным временем начала урока не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Плавание»
- «Орлята России»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Плавание»
- «ОФП»
- «Туризм»
- «Занимательный русский/математика»
- «Функциональная грамотность»

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2024 уч. г. - 57%).

В 2024 году в школе была организована деятельность 3 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Декоративный рисунок» Школьный театр «Верю!»

Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Оздоровительное плавание» «Волейбол»
Туристско - краеведческая	«Юные краеведы»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»» «Будь в движении!» «Дружина юных пожарных»

В 2024 году на базе центра "Точка роста" начали проводиться занятия по учебным предметам: биология, физика, химия, информатика, курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: "Биологическая лаборатория", "Озадаченная физика", дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленностей: "Мир робототехники", "Юный исследователь" Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ театральной студии «Верю!» и «ДЮП» реализованы в полном объеме. Последние две программы реализованы частично, что связано с уходом и графиком работы педагогов дополнительного образования.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2024 г. – 97%), школьными – 80% (в 2024 г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность Дружины юных пожарных и театральной студии «Верю».
5. В большинстве 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
6. Низкое включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, увеличение количества учащихся, вовлеченных в данный вид деятельности, позволило бы

активнее и продуктивнее принимать участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда ДЮП через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Верю!», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности,

осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы / Совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024 года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 24 родителя;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024 году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2024 г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2024 г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

2.5.Самоуправление

В МАОУ ООШ №15 нет нормативно зарегистрированного органа ученического самоуправления. На уровне школы работает актив школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности актива стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация работы с Советом школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков)
- Неделю толерантности;
- Праздник «Новогодний переполох»;
- Спортивное мероприятие «Зарница» для НОО и ООО.
- Агитбригада на 18 марта (выборы Президента РФ).

Школьный актив после поездки на Форум инициатив (взяли два 3 места) также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

По результатам анкетирования о существовании Школьного актива знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности ребят (в 2024 г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в

школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы. Однако силами именно этих активистов в мае 2024 года на Форуме юных граждан МАОУ ООШ №15 был вручен сертификат и удостоверение о том, что теперь в школе есть ДОО «Пятнашка».

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного актива осталась на уровне 2023 уч. года и привела школу к нормативно зарегистрированной ДОО «Пятнашка». Теперь мы входим в Союз ДОО и ОУС Сысертского городского округа.

2. Не все классы удалось привлечь к активной деятельности, не во всех классах активы работали хорошо.

Рекомендации:

1. При организации деятельности ДОО использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Организовать реализацию проекта «Класс года».

2.6.Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

– реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;

– организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 12 обучающихся (в 2024г. 10);

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации;

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 3 классных коллективов (в 2024 г. - 2);

– экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий, в том числе 4 – в рамках курса ОПДВП.

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 14 профконсультаций;

– участие в программе «Медицинское волонтерство» - слушали лекции

ребят из МАОУ СОШ № 6;

– ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2024. г. – 4);

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– тематические классные и общешкольные родительские собрания

Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей показало, что 20% обучающихся и 30% родителей не знают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.

2. Недостаточное информирование и низкая активность родителей/законных представителей в данном вопросе приводит к плохой осведомленности, неумению принять решение, оформить заявку на участие в том или ином проекте.

Рекомендации:

1. Обеспечить дальнейшую реализацию базового уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе (3-5 кл.) организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе (6-9 кл.)).

2.7.Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-17 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сысертский";
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 15 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 23 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 16 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2022-2023 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1

медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН/ТКДН. В 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, сократилось или осталось без изменений, детальный анализ свидетельствует о достаточно продуктивной работе в данном направлении.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	1	0	0
ТКДН	1	1	1
Внутришкольный учет	0	1	1

88% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно 77% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

2.8. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения музеев, парков, кинотеатров, театров и других учреждений культуры. 8-9 классы в 2024 году свои выезды организовали за счет Пушкинской карты – 98 % (в 2024г. – 70%)

Также был организован экскурсионный тур в г. Санкт-Петербург (лето 2024 г.).

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на

различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

2.9.Школьные медиа

В 2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024 году оценивается как низкий.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 6-7 классов.

2.10.Детские общественные организации

В 2024 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 36 активистов, которые успели поучаствовать лишь в нескольких акциях,

например: «Я-россиянин!», «Завтрак для мамы», «Добрые письма солдатам», «Урок цифры», «Селфи в библиотеке». «По следам Ирбиса», неделя добра. Последнюю акцию решили провести традиционным образом: не первый год школа помогает детям из онкоцентра г. Екатеринбурга.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 учебном году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. С 1 сентября 2024 года организовать запуск функционирования ДОО «Пятнашка»

2.11. Социальное партнёрство

У МАОУ ООШ №15 нет социальных партнеров.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами необходимо, оно дает положительный воспитательный результат.

2. Рекомендации:

1. Организовать, создать круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций муниципального уровня.

2.12. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроеного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025 году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

3. Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

На 31.12.2024г. педагогический состав школы – 39 человека, из них имеют высшее педагогическое образование 27 (77%), среднее профессиональное педагогическое образование – 7 педагогов (20%), неоконченное высшее 1 (20%). В школе имеется педагог-психолог – 2 ставки, учитель-дефектолог – 1,5 ставки, учитель-логопед – 1,5 ставки. Коллектив стабилен, большинство педагогов работают в школе длительное время, текучки кадров не наблюдается.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ проценты
Высшая квалификационная категория	3 (9%)
Первая квалификационная категория	11 (31%)
Соответствие занимаемой должности	8 (23%)
Нет категории, стаж до 2-ух лет	13 (37%)

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» очно и дистанционно. Так в 2024 учебном году на базе ИРО на различных курсах прошли обучение 13 педагогов (37%), некоторые – неоднократно. Количество учебных курсов ИРО – 14. Актуальными темами обучения являются:

- реализация требования обновленных ФГОС НОО, ООО;
- инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся;
- подготовка организаторов ОГЭ;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по учебным предметам.

Также многие педагоги обучались на курсах ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, ФГАО ДПО «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Инфоурок», УрГПУ, обучающего центра «Лад», АНО ДПО «Академии повышения квалификации и профессионального развития», общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации за этот учебный год в других, кроме ИРО, обучающих организациях – 18 человек.

5 педагогов прошли диагностику оценки предметных и методических компетенций, по их итогам были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые были реализованы педагогами. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах и вебинарах, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта на РМО и ШМО.

В школе действует 7 школьных методических объединений: ШМО начальных классов, ШМО учителей-филологов, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, ШМО учителей физической культуры, ШМО учителей ИЗО, ШМО учителей естественных наук.

Повышение профессионализма учителей идет и через участие в методической работе школ района. Многие педагоги школы являются экспертами территориальных подкомиссий предметных комиссий по проверке работ ОГЭ по русскому языку, географии, физике, математике, истории, обществознанию.

Учителя реализуют в своей практической деятельности современные педагогические технологии и элементы технологий: проблемно-диагностическое обучение, ИКТ.

Общие выводы:

Проблемное поле:

4. Педагогам школы нужно активнее участвовать в конкурсах различного уровня.
5. Мало обмена опытом после прохождения КПК.

4. Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Библиотека занимает помещение площадью 27,4 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент;
2. Читальный зал на 2 посадочных места;
3. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ноутбуком, 1 МФУ (многофункциональное устройство))

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 6711

Фонд учебной литературы составляет 5270 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых министерством образования и науки Российской

Федерации.

В 2024 году закуплены учебники на сумму 665 390,00 рублей.

5.Раздел «Оценка материально-технической базы»

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ ООШ № 15 располагается в одном здании. Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения помещений: общая площадь – 1212,5 м²

Наличие и сроки действия документов, подтверждающих право пользования помещением: Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом и правовой работе Сысергского городского округа от 16.01.2008 г. № 4 О передаче в оперативное управление имущества Сысертского городского округа Муниципальному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа» г. Сысерть

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Занятия проводятся: в две смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося превышает незначительно. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 м².

Школа имеет столовую, (буфет, обеденный зал). Площадь обеденного зала составляет 40 м². на 60 посадочных мест. Питание привозное, организовано в перемены. База столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии

пищеблока.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер. Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех кабинетах.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- Автономным газовым отоплением;
- вентиляцией;
- холодным водоснабжением и водоотведением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- Видеонаблюдением
- Подключением к сети интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

наименование	показатель
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки)	66
Из них:	
Приобретенных за последние три года	16
Используется в учебных целях	50
Мультимедийные проекторы	11
Интерактивные доски	3
принтеры	3
сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7
Другое	
Пианино «элегия»	1
Швейная машина «Janome»	6
газонокосилка	1

Автобус	ПАЗ 32053 -70
---------	---------------

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 7 учебных кабинетах. Учебные кабинеты смешанные, выделенных предметных кабинетов нет, кроме кабинета информатики. Оснащенность кабинетов до 75%, кабинет информатики оснащен на 100%

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал площадью 62,6 м², стадион школы площадью 1423,98 м², бассейн (аренда ФОК «Адмирал» г. Сысерть, ул. Тимирязева, д. 65Б). Оснащенность спортзала составляет 85%.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по финансированию. В соответствии с образовательными программами.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию.**

<i>N п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	Начальное общее, основное общее образование
1.1	Общая численность учащихся	256 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человек/16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	13 человек/40,6%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	32 человек/82%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/56%
1.29.1	Высшая	4 человека/10%
1.29.2	Первая	12 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/12,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	21,2 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 м ²

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ ООШ №15 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует

расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

12. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды,

способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).