



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU OOSH №15
Протасова Ю.Н.

Приказ № 35-ОД от 15.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономное общеобразовательного учреждения
«MAOU OOSH №15» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное основное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» (MAOU OOSH №15)
Руководитель	Протасова Юлдуз Наиловна
Адрес организации	624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Тимирязева, д. 132
Телефон, факс	8(34374)7-14-82; 8(34374)7-14-83
Адрес электронной почты	shkola15sysert2019@mail.ru
Учредитель	Администрация Сысер'tского городского округа
Дата создания	1990 год
Лицензия	серия 66Л01 № 0005937 регистрационный № 19151 от 29.11.2019г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001558 регистрационный № 8238 от 01.04.2015 г., до 05.03.2026 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

MAOU OOSH № 15 (далее — Школа) расположена в городе Сысерть. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах, 90 %— рядом со Школой, 10 %— в п. Каменка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует

образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ЯКласс (www.yaklass.ru), Российская электронная школа (resh.edu.ru), Сферум (sferum.ru)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 15» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ № 15.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ ООШ № 15 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Инвариативные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Профориентация»

5. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модели

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Школьные СМИ»

3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4. Модуль «Экскурсии, поездки, походы»

5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

В 2021-2022 учебном году программа функционировала в полном объеме. Противоковидные меры повлияли на формат мероприятий, однако не отменили их. Тематические декады были проведены дистанционно, часть мероприятий переведена в формат «класс», за счет оптимизационной модели организации внеурочной деятельности проведены конкурсы и акции, предложенные СГО. В полном объеме был реализован модуль «Безопасность жизнедеятельности», «Экскурсии, поездки, походы».

Школа сохраняет свои позиции в участии конкурсов, ставших традиционными: «Красота Божьего мира», «Ручейки добра», Олимпиады от Яндекса, конкурсы от «Учи.ру» и «Просвещения», конкурсы рисунков от ЦДТТ. В соответствии с календарем знаменательных дат проведены классные часы, внутриклассные праздники и беседы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам:

Волейбол

Шахматы и шашки

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции органа
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начало учебного периода	282	287	301
Прибыли	15	12	5
Выбыли	27	8	17
На конец учебного периода	270	291	289
Количество классов - комплектов	15	16	16
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
Начальная школа	0	3	3
Основная школа	0	0	1
Не получили аттестата:			

— об основном общем образовании	0	0	0
---------------------------------	---	---	---

Статистика показателей за три года показывает стабильную динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе - 42 человека.

Несмотря на это, Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники.

В 2021 году муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году

Ступень обучения	Всего обучающихся	Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость
		Кол-во обучающихся на 4 и 5	%	Кол-во обучающихся	%	%
2 – 4 классы	115	52	45	5	4,3	98
5 – 9 классы	143	22	15	11	8	92
Всего	258	74	29	16	6	94
1 класс	31	Не оцениваются				

1. Успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 61,43 % по итогам года, качество знаний – 28 %.

2. Высоких результатов обучения добились учителя 1 ступени: Назарова Л.Г., Колясникова Н.И. Они ведут целенаправленную работу по включению каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Качество знаний в начальной школе на 30 % выше, чем в основном звене и на 16 % выше, чем по всей школе. В начальной школе 10 отличников, количество остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом.

3. На 2 ступени обучения при 92-процентной успеваемости ухудшились качественные показатели по сравнению с прошлым годом в основной школе. Увеличилось количество

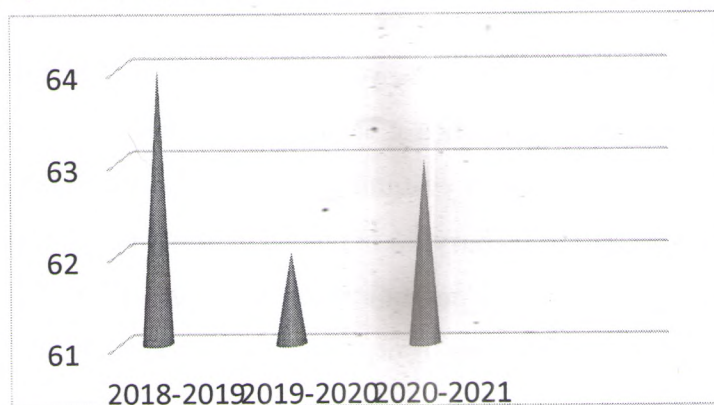
неуспевающих по предметам в 7-8 классах. Самые низкие показатели по алгебре (в 9 «А» 18,18%), геометрии (в 7«Б»-14,29 и в 7«А»-16%), русскому языку (в 6«Б»-23%, 6 «А»-0%, 7 «А»-26,32%). Качество знаний в основной школе понизилось на 24 %.

В 5 классе качество знаний хорошее- 22,22% (ниже, чем в прошлом году на 32%). Это обуславливается адаптационным периодом обучения на новой ступени обучения. В 5-9 классах – нет отличников (как и в прошлом учебном году).

5. Самое низкое качество знаний в 7 «А» классе 10,53 % (классный руководитель – Белобородова А.В.).

6. Самое высокое в школе качество знаний в 4 «А» классе – 69 % (классный руководитель – Колясникова Н.И.)

Качество обучения в динамике за последние три учебных года



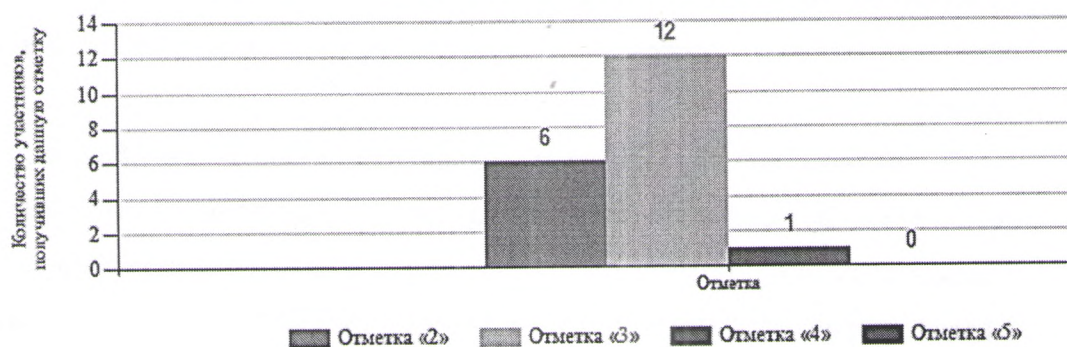
Анализируя качество знаний по итогам трех учебных лет можно сказать, что качество знаний остается стабильным.

Результаты ГИА

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты репетиционного экзамена по математике

Распределение по группам результатов РТ-9



Основные статистические показатели РТ-9

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Сысертский ГО	735	0	27	8	8	3
МАОУ ООШ № 15	19	3	17	9	9	9

Были выявлены, какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

С учащимися, которые не справились с репетиционным тестированием по математике, были проведены индивидуальные консультации.

Результаты контрольных работ в 9-м классе:

Информатика и ИКТ. Работу по информатике и ИКТ выполняли 10 выпускников 9-го класса (45.45%), качество 20%, успеваемость 90%. Средний тестовый балл - 17; средняя отметка – 3,2. Не справились с заданиями: 1 человек (Банная Валерия Александровна). Лучший результат показал учащийся Черняк Афанасий Дмитриевич (17б.) отметка «5».

Обществознание. Работу по обществознанию выполняли 2 человека (9.09%), качество 0%, успеваемость 100%. Средний тестовый балл – 17; средняя отметка – 3.

География. Работу по географии выполняли 4 человека (18.18%), качество 0%, успеваемость 100%. Средний тестовый балл – 16; средняя отметка – 3.

Биология. Работу по биологии выполняли 3 человека (13.64%), качество 33.33%, успеваемость 66.67%. Средний тестовый балл – 31; средняя отметка – 3. Не справились с заданиями: 1 человек (Пермякова Дарья Игоревна).

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 22 обучающихся 9 класса (100-% успеваемость), освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в том числе имеющих «зачёт» по итоговому собеседованию и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных).

В соответствии с Приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62970), для лиц ГИА ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов по их желанию проводится только по одному обязательному учебному

предмету. Двое обучающихся предоставили заключение ПМПК, один участник предоставил справку МСУ об инвалидности, что являлось основанием ходатайствовать перед ГЭК о форме ГВЭ.

Выбор участников ОВЗ в 2021 году:

- математика ОГЭ ГВЭ – 1 человек
- русский язык ОГЭ ГВЭ – 2 человека

19 обучающихся проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ за курс основной школы по двум обязательным экзаменам (русский язык, математика).

Результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Кол-во об-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Качество %	СОУ
Русский язык	19	1	9	8	1	94.74	47.37	50.11
Русский язык ГВЭ	2	0	0	1	1	100	100	82
Математика	19	2	13	3	1	89.47	21.05	41.68
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	100	0	36

Двоим обучающимся не удалось справиться с ГИА с первого раза:

- Черноглазов Данил Леонидович (математика);
- Банных Валерия Александровна (русский язык, математика);

Результаты повторной пересдачи:

Черноглазов Данил Леонидович по математике «3» (удовлетворительно).

Банных Валерия Александровна по русскому языку «3», по математике «3»).

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ выпускников школы, 22 из 22 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по

подготовке выпускников к ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике, русскому языку, географии в 9 классах.
2. Руководителям УМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ в 2021 – 2022 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Статистические данные отражены в таблице

Предмет	клас с	Кол-во писавш их	Качест во(%)	Успеваемос ть (%)	Понизили %	Подтвердил и%	Повысили %
Русский язык	4	31	29	77	15/48,3	15/48,3	1/3,23

					9	9	
Математика	4	37	32	76	3/8,57	25/71,4 3	7/20
ОКР	4	36	50	100	3/8,33	24/66,6 7	9/25
Русский язык	5	16	19	44	12/75	4/25	0/0
	6	30	10	37	19/63,3 3	11/36,6 7	0/0
	7	33	15	64	13/39,3 9	16/48,4 8	4/12,1 2
	8	33	21	48	20/60,6 1	12/36,3 6	1/3,03
Математика	5	16	6	63	14/87,5	2/12,5	0/0
	6	26	8	62	13/50	13/50	0/0
	7	32	0	44	16/50	16/50	0/0
	8	32	6	50	24/75	8/25	0/0
Биология	5	16	6	63	14/87,5	2/12,5	0/0
	6	18	11	50	9/50	9/50	0/0
	7	32	0	34	27/84,3 8	5/15,63	0/0
	8	18	5	42	15/83,3 3	3/16,67	0/0
География	7	29	0	62	11/37,9 3	17/58,6 2	1/3,45
Английский язык	7	24	0	50	13/39,3 9	11/36,6 7	0/0
Химия	8	16	6	63	6/37,5	8/50	2/12,5
История	5	17	41	100	3/17,65	8/47,06	6/35,2 9
	6	18	22	72	13/72,2 2	4/22,22	1/5,56
	7	30	37	87	23/76,6 7	7/23,33	0/0
	8	16	44	94	10/62,5	6/37,5	0/0

Обществозн ание	6	7	0	92	4/57,14	3/42,86	0/0
	7	33	25	86	18/54,5 5	13/39,3 9	2/6,06
	8	20	48	90	20/60,6 1	12/36,3 6	1/3,03
Физика	7	33	30	82	20/60,6 1	12/36,3 6	1/3,03

1. Со 100-процентной успеваемостью написали ВПР 4 классы по окружающему миру (учителя Колясников Н.И., Сайфумулюкова И.Р.). По всем остальным предметам во всех классах успеваемость ниже 100%: нижняя граница – 34%, верхняя граница – 94%. Самая низкая успеваемость – 34% - в 7 классе по биологии.

2. Самое высокое качество показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру – 50%.

3. Самое низкое качество – 0% - по математике, биологии, английскому языку в 7 классе, по обществознанию в 6 классе. 5% - по биологии в 8 классах, 6% - по математике в 5,8 классе, по биологии в 6 классе, по химии в 8 классе. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и оценок за 3 четверть – 71,43% по математике, 66,67% -по ОКР в 4 классах.

4. Низкий процент соответствия – по русскому языку, биологии, английскому языку во всех классах.

5. Выше четвертной отметки получили отметку за ВПР 34 учащихся.

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в начальной школе. Результаты выше, чем на осенних ВПР. Динамика во всех классах положительная. К сожалению результаты ВПР в основной школе оказались ниже, чем в осенний период. Многие обучающиеся получили отметку ниже четвертной.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

Результативность на Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году обучающиеся принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа составило 45 человек, что на 12 участников меньше, чем в

прошлом году. Это объясняется тем, что олимпиады по биологии, информатике, математике, физике и химии состоялись на дистанционной платформе «Сириус», что являлось новшеством для обучающихся при проведении ВсОШ. А также причиной неучастия, являлась высокая заболеваемость обучающихся в период проведения.

Количество победителей и призеров школьного этапа: 8 призеров (такой же результат был и в прошлом году), 11 победителей (на 3 человека меньше по сравнению с прошлым годом).

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: к сожалению, призеров и победителей нет.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендовано:

Руководителю МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю по УР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Сысерти в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сысерти о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Востребованность выпускников 2020/21 уч. года

Показатели	9 класс
Всего выпускников	22 (100%)
Поступили в 10 класс	5(23%)
Поступили в УСПО	16(73%)
На работу	1(5%)

Вывод: 5 выпускников (23%) 2021 года продолжили образование в 10-м классе. Большая часть учеников 9 класса (16 человек, 73%) в учреждениях СПО Свердловской области. Анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 5 — внешних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

9 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс:

«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»,

«Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС»,

«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»,

«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом»,

«Управление персоналом: основы делового общения и конфликтологии»,

«Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»,

«Социально-психологические технологии управления конфликтами»,

«Управленческая ответственность за выполнение мероприятий по антитеррористической защите ОО»,

«Особенности организации профилактической работы в образовательных организациях с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота секретарь и специалист отдела кадров, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6711 единица;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;
- обращаемость — 4655 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4977 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4977	3555
2	Педагогическая	293	70
3	Художественная	1207	952

4	Справочная	112	78
---	------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 122 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 293.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

Также имеется техническая база для обучающихся, не имеющих технических средств для дистанционного обучения в период закрытия классов на карантин, включающая в себя:

- 8 нетбуков;
- 14 планшетов

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

Во дворе школы установлен спортивный комплекс, включающий в себя скамью для пресса, турники, брусья, кольца, шведскую стенку.

Также оборудована баскетбольная площадка и футбольное поле с искусственным покрытием, а также асфальтированная беговая дорожка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Обновить ученические ноутбуки в кабинете информатики
- Докупить спортивный инвентарь для уроков физической культуры
- Приобрести оборудование для уроков по окружающему миру в начальной школе

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования от 30.08.2019г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

В 2021 году в школе проходила независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОК УООД). Анализ данных по результатам проведения НОК УООД показал, что Школа получила в целом достаточно хороший итоговый показатель качества условий осуществления образовательной деятельности – 80,68 баллов, что по градации оценок bus.gov.ru соответствует уровню «хорошо».

Место в интегральном рейтинге среди всех ОО: 563

Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования: 20

Было опрошено 144 участника образовательного процесса. По результатам анкетирования 2021 года выявлено:

- I. Открытость и доступность информации об организации – 91,6 баллов
- II. Комфортность условий предоставления услуг – 88 б
- III. Доступность услуг для инвалидов – 48,9 б
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организации – 87,6 б
- V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 87,3 б

Аудит информационного стенда в помещениях школы показал - 14 баллов из 14(норма).

Аудит сайта – 34,5 из 43.

Высказаны пожелания и предложения:

- замена сотрудников пункта охраны школы на более квалифицированный персонал;
- стабильное расписание, своевременное заполнение электронного журнала.

Решено:

1. Организована охрана с квалифицированным составом ООО ЧОО "СОКРАТ-ОХРАНА".

2. Проведен педсовет, где обсуждался вопрос о возможности единого расписания в течении всей четверти, а также о необходимости своевременного заполнения электронного журнала.

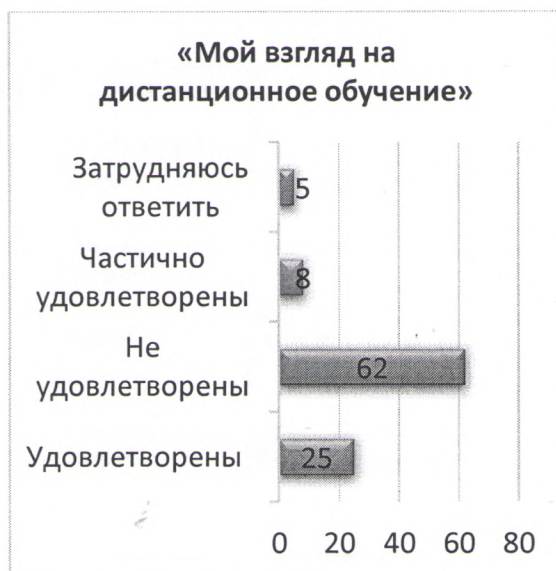
Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты опроса показали:

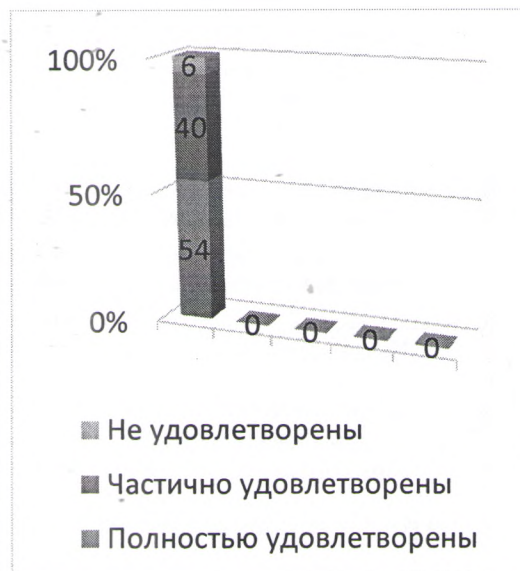
Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Для решения данной задачи, был организован учебный процесс вовремя дистанта с применением информационно-коммуникационной платформы для учителей и учеников «Сферум».

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



2019-2020год



2020-2021 год

Анализ анкетирования показал, что в сравнении с прошлым годом, % удовлетворенности родителями дистанционным обучением вырос на 29 %. Это обусловлено тем, что большинство родителей учли все нюансы прошлого дистанта и были готовы к обучению их детей в дистанционном формате. А именно, приобрели персональные компьютеры, улучшили интернет связь, обеспечили доступ детей в онлайн-режиме на уроках. Организовали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе.

В свою очередь учителя комментировали замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Вывод:

Несмотря на то, что дистанционное обучение в школе проходило организованно. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали их в работе.

А также велась активная работа с родителями учащихся.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились и переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (75%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	45 (16%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33
— с высшей		4 (12%)
— первой		12 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33
— до 5 лет		5 (15%)
— больше 30 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33
— до 30 лет		5 (15%)

— от 55 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (58 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	3,13

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024