

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
совета № 7 от  
28.06.2021

Рассмотрено на  
заседании Совета  
школы  
Протокол №3  
от 29.06.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа №15», г. Сысерть,**  
**на 2021 - 2025 годы**

Сысерть, 2021

## Содержание

1.	Паспорт программы	Стр. 3-5
2.	Введение	Стр. 6
3.	Концепция развития МАОУ ООШ №15 в контексте реализации Стратегии развития образования	Стр. 7
4.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	Стр. 7
5.	Миссия развития МАОУ ООШ №15	Стр. 7
6.	Ключевые приоритеты развития школы на 2021-2025 года	Стр. 8
7.	Цель и задачи развития МАОУ ООШ №15	Стр. 9
8.	Анализ потенциала развития МАОУ ООШ №15	Стр. 9-19
9.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	Стр. 19-47
10.	Ведущие механизмы процесса развития МАОУ ООШ №15	Стр. 23-47

**Паспорт программы развития МАОУ ООШ №15  
на 2021- 2025 годы**

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения ООШ №15 на 2021 – 2025 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации (от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утверждён на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (от 03.09.2018 № 10)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;</li> <li>- «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП;</li> <li>- Устав МАОУ ООШ №15</li> </ul>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация МАОУ ООШ №15, педагогический коллектив школы
Цель Программы	<b>Создание необходимых условий</b> для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, <b>и образовательного пространства</b> школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной



		ной личности.
Задачи Программы	Про-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы развития		<p><i>Первый этап (2021-2022)</i> – оценивание текущего состояния развития школы, определение стратегии и тактики развития школы, формирование нормативно-правовой базы предполагаемых изменений, создание команд для реализации Программы развития.</p> <p><i>Второй этап (2022-2024)</i> – реализация Программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p><i>Третий этап (2025)</i> – освоение, рефлексивное осмысление и тиражирование опыта, полученного в ходе реализации Программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт стабильной результативности образования и информационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>4. Реализация адресных мер для ликвидации зон низкого качества образования.</li> <li>5. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</li> </ol>
Система контроля исполнения Программы	Про-	Отчетность о реализации Программы представляется один раз в год педагогическому совету и один раз в год в Публичном отчете - родителям, учащимся, общественности.



Финансовое обеспечение Программы	1. Областной бюджет. 2. Бюджет Сысертского городского округа 3. Внебюджетные источники
Управление Программой	- Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы.
Сайт ОУ	<a href="https://школа15-сысерт.рф/">https://школа15-сысерт.рф/</a>
Приказ об утверждении Программы развития	Приказ № 57- ОД от 07.07.2021г.

## Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15» на период до 2026 года (далее – Программа развития) представляет собой стратегический нормативно-управленческий документ в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МАОУ ООШ №15.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», а также Государственной программы «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства СО от 19.12.2019 № 920-ПП, и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Данный документ характеризует имеющиеся достижения и проблемы школы, определяет задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, основные планируемые результаты и критерии эффективности. Программа развития на пятилетний временной период является логическим продолжением предшествующей Программе развития на 2018-2020 гг.

Приоритетными направлениями Программы развития являются: гарантия доступности качественного образования для всех и каждого учащегося, в соответствии с ФГОС, современными тенденциями развития системы российского образования; удовлетворение образовательных запросов участников образовательных взаимодействий с использованием для этого единой образовательной среды.

Итогом реализации Программы развития станет развитие образовательной среды, обеспечивающей обучающимся качественное образование, возможность самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей, современных продуктивных стратегий, навыков деятельности и инновационного поведения. Для педагогов – постоянное совершенствование компонентов профессиональной деятельности в условиях развития внутришкольной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта.



## Концепция развития МАОУ ООШ №15 в контексте реализации Стратегии развития образования

### 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- использование различных форм социальной активности;
- индивидуализация и вариативность образования.

### 2. Миссия развития МАОУ ООШ №15

Стратегическим направлением, обеспечивающим конкурентоспособность образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся об-



разовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение во внеурочную деятельность.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (18% от общего количества обучающихся), направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного конкурентоспособного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного формирования ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на дифференциацию, инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **3. Ключевые приоритеты развития школы на 2021-2025 года:**

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через систему работы с одаренными детьми.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.



#### 4. Цель и задачи развития МАОУ ООШ №15

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### 5. Анализ потенциала развития МАОУ ООШ №15

В ходе реализации Программы развития 2018 – 2020 г.г. школа преследовала цель: создание инновационной среды для самореализации всех участников образовательной деятельности.

В результате в школе сформирована образовательная среда и внутренний уклад жизни, способствующие созданию и реализации целостной модели образования как совокупности взаимопроникающих и взаимообогащающих воспитательно-образовательных пространств на основе интеграции общего и начального образования.

Педагогический коллектив школы осознает, что современное качество образования обеспечивается на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально-ориентирующей направленности обучения, формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века. Это требует постоянной, целена-



правленной работы по модернизации образовательного пространства школы в соответствии с запросами социума.

Для выявления проблемных зон деятельности образовательной организации и постановки цели и задач Программы развития на 2021 – 2025 г.г. нами проведен анализ актуального уровня развития школы.

### Особенности контингента обучающихся

Общий контингент

Таблица 1

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2018-2019	15	282
2019-2020	16	287
2020-2021	16	301

Социальный состав обучающихся

Таблица 2

Категория обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в школе, в т.ч.	282	287	301
Количество обучающихся из многодетных семей	74/63 семей	70/64 семей	73/69 семей
Количество обучающихся из неполных семей	77	76	80
Из семей малоимущих родителей	46	47	49
Количество детей под опекой	11	8	6
Количество детей - инвалидов	7	8	8
В том числе обучаются на дому	4	3	2
Количество детей ОВЗ, из них	52	51	54
С ЗПР	51	50	52
С ТНР	1	1	2
Находящихся в СОП:	3/две семьи	3/две семьи	3/две семьи
На ВШУ	9	8	8
На учете в ПДН	6	2	1
На учете в ТКДН	Только две семьи	Только две семьи	Только две семьи
В трудной жизненной ситуации	2	2	2
С девиантным поведением	9	8	8
Родители муниципальные служащие	98	98	101
Родители безработные	64	64	68
Дети соматически ослабленные (часто болеющие)	9	9	11

МАОУ ООШ №15 функционирует в сложных социальных условиях. Основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих и представителей сферы обслуживания. Около



60 % детей воспитываются в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях. Около 2% детей воспитываются в асоциальных семьях. Среди обучающихся школы достаточно много соматически ослабленных детей, наблюдается тенденция к увеличению детей с ОВЗ (18% от общего количества учащихся). Предстоит повысить имидж учреждения. Важно найти такие схемы и рычаги взаимодействия «ШКОЛА → РЕБЕНОК → СЕМЬЯ», при которых реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий будут являться одним из важнейших показателей качества конкурентного образования в школе.

### Качество образовательной деятельности

В течение последних пяти лет в школу принимаются дети, проживающие на закрепленной территории. Сохранность контингента, стабильный набор в первый класс, обращения родителей учеников других образовательных учреждений с просьбами о зачислении в разные параллели классов школы подтверждают востребованность ОУ в микрорайоне. Средняя наполняемость классов - 18 человек.

### Динамика развития переменных человеческих ресурсов

Таблица 3

Оценка динамики по показателям	2018 – 2019уч.г.	2019 – 2020уч.г.	2020– 2021уч.г.
Современные требования СанПиН	160	160	160
Реальное количество учащихся	282	287	301

Анализ динамики развития переменных человеческих ресурсов за три учебных года выявляет противоречие между востребованностью основного образования у потребителей и недостатком производственной мощности здания образовательной организации. Возникает проблема дефицита предметно – образовательной среды. Решение проблемы мы видим в развитии инфраструктуры школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС и действующих СанПиН.

### Качество образования в МАОУ ООШ №15

Таблица 4

Уровень обучения	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Средний бал в %	76,8	80,8	76,2
Средний бал	3,84	4,04	3,81
Качество по школе	25,58	41,42	27,17
Успеваемость	63,78	70,32	61,53

Образовательная среда школы способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, однако анализ показывает, что на протяжении последних трех лет низкая успеваемость и невысокое качество знаний:

Анализ динамики качества образования показал резкое снижение количества учащихся на 4 и 5, почти до 20%, на уровне основного общего образования по сравнению с результатами предыдущего уровня образования. Мы считаем, что зоной низкого качества образования является развитие надпредметных навыков, универсальных учебных действий, позволяющих перевести учащегося в режим саморазвития, самоконтроля и самооценки. Остается проблемой обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования; неготовность части учителей полноценно организовать личностно – ориентированный и системно – деятельностный образовательный процесс, направленный на развитие функциональной грамотности и УУД обучающихся. Решение проблем мы видим: в разработке эффективного комплекса мер по использованию формирующего оценивания для формирования самоконтроля и са-

мооценки школьников: эффективной системы оценивания уровня развития УУД учащихся на всех уровнях образования; постоянного повышения квалификации педагогов.

Важными показателями качества образования являются результаты итоговой аттестации выпускников (показатели ОГЭ по различным предметам) как независимой экспертизы качества обученности.

### Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за три года

Таблица 5

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	Ср.б
2018г	13	0	3	7	3	100	77	4
<b>Огэ гвэ</b>	5	0	0	5	0	100	100	4
2019г	13	0	2	7	4	100	85	4,15
<b>Огэ гвэ</b>	3	0	0	2	1	100	100	4,33
2021г	19	0	10	8	1	100	47,37	3,53
<b>Огэ гвэ</b>	2	0	0	1	1	100	100	4,5

### Анализ диаграммы доступности образования 2019год

Школа	Кол-во участников	Кол-во участников с результатами ниже минимальной границы	Минимум	Максимум	Медиана
15	13		18	38	31

### Сравнительные результаты ОГЭ по математике за три года

Таблица 6

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	Ср.б
2018г	13	0	8	5	0	100	38,46	3,38
<b>Огэ гвэ</b>	5	0	4	1	0	100	20	3,2
2019г	13	0	6	7	0	100	54	3,54
<b>Огэ гвэ</b>	3	0	2	1	0	100	67	4
2021г	19	0	15	3	1	100	21,05	3,26
<b>Огэ гвэ</b>	1	0	1	0	0	100	0	3

### Анализ диаграммы доступности образования 2019год

Школа	Кол-во участников	Кол-во участников с результатами ниже минимальной границы	Минимум	Максимум	Медиана
15	13		8	20	14,5

Результаты итоговой аттестации 9 классов свидетельствуют о среднем качестве образования в МАОУ ООШ №15. Уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен и



соответствует оптимальному. За последние три года 11 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с без троек. Более 5% выпускников 9-х классов школы продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации дают основания считать, что в школе созданы условия для качественного обучения. Важной задачей является сохранение опыта успешной подготовки к итоговой аттестации и его развития в направлении большей персонификации за счет использования цифровых образовательных ресурсов и платформ.

#### **Востребованность выпускников**

На основании результатов ОГЭ выпускники школы успешно продолжают образование в СПО Свердловской области. С 2017 года в СПО продолжило обучение 80% обучающихся.

#### **Результаты участия учащихся во ВсОШ**

Образовательная среда школы создает условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, как правило, около 50 % учеников принимают активное участие в школьном этапе ВсОШ. В таблице 7 представлена позитивная динамика и результативность участия учащихся в школьном этапе ВсОШ за три года.

#### **Результативность участия во ВсОШ в школьном этапе**

Таблица 7

Учебный год	Количество участников	% от количества учащихся	Количество победителей и призеров
2018г	84	50	50
2019г	63	39	31
2021г	67	65	22

Эти данные свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся частью педагогов, использующих современные технологии и иные ресурсы в обучении и подготовке к ВсОШ различного уровня. Однако показывают и недостаточно высокие, а часто и низкие результаты при подготовке учащихся. Это обусловлено прежде всего особенностью контингента, как правило, в олимпиадах принимают участие из года в год одни и те же ученики. Зачастую интерес к участию пропадает из-за низкой результативности, из-за невысоких шансов попасть на следующий уровень. Происходит «обратная» мотивация, не вверх, а вниз, в сторону отказа от участия.

Большая часть выпускников продолжает образование в профессиональных учреждениях разного уровня, лишь 5% продолжают обучение в 10 классе.

**Выводы:** педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», сохранить результаты участия в интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельности, увеличить число участников и целенаправленно готовить обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады, а также следует расширить направления развития творческого потенциала школьников (решение изобретательских задач, создания интерактивных проектов и др.).

**Проблема:** повышение качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива школы. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.



## Качество условий организации образовательной деятельности

### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- 100 % укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- средняя нагрузка учителей составляет – 19 ч.

### Педагогические кадры школы

Таблица 8

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	35	100
Высшее образование	27	77
Учителя, имеющие по стажу: до 5 лет	3	9
От 5 до 10 лет	4	11
От 10 до 20 лет	6	17
Свыше 20 лет	22	63
Учителя, имеющие квалификационные категории:	2	6
Высшую	14	40
Первую	19	54
Без категории	0	0
Имеют степень Магистра	12	34
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	4	11
«Ветеран труда»	2	6
«Ветеран труда СО»	0	0
Почётная грамота Законодательного собрания Свердловской области	0	0
Малый серебряный знака Законодательного Собрания Свердловской области с изображением малого герба Свердловской области	4	11
Награждены Грамотой МО РФ	2	2
Награждены Грамотой МОПОСО	0	0
Победители конкурса ПНПО		

Педагогически коллектив МАОУ ООШ №15 отличается стабильностью состава, средний возраст - 47 лет. В школе работают 4 человека – ветерана труда.

В период с 2019г возросло количество молодых специалистов, повысилось в два раза количество педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией, что, несомненно, отразилось на качестве образовательного процесса. В МАОУ ООШ № 15 сложилась определенная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя. В системе можно выделить следующие структурные компоненты:



педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;

- внутришкольное повышение квалификации;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;
- наличие портфолио у каждого педагога

В 2020 году два учителя русского языка и литературы и один учитель иностранного языка приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель будущего».

*Проблемы: Несмотря на систематическое повышение квалификации, большинство учителей предпочитают работать традиционно. Особую проблему вызывает психологическая неготовность педагогов работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Курсы повышения квалификации по внедрению инклюзивного образования прошли 100 % учителей в объеме от 20 до 120 часов, но, чтобы продуктивно работать с данной категорией обучающихся, требуется специальное дефектологическое образование. Высокая нагрузка не дает возможности учителям системно принимать участие в профессиональных конкурсах и получать дефектологическое высшее образование. Таким образом, обновление кадрового состава школы требует повышенного внимания к системе повышения квалификации и оказании адресной методической помощи педагогам.*

#### **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья**

МАОУ ООШ №15 имеет одно здание и прилегающую благоустроенную территорию (спортивная площадка, футбольное поле, пришкольный участок).

Уроки в начальной школе и основной проводятся в две смены с 8.00 до 18.50. В школе разработана и реализована программа «Здоровье», которая является организационной основой здоровьесбережения всех участников образовательного процесса и направлена на формирование валеологических компетенций выпускника, здорового образа жизни.

Анализируя данные о состоянии здоровья учащихся в динамике, можно сделать вывод, что распределение школьников по группам здоровья относительно стабильно. Есть позитивная динамика роста учащихся I и II группы здоровья и уменьшения доли учащихся с III и IV группой здоровья.

В связи с чем школой было проведено лицензирование помещений в здании ФОК «Адмиралъ» по адресу: ул. Тимирязева, 65б. На протяжении последних двух лет учащиеся школы стабильно занимаются плаванием в бассейне, баскетболом и волейболом в спортивном зале. Большие площади, новые спортивные навыки и знания способствуют увеличению роста количества здоровых детей, особенно в начальной школе.

*Необходимо создать условия сохранения учащихся с основной группой здоровья и обеспечить комплексную поддержку учащимся III и IV групп здоровья.*

#### **Материально – техническая база МАОУ ООШ №15**

Учебно-материальная база МАОУ ООШ №15 позволяет обеспечить реализацию общеобразовательных программ и создать комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Таблица 9

Название	Количество
Год строительства и основания школы	1870, капитальный ремонт 2012г.
Количество зданий	1
Площадь ОУ, кв. м	915,8 кв.м.
Число учебных кабинетов и лабораторий	7
Помещения для занятия физической	1 спортивный зал, 1 спортивная площадка



Библиотека	1
Кабинет врача	1
Процедурный кабинет	1
Наличие столовой	Школьная столовая рассчитана на 60 мест
Наличие школьного сайта	<a href="https://школа15-сысерт.рф/">https://школа15-сысерт.рф/</a>
Адрес электронной почты	Shkola15sysert2019@mail.ru
Число компьютеров в ОО, в т.ч. нетбуков	66
Обеспеченность компьютерами образовательного процесса	66
Наличие кабинетов информатики	1
Выход в Интернет	Выделенная линия
Мультимедийные установки	13 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, 2 документ-камеры
Дополнительное оборудование	Множительной техники – 11 шт.: принтеры - 3, МФУ-7, сканер - 1;
	синтезатор - 1, электронное табло, комплекты лабораторных исследований. Телевизоры - 1, магнитофоны - 4, фотоаппараты - 2, камеры видео наблюдения – 5.

Организация образовательной деятельности в МАОУ ООШ №15 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития

#### Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Таблица 10

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	1
Количество компьютеров	66
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест	24
Количество интерактивных систем	0
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	13
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения	ADSL
собственный сайт в сети Интернет	школа15-сысерт.рф
3D принтеры	нет
Оргтехника	да



С целью обеспечения реализации требований ФГОС в школе проводится работа по технологическому переоснащению.

Проблемой является быстрое устаревание техники, необходимость ежегодного обновления программного обеспечения, приобретение и продление лицензий. Необходимо решать задачу планового обновления парка компьютерной техники, сетей и программно-методического обеспечения.

Также проблемой является организация полноценного дистанционного обучения школьников в связи с высокой стоимостью необходимых информационных ресурсов и недостаточным качеством разработанных методических материалов.

**Библиотечный фонд:** 5637 экземпляров, художественная литература – 1207, методическая литература – 2013, справочная литература – 112, научно-популярная литература – 0, учебники – 3983, а также электронные ресурсы (DVD и CD) – 122. Библиотечный фонд полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. Имеются фонды закрытого хранения и открытого доступа к информации. Это позволяет всем желающим получить доступ к образовательным ресурсам в Интернете в течение учебного дня. В библиотеке имеется помещение для индивидуальных занятий на 2 человек, оборудованное компьютерами и множительной техникой.

В МАОУ ООШ №15 используются информационные системы КАИС, «Дневник.ру» (электронный журнал и электронный дневник), РИС. Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности школы перед всеми субъектами образовательного процесса. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2012 года.

Организация питания осуществляет ООО «Гарант», режим работы: 8:00 – 17:00.

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Питание привозное. Адрес места производства: Сысерть, МАОУ СОШ №6, ул. Свердлова 80. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 10-х дневного меню. Работает буфет. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию и система материального стимулирования классных руководителей.

Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционируют оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Обслуживание осуществляет фельдшер ГБОУЗ «Сысертская центральная больница», 2 раза в неделю по графику. В течение учебного года всем обучающимся в соответствии с календарем прививок проводится вакцинация. В рамках работы по диспансеризации все обучающиеся 1-9 классов ежегодно проходят профилактический осмотр. Во всех специализированных кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки по оказанию первой медицинской помощи.

Выводы: уровень материально-технического обеспечения удовлетворительный. В тоже время следует отметить, что большая часть мультимедийной техники приобретена до 2016 года, что влечет за собой её старение и, как следствие, снижение работоспособности, что не может не отразиться на качестве образовательного процесса. Обеспеченность учебниками - 100%. Питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН, однако наблюдается недостаточный охват го-



рячим питанием в 5-9 классах. Медицинское обслуживание обучающихся проводится регулярно и в полном объеме.

Проблема: текущее ресурсное обеспечение школы нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

#### **Доступность образовательной среды**

В МАОУ ООШ № 15 ведется работа по формированию безбарьерной образовательной среды. В школе имеются оборудованное помещение для медицинского обслуживания, установлен поручень в туалете, на 2 этажах имеются тактильные мнемосхемы, частично имеется тактильно-визуальная разметка. В перспективе – сделать пандус, расширить дверные проемы.

В школе обучаются 8 детей-инвалидов, из них 2 – на дому, 6– инклюзивно. В течение 2020-2021 годов прошли ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) 7 обучающихся. В настоящее время в школе обучаются 54 детей с ОВЗ. 52 имеют диагноз «задержка психического развития», 2– «тяжелые нарушения речи».

#### **Количество обучающихся с ОВЗ в динамике за 3 года**

Таблица 11

2018-2019	2019-2020	2020-2021
39	47	54

Дети-инвалиды не нуждаются в специальных условиях для инклюзивного образования по ООП НОО и ООП ООО. На дому обучаются: 2 детей-инвалидов, им организовано обучение на дому по ООП НОО и по АООП.

Учреждение не реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. От законных представителей данной категории учащихся получены все необходимые документы, указывающие на то, что специальных условий не требуется.

35 педагогов (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. С 2017 года в штатное расписание школы введена должность педагог-психолог. С 2020 года - должность учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, дефектолог. Оборудован кабинет психолога и логопеда. В МАОУ ООШ №15 работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются коррекционные занятия, индивидуальные консультации и групповые формы работы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Выводы:** В МАОУ ООШ №15 разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам. Механизмы работы по созданию доступной образовательной среды постоянно совершенствуются, т.к. наблюдается положительная динамика в показателях количества учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.



**Проблемы:** Недостаток финансовых средств для создания безбарьерной образовательной среды. Необходимо также усилить просветительскую и практическую деятельность по реализации АООП, ИПРА для обучающихся с ОВЗ.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Условия функционирования МАОУ ООШ № 15 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора, охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению участников образовательных отношений и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

#### **6. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий выпускник, который владеет основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству в учебно – исследовательской, проектной и информационно – познавательной деятельности, способный транслировать образцы патриотизма и культурных взаимодействий.

В соответствии с требованиями ФГОС вектор развития школы смещен от приоритета знаний – к приоритету метапредметных навыков XXI века и функциональной грамотности, необходимых в современной жизни. Мы определяем функциональную грамотность как способность человека, вступающего в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В условиях решения этой стратегически важной задачи главными функциональными качествами личности выпускника являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Современный выпускник должен быть готов к информационно – технологическому будущему, что требует развития информационно – технологичной среды в школе на всех уровнях общего и дополнительного образования.

Стандарт нацелен на организацию образовательной деятельности, основанной на стыке наук, внедрения технологий конвергентного обучения. Что требует создания междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности для восприятия мира как единого целого, а не как школьного изучения отдельных дисциплин.

В современной России региональные факторы приобретают приоритетное значение в экономике и жизни каждого человека. Рост значения регионов в составе национального государства выдвигает региональную идентичность как важную точку отсчета в динамике современного мира. Формирование региональной идентичности подростков рассматривается как одно из условий развития территорий Российской Федерации. Позитивной идентичностью обладает личность, которая активно строит свое окружение. Именно такая личность востребована сегодня в Сысертском городском округе Свердловской области.

Возникает необходимость в создании и реализации условий, направленных на выполнение современного социального заказа и требований ФГОС: обновления образовательной среды школы для повышения качества образования и успешной самореализации в современном высокотехнологичном обществе, что является приоритетом в новой Программе развития школы на 2021-2025 годы.

Оценка перспектив развития школы была сделана на основе реализации программы развития 2018 – 2020 годов и **SWOT – анализа**



Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Низкая социальная активность педагогов.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР Низкие образовательные результаты	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.



Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения., .	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг, испытывающих затруднения в воспитании детей
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения..	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах различного уровня и школьных мероприятиях.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Достигнуто понимание родителями (законными представителями) необходимости прохождения ПМПК	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, низкий уровень мотивации родителей на получение детьми качественного образования	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО.
Технологическое и информационное обеспечение	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обу-	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных техноло-	Использование технологий дистанционного обучения. Использование современных	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстер-



ние деятельности Школы.	чающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения	гий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	нат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды.	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ** потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школы располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы

Следует отметить ряд проблем и противоречий, выявленных в процессе проведенного анализа и ставших новыми точками роста для Программы развития на 2021–2025 гг.

#### **Противоречия:**

- необходимость реализации ФГОС и недостаточная модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности и педагогических взаимодействий;
- потребность в развитии ученика как субъекта образовательной деятельности и отсутствие модели, обеспечивающей образовательную мобильность по индивидуальной образовательной траектории;
- необходимость саморазвития и самообразования обучающихся и педагогов, путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, широкого использования цифровых платформ и отсутствия современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- необходимость эффективной социализации учащихся и их успешной профориентации в условиях инновационной цифровой экономики Свердловской области, наличие содержательно – организационной модели воспитательной работы по социализации и профориентации и отсутствие мотивации и потребности контингента учащихся и их законных представителей в дальнейшем устройстве выпускников;
- возрастающими требованиями к качеству образования и отсутствием эффективной внутришкольной модели управления качеством.



## 6.1. Ведущие механизмы процесса развития МАОУ ООШ №15

**Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.

**Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.

**Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.

**Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

**Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы

**Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

**Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

### Концептуальные основания Программы развития

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения обновленной образовательной среды.

### Основные положения государственной образовательной политики, учтенные при проектировании Программы развития

В основу развития образовательного процесса школы легли основные положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497, Областной целевой программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а также ФГОС нового поколения.

Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к подрастающему поколению высокие требования. Это относится и к выпускникам школ, и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие компетентности, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, в целом определяющие конкурентоспособность личности.

Проблема конкурентоспособности личности связана с конкурентоспособностью общества. В начале прошлого века В.М. Бехтерев отмечал, что каждое общество не может избежать ни конкуренции, ни соперничества и борьбы, но в этом заключается залог его будущих успехов и совершенствований. В современных условиях развивающаяся информационно-индустриальная среда в развитых странах представляет собою вызов



для России, который приводит к дилемме – попытаться овладеть производством и технологиями нового века или смириться с участью страны с более низким уровнем экономического развития и вытекающими из этого последствиями. Известно, что страны, которые осваивают первыми новые технологии, получают связанные с этим конкурентные преимущества. Другими словами, в настоящее время речь идет о конкурентоспособности страны, в данном случае о конкурентоспособности России, или российского общества. Идея повышения конкурентоспособности России была включена в Концепцию национальной безопасности РФ.

Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного школьного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

Конкурентоспособность личности школьника как системное качество единства процесса обучения и воспитания. Феномен конкурентоспособности непосредственно связан с известным в педагогике принципом единства обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Ф.А. Дистервег, В.С. Ильин, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, К.Д. Ушинский и др.). По нашему мнению, уровень конкурентоспособности личности учащегося является индикатором реализации в учебном процессе принципа единства обучения и воспитания, его системным качеством.

#### **Будущая модель МАОУ ООШ №15**

В основу разработки Программы развития положен программно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов в сфере образования, позволяет концентрировать внимание на решении наиболее актуальных, первоочередных проблем МАОУ ООШ №15.

Программа включает краткое описание ситуации в образовательной организации, состояние проблем, цель и задачи, показатели, характеризующие достижение цели, механизмы реализации задач, мониторинг реализации программы.

Программа включает набор комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющим создавать, апробировать и распространять новые прогрессивные модели в области обучения и воспитания для решения задач государственной образовательной политики.

Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и представляет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития МАОУ ООШ №15.

Опыт применения программно-целевого подхода в учреждении в течение нескольких лет позволяет определить его положительный эффект, достигаемый за счет того, что:

- четко выделяется актуальная цель;
- для ее реализации разрабатывают ключевые проекты;
- конкретизируются усилия всех участников образовательной деятельности;
- целенаправленно осуществляется управление деятельностью коллектива по достижению запланированных результатов;
- в системе определяются, анализируются промежуточные результаты;
- предусматривается возможность корректировки программы по мере ее реализации.



Концепция развития, положенная в основу Программы, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Свердловской области в условиях становления новой культуры образования. Концепция развития МАОУ ООШ №15 – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию и тактику их достижения при формировании образовательной среды, обеспечивающей условия для конкурентоспособного качественного образования и успешной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

**Миссия школы** – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

**Модель выпускника МАОУ ООШ №15:**

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности и толерантности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:	Ожидаемые результаты
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;	Соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО нормативно-правовой базы, информационного организационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения МАОУ ООШ №15
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоро-	Создание в МАОУ ООШ №15 необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образователь-



<p>вьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p>	<p>ных отношений</p>
<p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p>	<p>Наличие обновленной образовательной среды, цифровизация образовательной системы школы</p>
<p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p>	<p>Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях вариативности образования и введения ФГОС нового поколения, профессионального стандарта педагога.</p>
<p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p>	<p>Сформированность у родителей обучающихся мировоззренческих позиций и системы этических ценностей, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социально среде будущим гражданам.</p>
<p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>Сформированность у обучающихся позитивных мировоззренческих позиций, личность, готовая к дальнейшей самореализации и гражданским инициативам.</p>

### **Этапы и механизм реализации Программы развития**

#### **Этапы реализации Программы развития**

*Первый этап (2021-2022)* – оценивание текущего состояния развития школы, определение стратегии и тактики развития школы, формирование нормативно-правовой базы предполагаемых изменений, создание команд для реализации Программы развития.

*Второй этап (2022-2024)* – реализация Программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.

*Третий этап (2025)* – освоение, рефлексивное осмысление и тиражирование опыта, полученного в ходе реализации Программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **Механизм реализации Программы развития**



Программа реализуется через комплекс целевых подпрограмм, выстроенных и последовательно реализуемых для достижения обозначенных выше задач.

### Подпрограмма 1. Условия реализации ФГОС нового поколения

Основопологающим документом является текст ФГОС начального, основного общего образования, разделы «Требования к условиям реализации основной образовательной программы».

Образовательная среда МАОУ ООШ №15 постоянно совершенствуется. Происходит корректировка нормативно-правовых документов в соответствие с ФГОС. Педагоги повышают свою квалификацию по актуальным для школы проблемам. Развивается предметно-пространственная среда школы. В ней созданы зоны для занятий учебной, художественной, физкультурно-спортивной деятельностью. В школе оборудованы кабинет информатики и Библиотечно-информационный центр с выходом в Интернет. В образовательной организации применяется АИС «Дневник. ру».

Вместе с тем, есть проблема, как расширить и усовершенствовать образовательную среду школы для удовлетворения потребностей всех участников образовательной деятельности. Отсюда актуальна разработка подпрограммы «Создание условий для качественной реализации образовательных программ»

Цель: обеспечить условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования.

#### Дорожная карта мероприятий подпрограммы «Условия реализации ФГОС нового поколения»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО	Внесение изменений локальные акты школы	2021-2022	Администрация
Обновление содержания основных образовательных программ, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития СГО	Приказ о внесении изменений в ОП всех уровней обучения, в т.ч. адаптированных ООП	2021-2022	Администрация Временные творческие группы педагогов
Соблюдение требований СанПиНов, пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников	Отсутствие неисполненных предписаний органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования Паспорт дорожной безопасности ОО	2021-2022	Директор Заведующий хозяйством



Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа в школу детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	2022-2025	Директор Заведующий хозяйством
Завершение оснащения учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Перечень и описание МТБ учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	До 2026	Директор Заведующий хозяйством
Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	Приказ директора об утверждении состава УМК на начало учебного года	В течение всего периода	Директор Заведующий хозяйством Библиотекарь
Комплектование педагогических работников	Штатное расписание, комплектование пед. кадров, приказы о присвоении квалификационной категории, дорожная карта по зарплате	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР, профсоюз
Обеспечение доступа педагогов и учащихся к открытым печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Локальный акт, регламентирующий доступ педагогов и школьников к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Ежегодно	Директор Заведующий хозяйством Инженер-программист Библиотекарь
Организация просвещения родительской общественности по реализации ФГОС всех уровней образования	Отчеты, доклады, ролики, буклеты	2 раза в год Общешкольные родительские собрания	Администрация, классные руководители, психолог
Совершенствование модели организации внеурочной деятельности, учитывая пожелания участников образовательных отношений, внутренние и внешние ресурсы	Модель организации внеурочной деятельности (ежегодно уточняется в соответствии с интересами обучающихся и запросами родителей – анкетирование)	Ежегодно, в сентябре	Заместитель директора по УВР
Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Договора, сметы, акты выполненных работ	Ежегодно	Директор Заведующий хозяйством



Организация мониторинга качества условий введения ФГОС НОО и ООО	Разработана модель мониторинга условий ФГОС модель качества введения	В течение всего периода	Директор Заместители директора
--	--	-------------------------	-----------------------------------

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО нормативно-правовой базы, информационного, организационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения МАОУ ООШ №15

### ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ разработана модель организационного управления процессом введения ФГОС на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, современными источниками информации - 100%
- ✓ степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей условиями реализации образовательных программ - не менее 80%.
- ✓ определена оптимальная для школы модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся;
- ✓ эффективное использование бюджетных средств в условиях реализации муниципального задания.

### Подпрограмма 2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Основополагающий документ: Профессиональный стандарт «Педагог», включающий перечень профессиональных требований к учителю, который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Проблема в том, как, опираясь на требования профессионального стандарта, обеспечить развитие кадрового потенциала, профессиональной компетентности, удовлетворяющее потребностям образовательной организации и индивидуальным потребностям педагогов, какие условия создать внутри школы для того, чтобы достичь показателей Программы развития и обеспечить соответствие внешней оценки педагогических кадров в процессе аттестации требованиям профессионального стандарта.

Отсюда вытекает идея – создание системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», создание внутренней системы оценки соответствия кадров требованиям профессионального стандарта.



Проект «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: создание условий для качественного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразования педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям образовательного процесса МАОУ ООШ №15.

Реализация данного проекта в образовательной организации должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
  - обновление организационных форм и технологий;
  - совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
- 1) уровень начинающего педагога
  - 2) уровень продвинутого педагога
  - 3) уровень педагога-методиста и педагога-исследователя.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы  
«Повышение профессионального мастерства педагогов»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Реализация программы «Стандарт педагога»	Мониторинг готовности педагогов к работе в условиях модернизации образования.	В течение всего периода	Администрация Руководители ШМО
Развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, в т.ч. по работе с детьми с ОВЗ	База данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации, мониторинг прохождения КПК	Раз в три года	Администрация Руководители ШМО
Организация методического сопровождения работы педагогов по поэтапному переходу на ФГОС общего образования.	Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.	В течение всего периода	Администрация Руководители ШМО
Аттестация педагогов и управленческих кадров	Организация семинаров по формированию портфолио учителя в соответствии с требованиями профстандарта педагога (эффективный контракт)	По графику	Администрация Руководители ШМО



Совершенствование системы введения инновационных технологий, форм методической работы, компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	План внутришкольного обучения педагогов. Мониторинг использования пед. технологий в образовательном процессе	2021-2023	Зам. директора по УВР Учитель информатики
Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования	Индивидуальный план профессионального развития педагога	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	По плану психолога	В течение всего периода	Администрация Психолог
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	Заключение договоров о сотрудничестве с педагогическими колледжами и вузами г. Екатеринбурга	В течение всего периода	Директор
Привлечение к работе молодых специалистов.	Положение о работе с молодыми специалистами Система наставничества	В течение всего периода	Администрация Учителя-наставники
Развитие общей и профессиональной культуры педагогов	Семинары на базе школы по повышению психолого-педагогической компетентности (с привлечением соц. партнеров) Анкетирование педагогов	В течение всего периода	Администрация
Распространение инновационных практик, организация проведения школьных конкурсов профессионального мастерства	Положение о конкурсах. Критерии оценки результативности педагогической деятельности – лист оценки	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя-новаторы
Совершенствование системы оценки качества труда педагогов	Коллективный договор Внесение изменений в «Положение об оплате труда и распределении стимулирующего фонда»	Ежегодно	Администрация
Поощрение творчески работающих учителей	Представление к отраслевым и муниципальным наградам	В течение всего периода	Администрация



## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Совершенствование в МАОУ ООШ №15 форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога.

### ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ положительная мотивация педагогического коллектива к повышению собственного профессионализма;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%, по работе с обучающимися с ОВЗ – 100 %;
- ✓ овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 85%);
- ✓ доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт не менее 30 %;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, имеющих первую (до 65%), высшую (до 25%) квалификационные категории;
- ✓ положительная динамика качества образования по предмету (классу), рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- ✓ повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- ✓ увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 20%;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих отраслевые награды;
- ✓ удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.

### Подпрограмма 3. Качество освоения образовательных программ.

Основополагающий документ: ФГОС начального, основного общего образования, который содержит требования к результату освоения основных образовательных программ и требования к системе оценки планируемого результата как совокупности личностного, метапредметного и предметного.

Несмотря на то, что внутренняя система оценки качества образования МАОУ ООШ №15 обеспечивает за три последних года стабильный результат показателей образовательных достижений обучающихся школы, по-прежнему наблюдаются противоречия:

- между наличием различных процедур и инструментария внешней системы оценки качества образования: ВПР, НИКО, ФИОКО, ОГЭ, региональные мониторинговые процедуры, городские контрольные работы и невозможностью с помощью внешних процедур представить целостную картину качества образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС;
- между требованиями стандарта к комплексной оценке результата и преобладанием на практике оценки предметного результата как объема знаний;
- между необходимостью использовать новый инструментарий для оценки комплексного результата и неготовностью некоторых педагогов к поиску, анализу и про-



ектированию контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить этот результат;

- между требованием к развитию самооценки у обучающихся и отсутствием форм представления этой оценки.

Проблема заключается в том, как привести ВСОКО в соответствие с требованиями ФГОС. Отсюда возникла необходимость в проекте «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель: совершенствовать систему внутренней оценки качества образования через разработку и применение единых централизованных процедур и инструментария.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной оценки качества образования.
2. Дополнить систему мониторинга ежегодными внутренними процедурами по оценке комплексного образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС на трех уровнях общего образования.
3. Разработать, утвердить и апробировать единую форму портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы  
«Качество освоения образовательных программ»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка нормативного и методического обеспечения для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам ВСОКО	Программа реализации внутришкольной оценки качества образования	2021-2022г.г.	Администрация Руководители ШМО
Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования	Программы измерения оценки качества образования по уровням образования	2021-2022г.г.	Администрация Руководители ШМО
Подбор и разработка единого инструментария для каждой параллели по оценке качества образовательной деятельности и образовательного результата	Единые оценочные материалы для каждой образовательной программы	2021-2022г.г.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Временные творческие группы
Разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования образовательного учреждения	Заключения экспертных комиссий, протоколы, аналитические справки	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Временные творческие группы



Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы	Аналитические справки по итогам мониторинга с последующими управленческими решениями	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя
Обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности школьников	Портфолио обучающегося, классов, школы в целом	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Педагоги, классные руководители
Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества образования, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями ФГОС	План и аналитические справки по итогам проведения экспертиз	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Педагоги, классные руководители
Выявление одаренных обучающихся в разных областях деятельности	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Педагог-психолог, Учителя предметники, классные руководители
Обеспечение деятельности субъектов образовательного пространства на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия управленческих решений	Систематически функционирующие сайт школы, АИС «Дневник. ру»	В течение всего периода	Администрация
Развитие электронного документооборота	100% документов формируются в электронном виде	До 2026г.	Администрация



## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Наличие обновленной системы управления качеством образования в МАОУ ООШ №15 в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ наличие программы измерения оценки качества образования по уровням образования в условиях реализации ФГОС;
- ✓ утверждение единого формата собираемой информации по требованиям ФГОС нового поколения и профстандарта педагога;
- ✓ доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%;
- ✓ доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 75%;
- ✓ доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 9 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 50%;
- ✓ доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки по предметам в ходе ВПР – не менее 80 %, повысивших – не менее 20%
- ✓ доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших отметки по предметам в ходе ВПР – не менее 75%, повысивших – не менее 15 %
- ✓ доля учащихся 6-х классов, подтвердивших отметки по предметам в ходе ВПР – не менее 75%, повысивших – не менее 15 %
- ✓ сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;
- ✓ степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными возможностями образовательной программы школы не менее 80%.

### Подпрограмма 4. Эффективность работы по здоровьесбережению.

Основополагающими документами являются:

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009г.) Указ Президента РФ от 24 марта 2014г. №172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей не удовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей МАОУ ООШ №15 показал сокращение практически здоровых детей, высокий уровень распространенности хронических заболеваний. Это



говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

На протяжении ряда лет в школе ведется активная физкультурно-оздоровительная работа. Наряду с тремя часами физкультуры, во всех классах созданы условия для занятий внеурочной деятельностью в этом направлении, функционируют секции по баскетболу и волейболу. Внеурочная деятельность «Туризм» является востребованной и успешной. За три года наши школьники принимали участие во многих конкурсах и спартакиадах, занимали призовые места.

Вместе с тем, до 30% обучающихся не занимаются систематически физкультурой и спортом. Возникает проблема, как усилить пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта и увеличить долю обучающихся, занимающихся спортом и участвующих в спортивных мероприятиях. Тема проекта, направленного на решение данной проблемы, «Здоровьесбережение участников образовательных отношений МАОУ ООШ №15».

Цель: создание условий, расширяющих возможности обучающихся и педагогов ОО заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы  
«Эффективность работы по здоровьесбережению»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения	Аналитические справки, заслушанные на совещании при директоре	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Использование методов обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся	Аналитические справки по посещенным урокам и занятиям внеурочной деятельности, заслушанные на совещании при завуче	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Аналитические справки, заслушанные на ШМО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Организация и проведение походов выходного дня совместно с родителями	По плану воспитательной работы, 4 раза в год	В течение всего периода	Классные руководители



Сдача норм ГТО обучающимися и педагогами	Увеличение количества секций спортивного направления для максимального удовлетворения образовательных потребностей школьников и подготовки к сдаче норм ГТО.	ежегодно	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед, классных часов о необходимости ведения здорового образа жизни, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек (с привлечением социальных партнеров и родителей)	По плану воспитательной работы, Заключение договоров с социальными партнерами Центром помощи семье и детям, ПДН, ГИБДД и др	В течение всего периода	Педагог-организатор Медицинский работник Классные руководители
Проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников	По плану воспитательной работы, по плану работы ШМО учителей физической культуры	В течение всего периода	Педагог-организатор Учителя физической культуры
Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний	В течение всего периода	Медицинский работник Классные руководители
Мониторинг здоровья обучающихся, ежегодное проведение медосмотров	Карта здоровья класса	ежегодно	Медицинский работник Классные руководители
Анализ расписания уроков в соответствии с СанПиН	Аналитические справки	ежегодно	Зам. директора по УВР
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Приказы, инструкции по безопасности, график дежурств	ежегодно	Администрация



Организация качественного горячего питания	Включение во внеурочную деятельность программы «Разговор о правильном питании». Анкетирование обучающихся и педагогов.	ежегодно	Директор Медицинский работник Классные руководители Диспетчер по питанию
Пополнение оснащения медицинского кабинета	Соблюдение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
Организация лагеря дневного пребывания детей на базе школы	Пакет документов для открытия и работы лагеря	Ежегодно в июне	Директор Зам. директора по ВР
Анализ морально-психологического климата в классных коллективах	Аналитические справки и конкретные рекомендации педагога-психолога	В течение всего периода	Классный руководитель Педагог-психолог
Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов: психологические тренинги, ролевые игры. Предоставление путевок в санатории и базы отдыха	В течение всего периода	Администрация Психолог Профсоюз

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание в МАОУ ООШ №15 необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

### ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ положительная динамика показателей здоровья обучающихся, и педагогов;
- ✓ положительная динамика количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- ✓ доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;
- ✓ доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;
- ✓ обеспеченность горячим питанием – 90% обучающихся;
- ✓ положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;
- ✓ положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ положительная динамика количества педагогов школы, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.



### Подпрограмма 5. Эффективность воспитательного процесса

В МАОУ ООШ №15 существует позитивная воспитательная среда, обеспечивающая условия для развития и удовлетворения различных потребностей обучающихся, препятствующая распространению негативных социальных явлений в ученической среде.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- формирование учебной мотивации, профессиональная ориентация и общественно-полезная деятельность;
- работа с родителями и общественными организациями;

В школе существует система мероприятий традиционных и инновационных. Часть мероприятий обновляется, меняется формат, часть остается неизменной. К 01.09.2021 будет запущена новая программа воспитания, включающая в себя как вариативные, так и инвариантные модули.

Проблема: созданная форма отчетности не совершенна, не отражает всей работы классного руководителя, не показывает внутреннюю, камерную работу учителя в классном коллективе.

Цель: разработать и начать реализацию новой программы воспитания, внедрить эффективную систему оценки качества воспитательной работы.

#### Дорожная карта мероприятий подпрограммы «Эффективность воспитательного процесса»

Мероприятия	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания	Приказ №31-ОД от 01.06.2021	Июнь 2021	Администрация школы
Изучение состояния воспитательного процесса, составление аналитической справки	Аналитическая справка	Июнь 2021	Зам. директора по ВР
Мониторинг образовательных запросов, обучающихся и их родителей	Результаты анкетирования	2020-2021	Зам. директора по ВР
Проведение педагогического Мониторингового исследования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогическое управление воспитательным процессом;</li><li>• Уровень воспитанности учащихся;</li><li>• Эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;</li><li>•</li></ul>	Аналитическая справка	2020-2021	Администрация школы



Участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи			
Разработка проекта программы	Проект программы воспитания	2021	Зам. директора по ВР
Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования	Календарный план воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год	2021	Зам. директора по ВР
Обсуждение проекта программы воспитания на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании	Протоколы	2021	Зам. директора по ВР
Корректировка проекта в соответствии с решениями педагогического совета и общешкольного родительского собрания	Проект программы воспитания	2021	Зам. директора по ВР
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ ООШ №15 по реализации программы воспитания	Локальные акты	2021	Зам. директора по ВР
Внесение программы воспитания в состав ООП НОО, ООО,	Приказ о внесении изменений в НОО, ООП	2021	Зам. директора по ВР
Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования	Отчет о реализации плана	2021	Зам. директора по ВР
Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	Протокол заседания комиссии	2021-2022	Зам. директора по ВР
Размещение проекта программы воспитания в МАОУ ООШ №15 на официальном сайте школы	Сайт школы	2021	Зам. директора по ВР
Размещение основной образовательной программы, включающей программу воспитания в МАОУ ООШ №15, на официальном сайте школы	Сайт школы	2021	Зам. директора по ВР
Размещение на сайте календарных планов воспитательной работы на 2021/22 учебный год	Сайт школы	2021	Зам. директора по ВР



Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания	Проект программы. Положение о разработке эффективного оценивания воспитательной работы	2021-2022	Зам. директора по ВР
Проведение внутреннего мониторинга реализации дорожной карты проекта	Справка	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Программа воспитания школы на 2021-2025 гг, созданная с учетом всех особенностей контингента школы. Эффективная система оценивания воспитательной работы в школе, отражающая личностное развитие школьников в части:

- усвоения ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

- ✓ создание благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах;
- ✓ доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;
- ✓ воспитание толерантных установок, межнационального согласия в школьной среде;
- ✓ доля учащихся 7-9 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80 %.
- ✓ отсутствие негативных социальных явлений;
- ✓ уменьшение числа учащихся и семей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ доля учащихся 1-9 классов, принимающих активное участие во внутришкольных мероприятиях, - не менее 90%;
- ✓ доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса – не менее 65%.

### Подпрограмма 6. Инклюзивное образование

Основополагающий документ: ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образовани-ем всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.



Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Для МАОУ ООШ №15 реализация инклюзивного образования является актуальной проблемой, так как в школе в настоящее время обучаются 302 обучающихся: 54 - с ОВЗ и 8 детей-инвалидов. В перспективе в школе количество детей с особыми образовательными потребностями будет возрастать, так как в микрорайоне с каждым годом растет количество семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Проект «Модель инклюзивного образования в условиях МАОУ ООШ №15».

Цель: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечение организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внедрение в образовательный процесс эффективных коррекционных технологий, в т.ч. дистанционных.
5. Сетевое взаимодействие специалистов разного профиля для сопровождения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы  
«Инклюзивное образование»

Мероприятия	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	Договор с родителями, определяющий форму и программу обучения ребенка	В течение всего периода	Администрация



Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Внесение изменений в локальные акты школы	В течение всего периода, по мере принятия новых нормативных документов	Директор
Внесение изменений в АООП	Решение педсовета, приказы адаптированные образовательные программы Индивидуальные рабочие программы педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры и акты обследования	В течение всего периода	Администрация
Деятельность школьного ПМПк	Положение о ПМПк Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций	Ежегодно	Зам. директора по УВР Члены ПМП консилиума
Организация обучения на дому	Приказы, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, рабочие программы педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги
Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная диагностика детей с ОВЗ	Заявление-разрешение родителей на ПМПк обследование и сопровождение ребенка Карты индивидуального развития	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Члены ПМП консилиума
Совершенствование инструментария оценки качества образования и комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Приобретение компьютерных программ диагностики познавательной сферы, предметных результатов и УУД,	По финансированию	Администрация Учителя Педагог-психолог, Учитель-логопед Медработник



Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Программы коррекционно-развивающей работы Расписание занятий (индивидуальных и групповых)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя предметники
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров по проблемам инклюзивного образования	Свидетельства о прохождении КПК и дипломы переподготовки по логопедическому (дефектологическому) направлению	В течение всего периода	Администрация
Обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами для реализации АООП обучающихся с ОВЗ	Документы библиотечного фонда на приобретение УМК, в т.ч. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение всего периода	Администрация Библиотекарь
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Положение о дистанционном образовании КПК педагогов по дистанционным технологиям	В течение всего периода	Администрация Педагоги Библиотекарь
Совершенствование внеурочной деятельности по запросу родителей и обучающихся	Анкетирование детей и родителей Разработка рабочих программ по ВД	В течение всего периода	Администрация Педагогорганизатор
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Анкетирование Включенность детей с ОВЗ в олимпиадное движение, конкурсы, в т.ч. дистанционные	В течение всего периода	Администрация Педагоги Библиотекарь
Реализация ИПРиА детей инвалидов	Отчеты о реализации ИПРиА по утвержденному графику	В течение всего периода	Специалисты ПМПк
Стимулирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Дополнительные выплаты согласно Положению об оплате труда	В течение всего периода	Администрация



Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием	Мониторинг организации школьного питания	В течение всего периода	Администрация
Партнерское взаимодействие с семьей	Договор с родителями с приложением о конкретной программе действий План родительского всеобуча	В течение всего периода	Администрация
Сетевое взаимодействие специалистов разного профиля для сопровождения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заключение договоров с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо», Сотрудничество с медучреждениями и службой социального обеспечения	В течение всего периода	Администрация

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования лиц с ОВЗ будет осуществляться по замкнутой схеме: планирование - образовательный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях образовательного процесса, а не по конечным результатам.

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Внедрение модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в условиях общеобразовательной организации

#### **ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ**

- ✓ охват детей с ОВЗ школьного возраста образовательными услугами (от нуждающихся на закрепленной за школой территории) - 90%;
- ✓ наличие нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования -100%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ – 100%;
- ✓ разработаны и реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ успешное освоение АООП обучающимися с ОВЗ – 100%;
- ✓ систематически организовано психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ выполнение рекомендаций ИПРиА, реализация СИПР (при рекомендации МСЭ и ПМПК) – 100%;
- ✓ наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;
- ✓ организовано сетевое взаимодействие для реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Мониторинг реализации Программы развития**



**по основным критериям эффективности**

Критерии эффективности	Показатели	Методики исследования	Форма представления результатов	Периодичность
Положительная динамика удовлетворённости качеством образования обучающихся и их семей	Удовлетворённость - уровнем предметных знаний - предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование	Аналитическая справка	Два раза в год
Качество обучения.  Успешность выпускников в продолжении обучения	Результаты ОГЭ. Результаты участия ВсОШ; Результаты поступления в СПО и результаты первокурсников	Анализ результатов.	Отчёт на педагогическом совете	Октябрь  Февраль
Повышение инновационной активности педагогического коллектива: - в области обновления содержания образования, - в области внедрения информационных и когнитивных технологий обучения - в области педагогических взаимодействий	Участие учителей в инновационной и экспериментальной деятельности. Качество работы в творческих группах. Использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных и дистанционных технологий. Участие педагогов в районных, городских мероприятиях, творческих профессиональных конкурсах: Печатные работы, презентация передового педагогического опыта.	Собеседование  Собеседование  Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий  Анализ результатов	Аналитические материалы по итогам собеседования Итоговые справки,  Статистические данные  Методические материалы	Два раза в год  В течение года по графику  Два раза в год  Два раза в год
Активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов ОУ-партнёров разного уровня.	Удовлетворённость качеством проводимых мероприятий	Анкетирование участников сетевых мероприятий	Справка по итогам анкетирования	По итогам проведения сетевых мероприятий и проектов



## Финансовое обеспечение реализации программы

Направления финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие школы (учебное оборудование).	1. Рациональное использование бюджетных средств – 75%.
2. Повышение квалификации педагогических кадров и руководителей структурных подразделений.	2. Средства от оказания платных образовательных услуг – 20%.
3. Модернизация рабочих систем школы.	3. Адресные программы-5%

### Управление программой

Управленческие действия разрабатываются на основе:

- принципов стратегического управления и идей ситуационного подхода;
- требований системного подхода;
- оптимального сочетания стратегического и оперативного управления.

Управление Программой и контроль хода её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода через организацию общественно государственного управления гимназией. Общее руководство программой осуществляет администрация школы и Педагогический совет школы.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития несет директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация гимназии. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень управления реализацией программы представлен предметными ШМО учителей; временными творческими коллективами учителей (рабочими группами), создаваемыми под определенную задачу. По каждой подпрограмме Программы развития создаются рабочие группы, что закрепляется приказом директора.

Мероприятия по реализации проектов являются основой для составления годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении проектов, внесения изменений в содержание программы принимает Педагогический совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на общешкольном собрании родителей. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, адекватного запросам современного общества и меняющимся социально-экономическим условиям.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024