

Согласовано:
Заседание
Педагогического совета
Протокол № 10
От « 29 » июль 20 23

Согласовано:
Заседание Совета
школы
Протокол № 5
От « 29 » июль 2023

Утверждено:
Директор школы
И. Ю.Н. Протасова
Приказ № 32-00
От « 30 » июль 2023



Публичный доклад
Анализ работы МАОУ «Основная общеобразовательная школа №15» г.
Сысерть за 2022-2023 учебный год

Паспорт учреждения

1. Учреждение создано Решением Сысертского районного Совета народных депутатов № 72 от 28.04.1990 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: 66А01 № 0001558, регистрационный номер 8238 от 01 апреля 2015 года, срок действия до 05 марта 2026 г.
3. Тип – общеобразовательная организация, организационно-правовая форма – учреждение, вид, статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
4. Лицензия: серия 66Л01 № 0005937, регистрационный номер:19151 от 29 ноября 2016 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно
5. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 номер 003593821 от 19 декабря 2002 г, регистрационный номер 1026602178107
6. Устав школы утвержден Постановлением Администрации Сысертского городского округа, номер 1583 от 22 августа 2019 г.

	Наименование учреждения	МАОУ «Основная общеобразовательная школа №15» г. Сысерть
	Учредитель	Администрация Сысертского городского округа
	Руководитель	Директор Протасова Юлдуз Наиловна
	Юридический адрес	Россия, 624021, Свердловская область, Сысертский район, г. Сысерть, ул. Тимирязева, д. 132
	Дата государственной регистрации	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 19 декабря 2002 г.
	Правомочность	Право открывать расчетный, валютный и иные счета в банковских учреждениях, право на реквизиты и на другие права, определенные Уставом МАОУ «Основная общеобразовательная школа №15» г. Сысерть
	Нормативная база	Устав, Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение о порядке замещения должностей педагогических работников, положение о повышении квалификации учителей, положение

		об организации работы по охране труда, пожарной безопасности и в чрезвычайных ситуациях, положение об оплате труда работников, положение о библиотеке, положение об аттестационной комиссии, положение о комиссии по урегулированию споров, приказы, регламентирующие деятельность учреждения
	Организация управления школой	Непосредственное руководство осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> – Совет школы – Педагогический Совет – Наблюдательный Совет – Совет профилактики – Общее собрание трудового коллектива

Описание и анализ текущего состояния образовательной организации

1. Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входит 32 человека, из них имеют высшее педагогическое образование 25 педагогов (78%), среднее профессиональное педагогическое образование – 7 педагогов (22%). В школе имеется педагог-психолог – 1,25 ставки, учитель-дефектолог – 1, 25 ставки, учитель-логопед – 1,5 ставки. Коллектив стабилен, большинство педагогов работают в школе длительное время, текучки кадров не наблюдается.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ проценты
Высшая квалификационная категория	4 (13%)
Первая квалификационная категория	14 (44%)
Соответствие занимаемой должности	11 (34%)
Нет категории, стаж до 2-ух лет	3 (9%)

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» очно и дистанционно. Так в 2022-2023 учебном году на базе ИРО на различных курсах прошли обучение 10 педагогов (31%), некоторые – неоднократно. Количество учебных курсов ИРО – 14. Актуальными темами обучения являются:

- реализация требования обновленных ФГОС НОО, ООО;
- инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся;
- подготовка организаторов ОГЭ;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по учебным предметам.

Также многие педагоги обучались на курсах ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, ФГАО ДПО «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Инфоурок», УрГПУ, обучающего центра «Ладо», АНО ДПО

« Академии повышения квалификации и профессионального развития», общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации за этот учебный год в других, кроме ИРО, обучающих организациях – 18 человек.

5 педагогов прошли диагностику оценки предметных и методических компетенций, по их итогам были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые были реализованы педагогами.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах и вебинарах, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта на РМО и ШМО.

В школе действует 7 школьных методических объединений: ШМО начальных классов, ШМО учителей-филологов, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, ШМО учителей физической культуры, ШМО учителей ИЗО, ШМО учителей естественных наук.

Повышение профессионализма учителей идет и через участие в методической работе школ района. Многие педагоги школы являются экспертами территориальных подкомиссий предметных комиссий по проверке работ ОГЭ по русскому языку, географии, физике, математике, истории, обществознанию.

Учителя реализуют в своей практической деятельности современные педагогические технологии и элементы технологий: проблемно-диагностическое обучение, ИКТ.

Общие выводы:

Проблемное поле:

4. Педагогам школы нужно активнее участвовать в конкурсах различного уровня.
5. Мало обмена опытом после прохождения КПК.

2. Контингент обучающихся в ОУ

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 247 обучающихся. Из них 59 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР.

Имеется 4 ребенка-инвалида. Всего 234 семей, из них 60 - неполные, 27 - многодетные. Родителей - 348, из них 327 - работающие (94%). Высшее образование имеют 89 родителей, начальное профессиональное и среднее образование имеют 199 родителя, среднее профессиональное образование -60.

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего места жительства.

На подвозе 27 учащихся.

	2022-2023 учебный год
1. Численность контингента обучающихся	247
2. На подвозе	27
3. Опекатьемые	6
4. Дети-инвалиды	4
5. Дети с ОВЗ	59

Вывод. Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, низкий уровень образования родителей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Проблемное поле: значительно выросло число семей с отрицательным

психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами ;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- низкий уровень образования родителей;
- острота и нерешенность проблем обеспечения работой.

Вследствие этого - низкая мотивация обучающихся. Растет доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В 2022/23 учебном году в МАОУ ООШ № 15 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ ООШ № 15;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МАОУ ООШ № 15 принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс

МАОУ ООШ № 15 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ ООШ № 15 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ ООШ № 15, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, МАОУ ООШ № 15, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Сравнительный анализ численного состава обучающихся

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного периода	301	299	256
Прибыли	5	9	3
Выбыли	17	15	12
На конец учебного периода	289	293	247
Количество классов - комплектов	16	17	17

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2022 – 2023 учебного года

класс	Ко-во запланированных часов	Кол-во выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	693	620	100%
2	782	780	100%
3	782	680	100%
4	782	680	100%
5	1015	1020	100%
6	1155	1120	100%
7	1225	1100	100%
8	1260	1160	100%
9	1190	1130	100%

Программа НОО, ООО пройдена за счет объединения и уплотнения тем.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2022 – 2023 учебного года.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 1-9 классов реализует ФГОС-2009 НОО, ООО и ФГОС-2021 НОО, ООО

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года было проверено календарно-тематическое планирование по предметам у всех педагогов. А также корректировки учебных планов, классные электронные журналы (Дневник. Ру).

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за

2022-2023 учебный год соответствует утвержденным срокам, объединение и уплотнение программного материала составило в основном от 10 до 15 часов, которое было связано с праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, неполной неделей.

Основное объединение и уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы: (предметные, метапредметные и личностные)

Исследование готовности первоклассников к обучению;

Входные диагностические работы по русскому языку и математике;

Стартовая диагностика по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР и т.д.

Время проведения: сентябрь-май.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО

В соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2022-2023 уч. год, с 10.05.2023 по 30.05.2023 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-9 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ ООШ № 15.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2022 - 2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 39/1 от 25.04.2023. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классы осуществлялась по всем предметам учебного плана:

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

Анализ работ по предметам:

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость ПА / год %	Качество ПА / год %	Подтвердили оценку
2 «А» класс	Русский язык	Колясникова Н.И.	92/100	33/47	67
2 «Б» класс	Русский язык	Маликова Е.А.	93/100	67/73	87
3 «А» класс	Русский язык	Боровикова О.М.	95/100	74/70	45
3 «Б» класс	Русский язык	Козманова Я.В.	100/100	50/60	90
4 «А» класс	Русский язык	Петровских М.В.	78/100	14/36	57
4 «Б» класс	Русский язык	Михеева С.Е.	80/100	50/20	35

Клас с	Предмет	Учитель	Успеваемост ь ПА / год %	Качеств о ПА / год %	Подтвердил и оценку
2 «А» класс	Математик а	Колясников а Н.И.	92/100	42/47	58
2 «Б» класс	Математик а	Маликова Е.А.	93/100	73/73	47

3 «А» класс	Математик а	Боровикова О.М.	79/100	68/70	58
3 «Б» класс	Математик а	Козманова Я.В.	100/100	60/50	80
4 «А» класс	Математик а	Петровских М.В.	64/100	21/43	50
4 «Б» класс	Математик а	Михеева С.Е.	93/100	70/55	80

Класс	Предмет	Учитель	Успеваем ость ПА / год	Качество ПА / год	Подтверд или оценку
5а	Математика	Морозова Н.В.	100/100	50/66,7	72,2
5б	Математика	Морозова Н.В.	100/100	72,2/94,4	66,7
5а	Русский язык	Лисицкая Н.В.	100/100	80/61,1	55,6
5б	Русский язык	Лисицкая Н.В.	100/100	61/77,8	83,3
6а	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	56/43,5	82,6
6б	Русский язык	Лисицкая Н.В.	80/100	54,6/41,7	68,2
6а	Математика	Стариченко Е.Л.	92/100	56/78	70,3
6б	Математика	Стариченко Е.Л.	93/100	40/55	100
6а	История	Новосёлов С.В.	100/100	56,5/60,9	91,3
6б	История	Новосёлов С.В.	100/100	50/50	95,5
7а	Математика	Стариченко Е.Л.	92/100	40/55	80
8а	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	54,2/61,5	66,7
8б	Русский язык	Шинкаренко О.Б.	100/100	40/56	76
8а	Математика	Морозова Н.В.	100/100	40/56	92
8б	Математика	Морозова Н.В.	100/100	70/86	93
8а	Химия	Прилипухова Г.М.	82/100	60/80,8	64

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились ни все учащиеся.

Слабые результаты показали учащиеся 6б, 8а класс по русскому языку и математике. Это классы ОВЗ(ЗПР)

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал
по математике:

5 класс

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

7 класс

Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

8 класс

Незнание значений углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул нахождения производных, неправильное определение знаков в четвертях тригонометрических функций.

По русскому языку:

5 класс

Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

6 класс

Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

8 класс

Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

8 класс

Пунктуация в осложнённых и сложноподчинённых предложениях, определение видов придаточных предложений, неверное выделение грамматической основы.

По истории:

6 класс

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

По биологии:

7 класс

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии.

По химии:

8 класс

Ошибки при составлении уравнений химических реакций, незнание названий неорганических веществ, неверное определение степени окисления веществ.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных диагностических работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседании ШМО.

Проанализировать основные ошибки.

2. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2023-2024 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням образования.

Анализ результатов обучения за три года 2020-2021г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
289	76,2	3,81	61,53	27,17	61,37

2021-2022г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
293	75,4	3,77	60,29	25,4	61,5

2022-2023г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
247	77,8	3,89	65,36	29	62,93

В сравнении с предыдущим учебным годом % качества по школе повысился на 4%, а успеваемость на 6%.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2-9 классах.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио).

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы по ФГОС НОО (1 класс)

Комплексную работу писал 1 «Б» класс, для 1 «А» класса, это класс ОВЗ(ЗПР) работа не предусмотрена.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	14	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	-	0
4 - 9 баллов - освоили базовый уровень.	13	99
10 - 13баллов - освоили базовый и повышенный уровни.	1	1
Менее 4 баллов - не освоили базовый уровень.	-	-
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	

Анализ успешности обучения учащихся в сравнении за три года выглядит так:

	2021/2022		2022/2023	
	НОО	ООО	НОО	ООО
Учатся на «5»	9	1	6	2
Учатся на «4» и «5»	48	24	34	25
Успевающие	45	111	54	101

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо следующее:

- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- активно внедрять в учебный процесс инновационные технологии;
- обеспечить новый уровень управленческих решений;
- довести до минимума количество пропусков уроков учащимися по неуважительным причинам;

- вести мониторинг изучения развития ученика.
- Одним из главных статистических показателей работы являются:
- результаты государственной итоговой аттестации
 - результаты регионального тестирования

Анализ успеваемости и качество освоения базовых знаний по классам

за два учебных года

2021-2022г

2022-2023г

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)	Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>6-А</u>	3,6	52,4	-	58,86	<u>7-А</u>	3,65	54,59	6,25	57,79
<u>2-А</u>	4,37	86,6	65	79,8	<u>2-А</u>	4,05	74,61	40	68,42
<u>2-Б</u>	4,42	88,76	70	82,37	<u>2-Б</u>	4,22	83,09	46,67	73,73
<u>3-А</u>	3,99	70,62	20	67,44	<u>3-А</u>	4,38	84,34	70	79,78
<u>3-Б</u>	3,99	74,56	47,83	71,17	<u>3-Б</u>	3,94	69,72	40	66,6
<u>4-А</u>	3,88	66,94	27,78	67,43	<u>4-А</u>	3,78	59,34	21,43	62,12
<u>4-Б</u>	4,26	80,65	50	79,12	<u>4-Б</u>	3,89	66,74	30	65,65
<u>5-А</u>	3,71	56,19	21,74	61,95	<u>5-А</u>	3,84	64,38	31,25	63,87
<u>5-Б</u>	3,32	37,96	-	48,07	<u>5-Б</u>	4,07	72,01	50	74,02
<u>7-А</u>	3,43	42,61	-	48,51	<u>6-А</u>	3,88	65,49	22,73	62,05
<u>7-Б</u>	3,64	54,55	14,29	55,79	<u>6-Б</u>	3,4	41,52	-	48,96
<u>8-А</u>	3,56	50,91	-	52,99	<u>8-А</u>	3,62	50,09	-	53,43
<u>8-Б</u>	3,51	49,11	7,69	52,72	<u>8-Б</u>	3,78	59,96	16,67	59,18
<u>9-А</u>	3,82	60,58	20	61,09	<u>9-А</u>	3,7	55,99	14,29	55,81
<u>9-Б</u>	3,66	54,67	21,05	56,3	<u>9-Б</u>	3,76	60,91	11,11	56,38

Анализ результатов за два учебных года показал, что % качества знаний повысился (3 «А» класс на 5%, 4 «А» на 1,4%, 6 «А» на 1%, 8 «Б» на 2,3%).

Отличников в начальной школе- 6 человек. В основной школе – 2 человека, что на 1% больше с прошлым годом.

Рейтинг по классам показал: (начальная школа) на первом месте по качеству знаний лидирует 2 Б класс (86%), (основная школа) 5 А класс (66,3%).

Класс	Количество учеников	% кач. зн.	Рейтинг
<u>2-Б</u>	<u>15</u>	85,73	1

<u>3-А</u>	<u>20</u>	83,37	2
<u>5-Б</u>	<u>14</u>	77,37	3
<u>2-А</u>	<u>15</u>	75,36	4
<u>3-Б</u>	<u>10</u>	71,80	5
<u>4-Б</u>	<u>20</u>	67,88	6
<u>5-А</u>	<u>16</u>	66,37	7
<u>6-А</u>	<u>22</u>	65,66	8
<u>4-А</u>	<u>14</u>	63,26	9
<u>8-Б</u>	<u>18</u>	60,60	10
<u>7-А</u>	<u>16</u>	56,80	11
<u>9-Б</u>	<u>9</u>	55,58	12
<u>9-А</u>	<u>15</u>	49,80	13
<u>8-А</u>	<u>9</u>	49,65	14
<u>6-Б</u>	<u>11</u>	46,77	15

В сравнении с прошлым годом уменьшилось число неуспевающих по предметам. В 2021-2022г – 6 человек, в 2022-2023г – 2 человека. В течение года с учащимися велась постоянная работа по сохранению и увеличению количества хорошистов. Для неуспевающих учащихся проводились дополнительные занятия по ликвидации пробелов, давались дополнительные задания учителями – предметниками, проводились беседы администрации с родителями данных учащихся на совете профилактики.

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, коронавирусная инфекция. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, посещения стоматологов, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ :

1.С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную

эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения.

Выносить на заседание МО трудные вопросы программы:

русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие орфографической зоркости)

математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического мышления)

Анализ всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.02.2023 № 02-01-81/369 «О направлении графика ВПР в 2023 году», в целях обеспечения объективности организации и проведения всероссийских проверочных работ 2023 года в образовательных организациях Сысертского городского округа.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР-2023 (весна)

Дата проведения	Класс	Предмет	№ аудитории
16 марта 2023	4а,б	Русский язык(часть 1)	3,8
17 марта 2023	6а,б	Русский язык	1,4
20 марта 2023	8а,б	Русский язык	1
21 марта 2023	4а,б	Русский язык(часть 2)	3,8
23 марта 2023	5а,б 7а	Русский язык	4
7 апреля 2023	6а,б	Математика	7
10 апреля 2023	5а,б	Математика	7
11 апреля 2023	4а,б 7а	Математика	3,8,7
12 апреля 2023	8а,б	Математика	7
13 апреля 2023	5а,б	История	4
14 апреля 2023	4а,б	Окружающий мир	3,8
17 апреля 2023	6а	Предмет 1	5
18 апреля 2023	5а,б 8б	Биология Предмет 1	5 7
20 апреля 2023	7а	Предмет 1	7
21 апреля 2023	6а	Предмет 2	1
24 апреля 2023	7а	Предмет 2	5
25 апреля 2023	8б	Предмет 2	1
26 апреля 2023	7а	Английский язык	3,4

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	34	26	31	14	26
Математика	31	29	31	13	24
Окружающий мир	32				
Биология		27	20	13	

История		29			
Обществознание			22		18
География				13	
Химия					14
Физика					
Иностранные языки (английский язык)				11	

Вывод: в работе приняли участие 131 ученика из 247 (53%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, учитывая, что 29% обучающихся школы писавших ВПР (38 человек) с ОВЗ.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Кол- во по списк у	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о %	Итоги ВПР				
								«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о %
4 «А»	14	14	1	4	8	1	36	1	3	6	4	29
4 «Б»	20	20	1	5	11	3	30	0	12	5	3	60
Итог о	34	34	2	9	19	4	32,3	1	15	11	7	47

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	26,47
Всего	34	100

Математика

Класс	Кол- во по списк у	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о %	Итоги ВПР				Качеств о %
								«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	14	11	1	4	8	1	36	2	5	4	0	64
4 «Б»	20	20	0	11	9	0	55	6	7	5	2	65
Итого	34	31	1	15	17	1	47	8	12	9	2	64.5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	35,48
Всего	31	100

Окружающий мир

Клас с	Кол- во по списк у	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о %	Итоги ВПР				Качеств о %
								«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	14	12	0	5	9	0	36	0	8	4	0	67
4 «Б»	20	20	3	9	8	0	60	3	12	5	0	75
Итог о	34	32	3	14	17	0	50	3	20	9	0	72

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,63
Всего	32	100

Итоги ВПР 2023года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

1. Показатели участия 5 «А» класс:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
15	13	0	0

Показатели участия 5 Б класс:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
14	13	0	0

2. Результаты 5 «А» класс:

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успев-ть
13	0	5	5	3	3,15	38,46%	76,92%

Результаты 5 Б класс:

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Качество знаний	Успев-ть
13	3	5	4	1	3,77	61,54%	92,31%

3. Сравнительный анализ показателей 5А класс.

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	3	3

Сравнительный анализ показателей 5Б класс.

Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	3	2

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	0	5	8	0	38,46%	0	5	5	3	38,46%
5Б	0	7	6	0	53,85%	3	5	4	1	61,54%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали качество знаний на уровне и выше итогов четверти. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами такой результативности являются:

1) Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить языковые разборы. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем синтаксиса и пунктуации. Орфографические пробелы по темам: проверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные, непроверяемые безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные, непроизносимые согласные, о-ё после шипящих в корне, о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание суффиксов существительных.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания текста». Во второй части видно понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, обучающиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся умеют объяснять значение пословиц и выстроить речевое высказывание в письменной форме. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания; закреплением орфографических навыков.

План ликвидации пробелов в знаниях.

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	Раз в неделю
3	Включить задания на контроль техники чтения	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

Проведена работа:

В течение последней четверти проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Отработаны навыки правописания безударных гласных, правописания чередующихся корней; применение правил по сложным существительным; правописанием

суффиксов и приставок, союзов и предлогов. Отработаны: алгоритм определения падежей и спряжения глаголов; синтаксический разбор предложения, фонетический, морфемный и морфологический разборы; навыки функционально-смыслового различия типов и стилей речи. Организована индивидуальная работа с обучающимися.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста;
5. Закрепление языковых разборов.

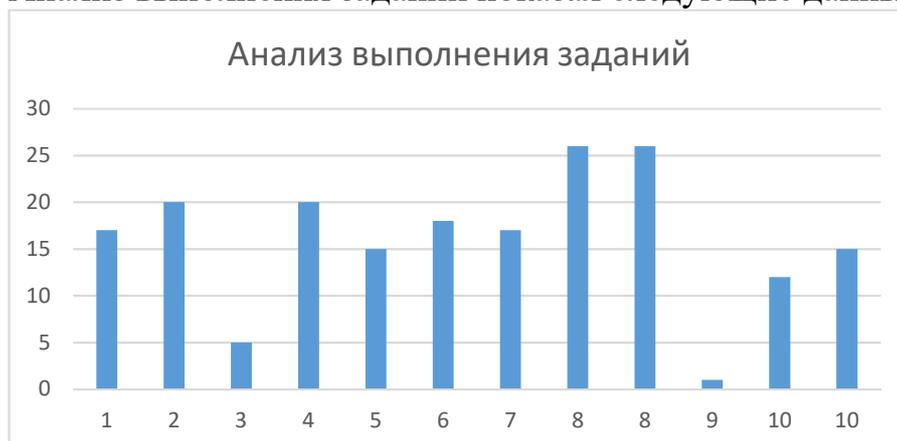
Математика

Всероссийскую проверочную работу писали 15 учащихся 5А и 14 учащихся 5Б, всего 29 человек, среди которых 9 детей с ОВЗ.

Работа состояла из 12 заданий различной сложности, оценивались задания в 1 балл, три задания (5,6,7) повышенной сложности -2балла, в итоге максимальный балл за работу-15. Критерии оценивания, следующие:

0-4 балл	5-8 балл	9-12 балл	13-15балл
«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ выполнения заданий показал следующие данные:



Наибольшее количество в среднем баллов учащиеся набрали в задания 8.1 и 8.2 чтение диаграммы и №2,4 сравнение десятичных дробей и нахождение неизвестного компонента, хорошие в среднем результаты задания № 1,5,6,7,10.1 и 10.2 это примеры и задачи, геометрические построения. Определены темы, в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок — это задачи на доли, и определение объёма. При решении данных задач, не проводят верный анализ задачи, не понимают текста задачи. Так же есть ряд вычислительных ошибок по действиям с натуральными (порядок выполнения действий, таблица умножения).

«5»	«4»	«3»	«2»
10%	45%	35%	10%

Понизили (Отметка по журналу) %	< 10	34,48
---------------------------------	------	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Рекомендации:

-провести подробный разбор работы и выполнить работу над ошибками, с полным разбором для учащихся неисправившихся с ВПР;

-на уроках математики уделить внимание на разбор и решение на части и доли и рассмотреть вычисление площадей и объёмов в практических задачах.

История

Работа состоит из двух частей включает в себя 7заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45минут.

В 5 классах 29 человек. Работу по истории выполняли - (100%).

Максимальный балл – 15

Максимальное количество баллов – 12(2чел.)

Минимальный балл –2(2чел.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
5А	15	15	0	3	9	3	20%	80%
5Б	14	14	2	8	4	0	71%	100%

Повысили: 0 чел. (0%) / 1чел (7%)

Понизили:12 чел. (80%) / 7 чел. (50%)

Подтвердили: 3 (20%) / 6 чел. (43%)

Допущены ошибки в заданиях: № 4; 5; 6

Более успешно выполнены учащимися задания: №1; 2; 3

Выполнены на недостаточном уровне задания: №3; 4; 6; 7

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: -

Биология

5 «А», «Б» Класс

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		Причине	причине
29	27	2	0

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
27	0	4	16	7	2,77	15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Вывод:

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание курса, с целью повторения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях.
3. Усилить индивидуальный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные задания для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Максимальный балл – 46

6 «А» класс

Максимальное количество баллов – 1

Минимальный балл – 2 человека из них 1 ребенок с ОВЗ(ЗПР),

Всего в классе 3 учащихся с ОВЗ(ЗПР)

6 «Б» класс -11 человек, дети ОВЗ(ЗПР)

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
6а	22	22	2	3	7	10	22,73 %	54,55%
6 б	11	11	0	0	4	7	0 %	36%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			21				67,74	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			10				32,26	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0				0	
Всего			31				100	

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,4,5,11,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,7,8,9,10

Выводы: учащиеся не могут грамотно формулировать свои мысли на теоретическом уровне, причиной тому служит нежелание учить правила, запоминать и использовать в речи терминологию. Это задания 7,8, где нужно

объяснить выбор ответа. Также не до конца понятными учащимся остались вопросы по тексту.

Дальнейшая коррекционная работа: продолжать работу с темой и основной мыслью текста, добиваться полных развернутых ответов с использованием научной лексики.

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

Работа содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В 6 классах 33 человека. Работу по математике выполняли 31 человек (94%).

Максимальный балл – 16

Максимальное количество баллов – 13 (1 чел)

Минимальный балл – 0 (1 чел)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
6 А	22	20	0	3	7	10	15%	50%
6 Б	11	11	0	0	1	10	0%	9%

Повысили: 0 чел (0%) / 0 чел (0%)

Понизили: 10 чел (50%) / 10 чел (91%)

Подтвердили: 10 (50%) / 1 чел (9%)

Допущены ошибки в заданиях: № 3; 5; 7; 8; 9; 11; 13

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1; 2; 4; 6; 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 7; 9; 11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности являются:

- 1) Дистанционное обучение;
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;
2. Организовать консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;
3. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Провести работу над ошибками. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
5. Включать в классную и домашнюю работу решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология

6 «А», «Б» класс

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
22	20	9	0

Количество писавших	Получил «5»	Получил «4»	Получил «3»	Получил «2»	Средний балл	Качество знаний %
20	0	4	8	8	2,7	20

Понизили (Отметка по журналу) %	<	10	50
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	10	50
Повысили (Отметка по журналу) %	>	0	0
Всего		20	100

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

На основе проведенного анализа необходимо:

- повторить теоретический материал по курсу биологии 6 класса;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- активно использовать онлайн опыты на уроке и отработать алгоритм его описания и анализа.
- чаще использовать подобные задания ВПР прошлых лет на уроках.

Обществознание

Работа содержит 8 заданий.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

В 6 классе 22 человека. Работу по обществознанию выполняли 22 человека (100%).

Максимальный балл – 21

Максимальное количество баллов – 20(1чел.)

Минимальный балл – 3(3чел.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
6 А	22	22	4	3	11	4	32%	82%

Повысили: 0 чел. (0%)

Понизили: 14 чел. (64%)

Подтвердили: 8 (36%)

Допущены ошибки в заданиях: №6.1; 6.2

Более успешно выполнены учащимися задания: №1.1; 2; 3.1; 7.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1.2; 8.2

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: -

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в

классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
7а	16	14	0	0	7	7	0%	50%

Понизили (Отметка < 11 Отметка по журналу) %	78,57
Подтвердили (Отметка = 3 Отметке по журналу) %	21,43
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В 7 классе 16 человек. Работу по математике выполняли 13 человек (81%).

Максимальный балл – 19

Максимальное количество баллов – 10 (Катаева Елизавета, Широков Данил)

Минимальный балл – 1 (Сафин Артём, Шукшин Роман)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
7 А	16	3	0	0	7	6	0%	54%

Повысили: 0 чел (0%)

Понизили: 9 чел (69%)

Подтвердили: 4 (31%)

Допущены ошибки в заданиях: с №8 по №15

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1; 6;

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 7; 9;11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 10; 16

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности являются:

1) Дистанционное обучение;

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;

2. Организовать консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;

3. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

4. Провести работу над ошибками. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

5. Включать в классную и домашнюю работу решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология

7 «А», «Б» класс

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
16	13	18.7	0

Количество писавших	Получил «5»	Получил «4»	Получил «3»	Получил «2»	Средний балл	Качество знаний
13	0	2	11	0	3,15	15,38

Понизили (Отметка по журналу) %	< 8	61,54
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 4	30,77
Повысили (Отметка по журналу) %	> 1	7,69
Всего	13	100

Вывод:

затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

На основе проведенного анализа необходимо:

- повторить теоретический материал по курсу биологии 7 класса;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- активно использовать онлайн опыты на уроке и отработать алгоритм его описания и анализа.

- чаще использовать подобные задания ВПР прошлых лет на уроках.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
16	13	18,7	0

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
13	0	0	9	4	2,69	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод:

Из анализа результатов установлено, что учащиеся допускают следующие ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Не выполнение домашнего задания обучающимися. (подготовка сообщений, как эффективный способ работы с дополнительными источниками информации и познание нового).

Рекомендуется:

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны.

- Учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Работа содержит 17 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В 8 «А» классе по русскому языку выполняли 9 человек. (100%). Все обучающиеся учатся по АООП.

Максимальный балл – 12

Максимальное количество баллов – 1 чел.

Минимальный балл – 1 чел.(4 б)

В 8 «Б» классе 18 человек. Работу по русскому языку выполняли 17 человек. (94 %).

Максимальный балл – 39

Максимальное количество баллов – 1 чел.

Минимальный балл – 1 чел.(10 б)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
8а	9	9	0	0	0	9	0	0

Повысили: 0.чел (%)

Понизили: 7 чел.

Подтвердили: 0

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
8б	18	17	0	5	2	10	29,4	41,8

Повысили: 1 чел

Понизили: 7 чел.

Подтвердили: 9 чел.

Допущены ошибки в заданиях: 8 «А» класс в целом не справился с заданием 1,2 – это списывание и разборы.

Плохо выполнены задания 10,11, 12, 16.

В 8 Б хуже всего выполнены задания со второй частью 11,13

С остальными заданиями учащиеся справились хотя бы частично.

Допущены общие типичные ошибки.

1.Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5.Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Математика

Всероссийскую проверочную работу писали 9 учащихся 8А и 16 учащихся 8Б классов, всего 25 человек, среди которых 9 детей ОВЗ.

Работа состояла из 19 заданий различной сложности, задания оценивались в 1 балл, задания 6,8,15,16,18 и 19 оценивались в два балла, в итоге максимальный балл за работу-25.

Критерии оценивания, следующие:

0-7 балл	8-14 балл	15-20 балл	21-25 балл
«2»	«3»	«4»	«5»

Задания проверочной работы соответствуют уровню 8 класса.

В работу включены задания на вычисление рациональных дробных чисел, обыкновенные и десятичные дроби, решение линейных и квадратных уравнений, задачи на доли и проценты, сравнение значений на координатной прямой, в том числе иррациональные числа, функция, чтение графика, задача теории вероятностей, практическая задача, алгебраическое выражение на нахождение значения, геометрические задачи на нахождение расстояния по клеткам с использованием теоремы Пифагора, тригонометрические определения, выбор верного геометрического утверждения, применение табличных данных, геометрическая задача на треугольник, текстовая задача. Анализируя результаты выполненной работы, из 25 обучающихся 8 классов:

- «5» - нет
- «4» (18б) -1 человек;
- «3» - 9 человек;
- «2» - 15 человек.



Наибольшее количество в среднем баллов учащиеся набрали в заданиях № 6,1,3,7,8,14 чтение графика, вычисление рациональных дробных выражений, задачи на части, проценты и практическая задача, сравнение значений на координатной прямой, выбор верного геометрического утверждения.

Задание №10 теория вероятностей не изучалось. К заданию №15 и №19 учащиеся не практически не приступали из-за больших временных вычислений.

Многие допустили ошибки при решении уравнений, в геометрической задаче на нахождение расстояния по клеткам с использованием теоремы Пифагора, тригонометрические определения, применение табличных данных.

Рекомендации:

- провести подробный разбор работы и выполнить работу над ошибками;
- на уроках математики уделить внимание на геометрические определения и формулы;
- отработать навыки решения уравнений.

Химия

Работа по химии состояла из 2 вариантов и включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19-27	28-36

Всего в классе 18 учащихся. Работу написали 14 учащихся 8б класса. Из них:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся	4	6	2	2
Успеваемость	Качество знаний		Средний балл	
71 %	28 %		3,14	

Понизили (Отметка по журналу) %	<	5	35,71
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	7	50
Повысили (Отметка по журналу) %	>	2	14,29
Всего		14	100

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общество

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

В 8 классах 18 человек. Работу по обществознанию выполняли 18 человек (100%).

Максимальный балл – 22

Максимальное количество баллов – 14(1чел.)

Минимальный балл –4(1чел.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Общий анализ качества знаний

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
8Б	18	18	0	1	9	8	6%	56%

Повысили: 0 чел (0%)

Понизили: 15 чел (83%)

Подтвердили: 3 (17%)

Допущены ошибки в заданиях: № 1.2; 2; 10.1; 10.2; 10.3

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1.1; 6.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1.2; 3; 9.2

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: -

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности являются:

- 1) Дистанционное обучение;
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;

2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками. Конкретизировать составные части заданий с правилами ее оформления, где ответ должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
4. Включать в классную и домашнюю работу решение исторических и обществоведческих задач практического характера.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Классы	Предметы	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4,5,6,7,8 классы	Русский язык	46	43	11
4,5,6,7,8 классы	Математика	46	42	10
4а,б	Окружающий мир	19	65	16
5а,б, 6а, 7а	Биология	57	40	3
5а,б	История	65	31	3
6а,8а	Общество	49	27	5
7а	Английский язык	91	10	0
8б	Химия	36	50	14
7а	География	69	31	0

Данные таблицы свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии, иностранному языку, биологии, истории.

Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре в июне. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ результатов ГИА-9

Общая численность выпускников за два учебных года

класс	2021-2022	2022-2023
Общее количество выпускников	39	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	6
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	39	24
Количество обучающихся недопущенных к ГИА	4	0

Количество обучающихся, получивших Аттестат	34	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	24

По итогам 2021-2022 учебного года не справился с ГИА в основной период с первого раза один обучающийся и был допущен для сдачи экзаменов в осенний период. По результатам осеннего периода он получил неудовлетворительный результат повторно по предмету ИКТ и информатика и был оставлен на повторное обучение, а также переведен в вечернюю школу.

Недопущенных к ГИА-2022 в основной период было 4 человека, по заявлению родителей (законных представителей) отказавшихся от ликвидации академической задолженности в установленные сроки их детьми, остались на повторное обучение в 9 классе, в школе-1 человек, и один человек ушел в вечернюю школу.

Двое обучающихся после успешной ликвидации академической задолженности были допущены в осенний период, из них прошел успешно ГИА – 1 человек, 1 – не справился и остался на повторное обучение в вечерней школе.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Кол-во об-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Качество %	СОУ
Русский язык	18	0	6	10	2	100	66	59
Русский язык ГВЭ	5	0	1	3	1	100	80	66
Математика	18	1	13	4	1	100	23	46
Математика ГВЭ	6	0	5	1	0	100	17	41
Английский язык	1	0	0	1	0	100	100	64
Обществознание	1	0	1	0	0	100	0	36
Биология	4	0	0	4	0	100	100	64
География	9	0	4	3	2	100	55,5	56
Информатика и ИКТ	15	0	6	8	1	100	60	55
Физика	3	0	3	0	0	100	0	36
Химия	3	0	0	2	1	100	100	76

2022-2023

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации были допущены обучающиеся в кол-ве 24 человек, из них 19 человек прошли успешно ГИА и получили аттестат об основном общем образовании Приказ № 13-У от 23.06.2023г. 2 человека пропустили экзамены по причине болезни (1-математика, 1-русский язык), 3 человека получили неудовлетворительный результат по математике. Данные обучающиеся были назначены для пересдачи ГИА в резервный срок – 28 июня 23г. 3 человека успешно сдали экзамены в резервный срок и получили аттестат об основном общем образовании. 1 обучающийся, находящийся под следствием, по решению суда был переведен в ФКОУ СОШ ГУФСИН г.Кировград, 1 обучающийся оставлен на осень.

Вывод: обучающиеся качественно сдали ОГЭ по русскому языку, английскому языку, биологии, химии.

Соответствие годовым оценкам. Объективность оценивания

Предмет	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык	0	9	14
Математика	0	3	20
Английский язык	0	0	1
Обществознание	1	0	0
Биология	0	1	3
География	2	4	3
ИКТ и информатика	4	1	10
Физика	1	0	2
Химия	2	0	1

Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что педагоги объективно оценивают обучающихся, что видно из таблицы. Небольшой % понизивших (недобравших 1, 2 балла по ОГЭ). Большой % подтвердивших

отметку за год.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Достаточный уровень готовности к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников.

Однако низкие результаты по математике, свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся. Главными причинами можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно.

Перспективный план по выполнению дорожных карт «План подготовки к ГИА-2024» и «Повышения качества образования в 2023/2024 г.» в МАОУ ООШ № 15 продолжить выполнение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в следующих направлениях деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации(ЦОК);
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Анализ по итогам всероссийской олимпиады школьников

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2022 № 832-Д «Об организации и проведении

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году»

• Приказом местного самоуправления «Управление образования города Сысерти» 30.08.2022 № 288-ОД «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2022-2023 учебном году»

Ответственным за проведение школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «МАОУ ООШ № 15» назначен заместитель директора по УВР Деньговская О.А. приказ от 07.09.2022 № 68-ОД.

Школьный этап проводился в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.09.2022 № 01-33/1139 с 14.09.2022 по 29.10.2022. Олимпиада по литературе проходила только очно, олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн платформа «Сириус», олимпиады по остальным предметам проводились в онлайн режиме на онлайн платформе ИРО, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура и английский язык проходили в 2 этапа (онлайн и очный).

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 32 обучающихся, что составляет (19,3% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что 4 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе была создана предметная комиссия приказ от 07.09.2022 № 68-ОД.

Итоговые протоколы своевременно загружались в систему РБДО.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в школе было организовано общественное наблюдение на очных этапах олимпиады (литература, русский язык, физическая культура). Составлены акты общественного наблюдения.

Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам

Предмет	Параллель											Суммарно е о количеств
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	2	3	1	2	2	0	0	0	10

Математика	0	0	0	4	2	4	0	3	1	0	0	14
Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
Биология	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
История	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4
География	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

Таблица № 2. Количество призёров и победителей по предмету по параллели

В таблицу сведено количество призёров и победителей олимпиад по предмету и параллелям.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Математика	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4
Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Биология	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
История	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- Из 32 участников школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали: 3 призера и 10 победителей, это 16% доля участия.
- Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: математика.

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 7 человек по предметам: математика, обществознание, биология.

Предмет	Параллель									Суммарное количество		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	4
Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Биология	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: к сожалению, призёров и победителей нет.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Анализ качества выполнения заданий школьного и муниципального этапов олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Заместителю директора по УВР:

1. Провести анализ результативности участия ОУ на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
2. Обеспечить в ОУ осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми,

создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.

3. Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
5. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.
6. При формировании графика оценочных процедур учитывать сроки проведения ВсОШ.

Руководителям ШМО:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить планы мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.
2. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

В марте был проведен школьный этап олимпиады среди учащихся 3-4 классов по русскому языку и математике, где по итогам олимпиады победителями стали 3 человека (Потапова М. 3 «А» класс по математике, Плотникова П. 3 «А» класс по математике, Селенских Д. 4 «Б» класс-русский язык). Победители набрали проходной балл для участия в муниципальном этапе. Результаты муниципального этапа: Потапова М. 3 «А» класс по математике – участник, Плотникова П. 3 «А» класс по математике – победитель 1 место, Селенских Д. 4 «Б» класс-русский язык – победитель 3 место).

Олимпиады онлайн.

Дата	Название	Класс	Количество участников
Сентябрь 2022	Математическая олимпиада. Яндекс Учебник	2 «А»	12 ч.
Октябрь 2022	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе. Учи.ру.	2 «А»	12 ч.
Октябрь 2022	Осенняя олимпиада по шахматам. Учи.ру.	2 «А»	1 ч.

Октябрь-ноябрь 2022	Олимпиада по русскому языку. Skysmart Класс	2 «А»	5 ч.
Ноябрь 2022	Осенняя олимпиада по математике. Учи.ру.	1 «А»	3 ч.
Ноябрь 2022	Осенняя олимпиада по математике. Учи.ру.	2 «А»	11 ч.
Ноябрь 2022	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру.	2 «А»	10 ч.
Ноябрь 2022	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру.	1 «А»	4 ч.
Декабрь 2022	«Безопасный интернет». Учи.ру.	2 «А»	3 ч.
Декабрь 2022	«Безопасный интернет». Учи.ру.	1 «А»	1 ч.
Январь-февраль 2023	Олимпиада по математике. Skysmart Класс	2 «А»	10 ч.
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по русскому языку. Учи.ру	2 «А»	9 ч.
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по русскому языку. Учи.ру	1 «А»	2 ч.
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по окружающему миру. Учи.ру	2 «А»	13 ч.
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по окружающему миру. Учи.ру	1 «А»	2 ч.
Март 2023	Олимпиада «Я люблю математику». Яндекс Учебник	2 «А»	8 ч.
Апрель 2023	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Учи.ру.	2 «А»	12 ч.
Апрель 2023	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Учи.ру.	1 «А»	2 ч.
Апрель 2023	Весенняя олимпиада по английскому языку. Учи.ру.	2 «А»	9 ч.
Апрель 2023	Весенняя олимпиада по английскому языку. Учи.ру.	1 «А»	2 ч.
Май 2023	Краеведческая онлайн – викторина «Открываем Санкт – Петербург». Учи.ру.	2 «А»	9 ч.
Май 2023	Краеведческая онлайн – викторина «Открываем Санкт – Петербург». Учи.ру.	1 «А»	2 ч.

Май 2023	Краеведческая онлайн – викторина «Открываем Пермский край». Учи.ру.	2 «А»	8 ч.
Май 2023	Краеведческая онлайн – викторина «Открываем Пермский край». Учи.ру.	1 «А»	1 ч.
Май 2023	Краеведческая онлайн – олимпиада «Кузбасс». Учи.ру.	2 «А»	1 ч.

февраль	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	1 «Б»	2 ч.
Февраль	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса	1 «Б»	2 ч.
Март	Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку	1 «Б»	1ч.
Март	Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру	1 «Б»	1ч.
Март	Диплом победителя в «Неделе русского языка»	1 «Б»	2ч.
Март	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	1 «Б»	1 ч.
Апрель	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	1 «Б»	2 ч.
Апрель	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку для 1-го класса	1 «Б»	1 ч.
Май	Грамота лидера марафона «Поход к знаниям»	1 «Б»	3 ч.
Май	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Поход к знаниям»	1 «Б»	3 ч.
Май	Диплом победителя недели «Математика — царица наук»	1 «Б»	1 ч.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1. Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за учебный 2022-2023 год

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с октября 2023 г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с октября 2023 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с октября 2023 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 10.01.2023 г.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на новый 2022-2023 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете август 2023 года.

Задачи на новый учебный год 2023-2024:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

4. Отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе, – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Вся работа строилась учетом нормативно-правовых документов, отражающих проблемы воспитания.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении, анализ
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Зам. директора по ВР	- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	Планы сданы в срок, учтены замечания и внесены корректировки согласно вступившим в силу документам

				коронавирусной инфекции (COVID-19)"	
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора, социальный педагог	Педагогический коллектив школы ознакомлен с ПВР на учебный год, с ПВД (фиксация работы в журнале, формат работы модулей)	Были проведены традиционные спортивные мероприятия (Осенний кросс, Зарница, Турслет), День толерантности. Активно велась работа в направлении онлайн курсов, конкурсов, акции. Учащиеся приняли участие в нескольких конкурсах видеороликов, в том числе по антикоррупционной направленности. Приняли участие в программе «Билет в будущее», мероприятиях, направленных на профориентацию. Традиционными остались и по-прежнему удачными «Ручейк добра»: школа вышла в региональный тур, «Красота божьего мира». «Дорога и дети», «Безопасное колесо» и многие другие конкурсы вновь заинтересовали

					<p>учащихся, и они приняли активное участие.</p> <p>В привычном формате массового мероприятия прошли праздники посвященные Дню Космонавтики, Майские праздники и, конечно же, 9 мая. Школа самостоятельно организовала Вальс Победы, который прошел на пришкольной территории. Также были проведены Веселые старты, мероприятия ЛДП, официальная часть выпускного 2023.</p>
3	Работа советника по воспитанию	В течение всего года	Советник по воспитанию	Ознакомление с должностными инструкциями, составление плана работы на год согласно ДЕД	Работа советника началась с октября 2022. На должность назначена Петровских М.В.

2. МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Тема: организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 уч год	Сентябрь 2022	Зам. директора ВР, руководитель ШМО классных руководителей Маликова Е.А.	Организация работы должна быть выстроена с учетом нескольких факторов: увеличение числа	ШМО классных руководителей работает в штатном режиме, протоколы заседаний сданы. План составлен на 1 и 2 полугодие.

2	Тема: проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе	Январь 2023	Зам. директора руководитель ШМО классных руководителей Маликова Е.А.	обучающихся с ОВЗ, ступенчатое расписание.	ШМО классных руководителей подвело итоги 1 полугодия, наметило план работы на 2 полугодие с учетом снятия ограничений по НКИ.
3	Внеплановые заседания ШМО, совещания при директоре	В течение года	Администрация школы и классные руководители	Данный формат работы в этом учебном году был введен в связи с участившимися случаями жалоб со стороны родителей	Вынесены выговоры, проведены беседы с классными руководителями по организации сплочения детских коллективов.

3. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	Рекомендовано проводить собрания в дистанционном режиме.	1 раз в четверть
2	Работа с родительскими чатами и группами в социальных сетях	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	Классным руководителям рекомендовано вести работу как в онлайн режиме, так и в очном формате.	Работа велась активно, часто работе подключалась администрация. Контролировались чаты, отслеживалась информация, присутствие в группе участников было несложно.
3	Консультации для родителей	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	По договоренности	Профилактическая работа велась в должном уровне.

					Были выявлены проблемы у учащихся как психологическом плане, так и в социальном. Выявлены, поставлены на учет, приглашены для бесед порядка 10 семей.
4	Внеклассные мероприятия	Согласно ПВР классного руководителя	Классные руководители	Прошли в полном объеме	В этом учебном году внешкольные мероприятия были проведены согласно плану ПВР.
5	Индивидуальные встречи для решения вопросов по обучению и воспитанию	В течение года	Классные руководители, психолог, соц. педагог	С привлечением зам директора по УВР и ВР, директора	Активно обсуждались вопросы 6-9 классов, вопросы перевода учащихся во ВСОШ, в другие ОУ, вопросы обращения к узким специалистам.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классные руководители осуществляли деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучив опыт классных руководителей, посетив открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя (в октябре прошла тематическая декада, в рамках которой были проведены открытые уроки, мероприятия внутри классов, заочные конкурсы).
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных

нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, также необходимо отметить недостаточный уровень самостоятельности и мотивированности классных руководителей, предпочитающих решать проблемы не внутри классного коллектива, а в кабинете директора.

4. Классные руководители зачастую не заинтересованы в плодотворной и успешной работе внутри классного коллектива, так как предпочитают пути решения различных профессиональных вопросов традиционным способом, не всегда работающим в современной обстановке, не в полной мере используя потенциал инновационных технологий.

Проанализировав воспитательную работу за учебный год, приходим к выводу: постановка и качество целей, содержание говорят о целостности воспитательной системы школы. Однако основные воспитательные формы, методы работы требуют обновления.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по направлениям программы воспитания. Анализ отчетов показал, что большинство классов не работают в экологическом направлении, отсутствует творческое отношение к учебе, труду. Все это взаимосвязано, все участники образовательного процесса являются отчасти виновниками сложившейся ситуации. Необходимо в дальнейшем продумывать работу в этих направлениях с использованием новых методов и приемов.

Одним из успешных направлений работы классного руководителя было проведение классных часов. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. кроме того, мы познакомились с замечательными проектами «Посмотрим» и Киноуроки. Сериал «Посмотрим» – это всероссийский молодежный проект, в котором юные участники самостоятельно формируют образ России, вкладывая в него свое видение и понимание родной истории, мест и традиций. А проект «Киноуроки» нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. В своей работе использовали данные проекты более 60% классных руководителей.

Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания – вот задача на следующий учебный год.

Во втором полугодии очная форма работы с классом вернулась и заняла свое место в системе воспитательной работы. Были проведены спортивные мероприятия в начальной школе, «Зарница» в основной школе. Все классные руководители имели возможность выехать на экскурсии, в кино, театры, посетить развлекательные мероприятия за пределами школы. От школы была сформирована группа обучающихся для поездки в Санкт-Петербург в весенние каникулы

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в этом учебном году велась также с учетом ограничительных мер. В связи с сложившейся обстановкой было принято решение о внесении изменений в оптимизационную модель внеурочной деятельности. К несомненным минусам необходимо отнести общеинтеллектуальное направление, оно остается не до конца реализованным как в НОО, так и в ООО. В перспективе видится увеличить объем участия в дистанционных заочных конкурсах именно этого направления.

5. Профилактическая работа

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в профилактических акциях «Подросток» и «Безопасность детства».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается на конец учебного года 243 ребенка, из них по состоянию на 06.2023 состоит 1 семья (Кальсина С.А. и дочь Кальсина Арина, ученица 2 А)

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено порядка 10 классных тематических родительских собрания.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при директоре, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжил свою работу летний лагерь дневного пребывания детей, который показал заинтересованность учащихся и родителей в таком виде отдыха
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ ООШ № 3 располагается в одном здании. Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения помещений: общая площадь – 1212,5 м²

Наличие и сроки действия документов, подтверждающих право пользования помещением: Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом и правовой работе Сысергского городского округа от 16.01.2008 г. № 4 О передаче в оперативное управление имущества Сысертского городского округа Муниципальному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа» г. Сысерть

Занятия проводятся: в две смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося превышает незначительно. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 м².

Школа имеет столовую, (буфет, обеденный зал). Площадь обеденного зала составляет 40 м². на 60 посадочных мест. Питание привозное, организовано в перемены. База столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер. Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех кабинетах.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- Автономным газовым отоплением;
- вентиляцией;
- холодным водоснабжением и водоотведением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- Видеонаблюдением
- Подключением к сети интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

наименование	показатель
Наличие компьютерной базы	

Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки)	66
Из них:	
Приобретенных за последние три года	13
Используется в учебных целях	50
Мультимедийные проекторы	13
Интерактивные доски	3
принтеры	3
сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7
Другое	
Пианино «элегия»	1
Швейная машина «Janome»	6
газонокосилка	1
Автобус	ПАЗ 32053 -70

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 7 учебных кабинетах. Учебные кабинеты смешанные, выделенных предметных кабинетов нет, кроме кабинета информатики. Оснащенность кабинетов до 75%, кабинет информатики оснащен на 100%

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал площадью 62,6 м², стадион школы площадью 1423,98 м², бассейн (аренда ФОК «Адмирал» г. Сысерть, ул. Тимирязева, д. 65Б). Оснащенность спортзала составляет 85%.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по финансированию. В соответствии с образовательными программами.

Библиотека занимает помещение площадью 27,4 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

2. Абонемент;
3. Читальный зал на 2 посадочных места;
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ноутбуком, 1 МФУ (многофункциональное устройство))

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 6711

Фонд учебной литературы составляет 5270 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых министерством образования и науки Российской Федерации.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, создан и функционирует сайт школы.

В 2022-2023 учебном году закуплены учебники на сумму 785000 рублей.

В июне 2023 года проведен косметический ремонт помещений школы. Регулярно и своевременно закупаются товары, необходимые для исполнения требований СанПин. Также закуплены антивирус Касперского, программы для контент фильтрации.

Отчёты по всем направлениям финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год и ПФХ на 2023 год опубликованы на официальном сайте образовательного учреждения в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Педколлектив школы в целом работоспособный, добивается хороших результатов, как при обучении учащихся, так и в их воспитании

1. Главное в методической работе ОУ - оказание реальной действенной помощи учителям. В прошлом учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы.

2. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами, конференциями, педчтениями.

3. Педагогический коллектив школы творчески подходит к решению поставленных задач по созданию единого воспитательного пространства в школе и социуме, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учеников, развитию самодисциплины, правовой активной гражданской позиции школьников, формированию навыков здорового образа жизни.

4. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

5. Материально-техническая база совершенствуется исходя из финансовых возможностей

Проблемы:

1. Недостаточное развитие инфраструктуры и МТБ ОУ.
2. Низкая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
3. Низкий уровень ИКТ- компетенций у некоторых педагогов.
4. Низкая мотивация к учению отдельных обучающихся школы, (пропуски уроков без уважительной причины, опоздания на уроки).
5. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,
6. Отсутствие контроля за обучением, поведением, и занятостью детей со стороны родителей.
7. Недостаточно организованная работа между отдельными классными руководителями и родителями обучающихся.

8. Участие в воспитательных мероприятиях одного и того же состава детей.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ на следующий 2023/2024 учебный год:

обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить систему профессиональной ориентации.

Задачи работы:

1. Совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство учреждения образования посредством расширения форм организации образовательного процесса;
2. Повышать компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
3. Обеспечить развитие практики повышения профессиональной компетенции педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.
4. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.
5. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
6. Продолжить проводить мероприятий, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
8. Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
10. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство учреждения образования за счет более активного привлечения средств из внебюджетных источников и средств попечительского совета.
11. Создать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024