

Утвержден решением
Совета школы Протокол от
29.06.2022г. за №2 Председатель
Совета школы

 - Даниленко В.М.

Публичный доклад-отчет
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть по
итогам 2021/2022 учебного года

1. Сбщие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть (перевод в автономные Постановление АСГО от 08.10.2014 №3269)

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

1.2. Адрес: 624021, Свердловская область, г. Сысерть,
ул.Тимирязева, 132 тел. 8 (34374) 7-14-82, 7-14-83
e-mail: shkolal5sysert2019@mail.ru

1.3. Лицензия на образовательную деятельность от 29 ноября 2016. (рег.№ 19151).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8238 от 01 апреля 2015 .

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

-Начального общего образования;

-Основного общего образования.

-Дополнительного образования:

Подвиды:

- Дополнительное образование детей и взрослых

2. Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)

Должностные лица	Наименование должности	ФИО
Руководитель	Директор	Протасова Юлдуз Найловна
Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Деньговская Оксана Александровна
Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Мсрозова Наталья Викторовна
Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Шинкаренко Ольга Борисовна
Заместитель руководителя	Заведующая хозяйством	Даниленко Наталья Сергеевна

2. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образован ие	Вс его
Общее количество классов / Количество обучающихся	8/143	9/150	17/293

3. Сведения о кадрах общеобразовательной организации.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	33	100
в т.ч. - высшую	2	6
- первую	12	36,4
-соответствие занимаемой должности	19	57,6

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количес тво педагог ов (чел.)	Стаж работы			Образование		
	До 5 лет	От 5 до 20	Свыше 20	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогичес кого образования
33		13	15	26	7	0

4. Режим занятий обучающихся

продолжительность учебного года составляет:

- для 1-ых классов 33 учебные недели;
- для 9 классов 33 учебные недели;
- для 2-4, 5-8 классов 35 учебных недель. продолжительность учебной недели

- для обучающихся 1-5 х классов 5 дней, для 6-9 классов установлена 6 - ти дневная рабочая неделя.

Занятия ведутся в две смены.

Продолжительность урока составляет:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4

урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут);
 - во всех остальных классах уроки по 45 минут.
 продолжительность перемены устанавливается с учетом времени,
 необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания
 обучающихся (не менее 20 минут).

5. Анализ учебной работы по итогам 2021-2022 учебного года

МАОУ «ООШ №15» в 2021 - 2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2020- 2021 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021 – 2022 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Сравнительный анализ численного состава обучающихся

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного периода	287	301	299
Прибыли	12	5	9
Выбыли	8	17	15
На конец учебного периода	291	289	293
Количество классов комплектов	16	16	17

Список выбывших за период с 01.09.2021 г. (учебный год)

№	Фамилия, Имя, отчество	Класс	Выбытие				
			Дата	Тип	Причина	Дата приказа	Номер приказа
1	Зув Савелий Юрьевич	3-Б	28.09.2021	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	28.09.2021	48-У
2	Иванов Алексей Владимирович	3-Б	15.11.2021	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	15.11.2021	51-У
3	Колмаков Глеб Петрович	3-А	30.05.2022	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	30.05.2022	65-У

4	4	Косимкин а Седа Вааговна	8-А	8	01.12.2021	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	01.12.2 021	56-У
5	5	Баннх Валерия Александр овна	9-Б	9	20.09.2021	отчисле ние	в связи с окончанием 9 класса	30.09.2 021	47/1-У
6	8	Леонтъев Константи н Сергеевич	2-Б	2	23.12.2021	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	23.12.2 021	57-У
7	6	Лукиных Алиса Алексеевн а	5-Б	5	26.11.2021	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	26.11.2 021	54-У
8	7	Черемных Есения Максимов на	1-А	1	03.02 .2022	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	03.02.2 022	62-У
9	8	Яценко Диана Алексеевн а	2-Б	2	10.01.2022	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	10.01.2 022	60-У
10	9	Яценко Иван Алексееви ч	3-Б	3	10.01.2022	отчисле ние	в другие дневные общеобразоват ельные учреждения	10.01.2 022	60-У

Список прибывших за период с 01.09.2021 г. (учебный год)

	Фамилия, имя, отчество	Класс	Прибытие			
			Дата	Причина	Дата приказа	Номер приказа
1	Ахматшин Даниил Вадимович	5-Б	16.02.2022	зачисление	16.02.2022	13-У
2	Бархатова Анна Ивановна	4-А	01.09.2021	зачисление	31.08.2021	47-У
3	Буяков Сергей Дмитриевич	9-Б	01.09.2021	зачисление	30.08.2021	36-У
4	Денюшин Владислав Маратович	8-А	26.11.2021	зачисление	26.11.2021	55-У

5	Минякин Дмитрий Алексеевич	4-А	01.02.2022	зачисление	01.02.2022	61-У
---	----------------------------------	-----	------------	------------	------------	------

Список выбывших за летний период 2022 года

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Выбыл (Дата и № приказа)	Куда выбыл
1	Семенов Матвей Александрович	5б	66/1-У от 02.06.2022	МАОУ ООШ № 35 В-Сысерть
2	Федоров Никита Сергеевич	8а	66-У от 03.06.2022	МАОУ ВСОШ г.Сысерть
3	Воронцов Кирилл Андреевич	7б	68-У от 03.06.2022	МАОУ ВСОШ г.Сысерть
4	Черняк Данил Дмитриевич	3а	69-У от 03.06.2022	МАОУ ООШ № 23 Сысерть
5	Черняк Кирилл Дмитриевич	3а	69-У от 03.06.2022	МАОУ ООШ № 23 Сысерть
6	Черняк Антоний Дмитриевич	6а	69-У от 03.06.2022	МАОУ ООШ № 23 Сысерть

7	Попова Карина Юрьевна	5а	74-У от 14.06.2022	МАОУ ООШ № 23 Сысерть
8	Бабушкина Полина Александровна	3б	75-У от 16.06.2022	МАОУ ООШ № 1 Сысерть
9	Смирнов Егор Михайлович	3б	75-У от 24.06.2022	МАОУ ООШ № 6 Сысерть
10	Поленовский Егор Максимович	3а	77-У от 29.06.2022	МАОУ ООШ № 8 с.Кашино

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы: в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой; программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, ФГОС реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

по итогам 2021 – 2022 учебного года

класс	Ко-во запланированных часов	Кол-во выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	693	620	100%
2	782	780	100%
3	782	680	100%
4	782	680	100%
5	1015	1020	100%
6	1155	1120	100%
7	1225	1100	100%
8	1260	1160	100%
9	1190	1130	100%

Программа НОО, ООО пройдена за счет объединения и уплотнения тем.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 1-9 классов реализует ФГОС НОО, ООО.

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года было проверено календарно-тематическое планирование по предметам у всех педагогов. А также корректировки учебных планов, классные электронные журналы (Дневник. Ру).

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год соответствует утвержденным срокам, объединение и уплотнение программного материала составило в основном от 10 до 15 часов, которое было связано с праздниками: 23 февраля, 8 марта, продление каникулярного времени (Указ Президента РФ «Об объявлении продолжительности каникулярного времени»),

Основное объединение и уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы

текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 2-4 кл, 5 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков)

учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года. Новое расписание будет сформировано до 5 сентября этого года.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

2019-2020г

Кол-	Средний	Средний	Уровень	Общий	Общий
------	---------	---------	---------	-------	-------

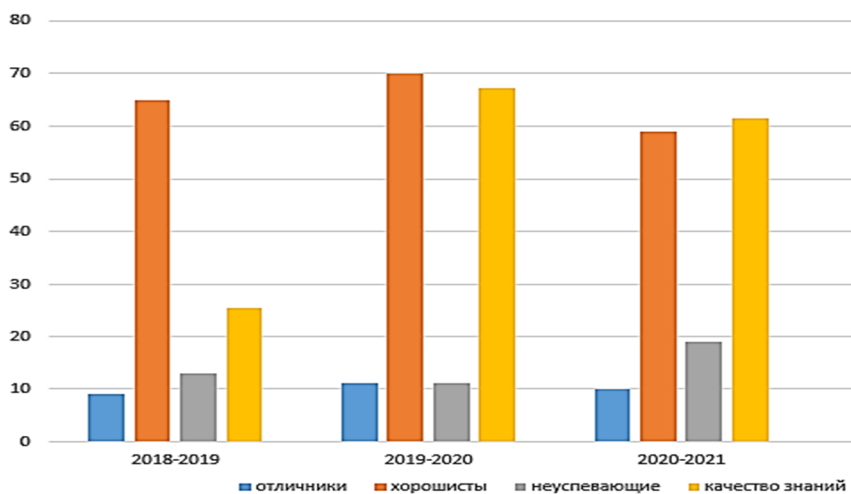
во учащихся	балл в %	балл	успеваемости (%)	% качества знаний	СОУ (%)
291	80,8	4,04	70,32	41,42	67,14

2020-2021г

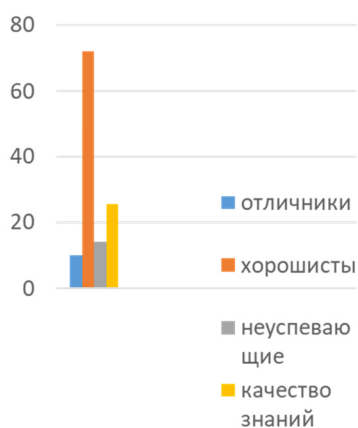
Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
289	76,2	3,81	61,53	27,17	61,37

2021-2022г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
293	75,4	3,77	60,29	25,4	61,5



2021-2022год



**Анализ успеваемости и качество освоения базовых знаний по классам
2019-2020г**

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>8-А</u>	3,62	55,43	12,5	58,23
<u>2-А</u>	4,41	88,62	50	79,12
<u>2-Б</u>	4,72	94,42	88,24	90,4
<u>3-А</u>	4,65	90,37	69,57	87,56
<u>3-Б</u>	4,35	83,3	52,94	78,1
<u>4-А</u>	4,29	75,35	50	73,87
<u>4-Б</u>	4,56	90,06	87,5	88,69
<u>5-А</u>	3,73	57,47	16,67	54,6
<u>5-Б</u>	4,08	73,09	38,1	67,99
<u>6-А</u>	3,55	49,8	14,29	54,95
<u>6-Б</u>	3,66	54,34	6,25	58,34
<u>7-А</u>	3,78	61,87	31,82	62,68
<u>7-Б</u>	3,79	61,57	22,22	62,56

2020-2021г

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>5-А</u>	3,62	53,86	11,11	57,07
<u>9-А</u>	3,67	55,82	18,18	57,33
<u>2-А</u>	4,09	72,99	35,29	69,62
<u>2-Б</u>	4,27	83,13	58,33	77,01
<u>3-А</u>	4,05	75,22	50	70,25
<u>3-Б</u>	4,31	82,03	50	78,94
<u>4-А</u>	3,89	64,77	32	63,67
<u>4-Б</u>	4,08	72,44	33,33	71,51
<u>6-А</u>	3,5	43,72	-	50,92
<u>6-Б</u>	3,58	53,24	9,52	55
<u>7-А</u>	3,58	51,18	-	53,25
<u>7-Б</u>	3,65	55,74	23,08	55,97
<u>8-А</u>	3,78	60,95	15	62,76
<u>8-Б</u>	3,62	52,09	22,22	58,3

2021-2022г

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>6-А</u>	30.03.2022	3,6	52,4	-	58,86
<u>1-А</u>	30.03.2022	-	-	-	-

<u>1-Б</u>	30.03.2022	-	-	-	-
<u>2-А</u>	30.03.2022	4,37	86,6	65	79,8
<u>2-Б</u>	30.03.2022	4,42	88,76	70	82,37
<u>3-А</u>	30.03.2022	3,99	70,62	20	67,44
<u>3-Б</u>	30.03.2022	3,99	74,56	47,83	71,17
<u>4-А</u>	30.03.2022	3,88	66,94	27,78	67,43
<u>4-Б</u>	30.03.2022	4,26	80,65	50	79,12
<u>5-А</u>	30.03.2022	3,71	56,19	21,74	61,95
<u>5-Б</u>	30.03.2022	3,32	37,96	-	48,07
<u>7-А</u>	30.03.2022	3,43	42,61	-	48,51
<u>7-Б</u>	30.03.2022	3,64	54,55	14,29	55,79
<u>8-А</u>	30.03.2022	3,56	50,91	-	52,99
<u>8-Б</u>	30.03.2022	3,51	49,11	7,69	52,72
<u>9-А</u>	30.03.2022	3,82	60,58	20	61,09
<u>9-Б</u>	30.03.2022	3,66	54,67	21,05	56,3

Анализируя полученные результаты, следует отметить хорошее качество (обучающиеся на 4 и 5) в начальной школе, особенно отметить классы 2а,2б,3б, 4б обеспечившие процент выше среднего в параллели. Количество отличников на протяжении трех лет, в начальной школе, остается на прежнем уровне: 2 А класс – 3 чел (Киприянова В., Потапова М, Плотникова П), 2 Б класс – 1 чел (Некрасова К), 3 А класс – 2 чел (Пыжьянова Т, Черняк К), 3 Б класс – 1 чел (Селенских Д), 4 Б класс – 2 чел (Великанова В, Шикшеева А).

Количество отличников в основной школе: 5 А класс - 1 чел (Штырков Никита).

Рейтинг по классам показал: (начальная школа) на первом месте по качеству знаний лидирует 2 Б класс (70%), (основная школа) 9 А класс (60,58%).

К сожалению, значительное снижение качества по сравнению с прошлым годом произошло в основной школе. Увеличилось количество неуспевающих по предметам. Самые низкие показатели по истории, геометрии, английскому языку. Самые высокие показатели по физкультуре, ИЗО, ОБЖ.

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	физкультура	255	178	154	15	71,93	1
2	ИЗО	48	80	45	7	71,11	2
3	ОБЖ	69	44	28	19	70,62	3
4	технология	56	85	53	9	69,46	4
5	музыка	111	52	49	26	68,49	5
6	Информатика и ИКТ	81	76	58	74	54,33	6
7	Биология	29	41	48	15	52,63	7
8	физика	35	132	138	18	51,70	8
9	Обществознание	11	41	52	33	37,96	10

10	География	34	70	104	67	37,82	11
11	литература	36	111	159	96	36,57	12
12	Алгебра	24	162	263	64	36,26	13
13	англ. язык	54	210	311	160	35,92	14
14	Геометрия	22	97	225	35	31,40	15
15	история	7	57	86	68	29,36	17

Общий % качества знаний по предметам показывает близкие показатели к прошлому году. Большие отклонения отмечены только по трём предметам, указанных выше.

Анализ учебного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Результаты Всероссийских проверочных работ, 2021

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Статистические данные отражены в таблице

Предмет	класс	Кол-во писавших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	4	31	29	77	15/48,39	15/48,39	1/3,23
Математика	4	37	32	76	3/8,57	25/71,43	7/20
ОКР	4	36	50	100	3/8,33	24/66,67	9/25
Русский язык	5	16	19	44	12/75	4/25	0/0
	6	30	10	37	19/63,33	11/36,67	0/0
	7	33	15	64	13/39,39	16/48,48	4/12,12
	8	33	21	48	20/60,61	12/36,36	1/3,03
Математика	5	16	6	63	14/87,5	2/12,5	0/0
	6	26	8	62	13/50	13/50	0/0
	7	32	0	44	16/50	16/50	0/0
	8	32	6	50	24/75	8/25	0/0
Биология	5	16	6	63	14/87,5	2/12,5	0/0
	6	18	11	50	9/50	9/50	0/0
	7	32	0	34	27/84,38	5/15,63	0/0
	8	18	5	42	15/83,33	3/16,67	0/0
География	7	29	0	62	11/37,93	17/58,62	1/3,45
Английский язык	7	24	0	50	13/39,39	11/36,67	0/0
Химия	8	16	6	63	6/37,5	8/50	2/12,5
История	5	17	41	100	3/17,65	8/47,06	6/35,29
	6	18	22	72	13/72,22	4/22,22	1/5,56
	7	30	37	87	23/76,67	7/23,33	0/0
	8	16	44	94	10/62,5	6/37,5	0/0
Обществознание	6	7	0	92	4/57,14	3/42,86	0/0
	7	33	25	86	18/54,55	13/39,39	2/6,06
	8	20	48	90	20/60,61	12/36,36	1/3,03
Физика	7	33	30	82	20/60,61	12/36,36	1/3,03

1. Со 100-процентной успеваемостью написали ВПР 4 классы по окружающему миру (учителя Колясникова Н.И., Назарова Л.Г.). По всем остальным предметам во всех классах успеваемость ниже 100%: нижняя граница – 34%, верхняя граница – 94%. Самая низкая успеваемость – 34% - в 7 классе по биологии.

2. Самое высокое качество показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру – 50%.

3. Самое низкое качество – 0% - по математике, биологии, английскому языку в 7 классе, по обществознанию в 6 классе. 5% - по биологии в 8 классах, 6% - по математике в 5,8 классе, по биологии в 6 классе, по химии в 8 классе. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и оценок за 3 четверть – 71,43% по математике, 66,67% - по ОКР в 4 классах.

4. Низкий процент соответствия – по русскому языку, биологии, английскому языку во всех классах.

5. Выше четвертной отметки получили отметку за ВПР 34 учащихся.

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в начальной школе. Результаты выше, чем на осенних ВПР. Динамика во всех классах положительная. К сожалению результаты ВПР в основной школе оказались ниже, чем в осенний период. Многие обучающиеся получили отметку ниже четвертной.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

Результаты всероссийских проверочных работ весна, 2022

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года. Новое расписание будет сформировано до 5 сентября этого года.

Результаты подготовки к ОГЭ-2022

(репетиционное тестирование по математике, итоговое собеседование по русскому языку, предметы по выбору)

РЕПЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ(РТ)

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 23–25).

По итогам проведения РТ по математике были получены следующие результаты.

Всего обуч.	В	П	2»	3»	4»	5»	Качество %	Успеваемость %	С р.балл
9	3	3	8	3			42	18	53
									3

Форма ГВЭ	
Вариант	Оценка
104	2
203	2
204	2

103	2
103	2
204	2
203	2

Форма ОГЭ

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Модуль Геометрия	Первичный балл	Оценка
+-+--+-----+--+	X(2)0(2)X(2)2(2)X(2)X(2)	91596	6	15	4
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90964	1	8	2
+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94245	0	3	2
+-----+-----+-----	1(2)0(2)X(2)2(2)X(2)0(2)	92609	7	17	4
-----+--+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	92609	5	9	3
-----+--+-----+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	93231	3	7	2
+--+-----+--+-----	2(2)X(2)X(2)2(2)X(2)X(2)	90148	6	20	4
+-----+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)0(2)	91787	5	13	3
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	92418	2	9	3
-----+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	92609	0	5	2
-----+--+-----+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94870	2	4	2
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90148	3	8	3
-----+-----+-----	0(2)0(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	93422	3	12	3
+--+--+--+--+	0(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	92418	4	13	3
+-----+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94245	2	9	3
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90773	2	6	2
-----+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94054	3	8	3
+--+--+--+--+	2(2)X(2)X(2)2(2)X(2)X(2)	94870	6	17	4
+--+--+--+--+	0(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90148	2	11	3
-----+-----+-----	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90148	1	5	2
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	91596	0	3	2
-----+-----+-----	0(2)X(2)X(2)0(2)X(2)0(2)	94054	3	7	2
+--+--+--+--+	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	92609	7	7	4
+--+--+--+--+	2(2)2(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94245	4	16	4
-----+-----+-----	1(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	93422	3	10	3
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	90964	2	8	3
+--+--+--+--+	0(2)0(2)X(2)0(2)X(2)0(2)	91596	3	13	3
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	91787	1	8	2
+--+--+--+--+	X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	91787	4	11	3
+--+--+--+--+	0(2)0(2)X(2)X(2)X(2)0(2)	90964	1	12	2
+-----+-----+-----	X(2)0(2)X(2)X(2)X(2)X(2)	94870	1	6	2

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении заданий:

4 задание. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели Базовый уровень.

8 задание. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений Базовый уровень.

9 задание. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы Базовый уровень.

10 задание. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели Базовый уровень.

11 задание. Уметь строить и читать графики функций Базовый уровень.

13 задание. Уметь выполнять задание. с координатной прямой, выполнять неравенства Базовый уровень.

14 задание. Уметь выполнять задания связанные с арифметической и геометрической прогрессий. Базовый уровень.

20 задание. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы Повышенный уровень.

21 задание. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Повышенный уровень.

22 задание. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Базовый уровень.

23 задание. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Повышенный уровень.

24 задание. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения Повышенный уровень.

25 задание. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Базовый уровень.

Были даны рекомендации:

1. Морозовой Н.В., учителю математики:

1.1. определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально, в том числе через компьютерные обучающие программы и онлайн тестирование (постоянно, до конца учебного года)

1. 2. в оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся (постоянно, до конца учебного года)

1.3. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям) (постоянно, до конца учебного года)

1.4. выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы (постоянно, до конца учебного года)

1.5. организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

1.6. со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 10 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием (постоянно, до конца учебного года)

1.7. с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных

работах и дополнительных занятиях (постоянно, до конца учебного года)

1.8. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций (постоянно, до конца учебного года)

1.9. обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-го класса (постоянно, до конца учебного года)

1.10. организовать работу с использованием бланков ответов с целью совершенствования умений и навыков работать с ними (постоянно, до конца учебного года)

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания. Максимальный балл – 20, минимальный – 10. По системе «зачёт/незачёт».

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 33 учащихся 9-х классов из 39 (5 человек по болезни, 1 по неуважительной причине).

В результате все 33/100 % получили «зачет». Испытание проходило в очном формате. Самый высокий результат 19 баллов у Пирожкова Ивана (ребенок-инвалид), самый низкий результат 10 баллов у Опашина Егора, Кучеренко Максима

09 марта 2022 года был проведен второй этап итогового собеседования, для пропустивших 1 этап в феврале.

В результате все 6/100% получили «зачет». Испытание проходило в очном формате.

Вывод:

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы **Шинкаренко О.Б., Подкорытовой**

Т.В.:

1. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;

2. обратить особое внимание на обучающихся, набравших на собеседование минимальное количество баллов, не справившихся с чтением текста за две минуты, не пересказавших на должном уровне текст;

3. спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022 года.

2. **Учителям- предметникам** включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом и другое)

3. Классным руководителям 9-х классов, довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку под подпись.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБНЫХ ОГЭ:

В 9 «А» и «Б» классах обучались 39 человек, из них 7 учеников имеют статус ОВЗ (4 человека дети с ЗПР, 3 человека дети-инвалиды).

Предварительный выбор экзаменов обучающимися по двум учебным предметам из числа учебных предметов для прохождения итоговой аттестации:

ФИЗИКА-3 чел

Информатика и ИКТ-22 чел

Обществознание - 10 чел

История – 1 чел

Биология - 6 чел

География - 16 чел

География

По результатам проведенных пробных ОГЭ по предмету среди учащихся есть те, кого можно отнести к «группе риска»: **Колодкин Т., Истомин В., Радаев А., Зырянцева Н.,**

			9 б.	6 б.	6 б.	7 б.	0 б.	0 б.	9 б.	6 б.	2 б.		1 б.	3 б.
	9-а	Юрина Алиса												
			9 б.	3 б.	6 б.	6 б.	2 б.		5 б.	8 б.	9 б.			0 б.

В группе риска учеников нет. На «4» пишет Юрина А., на «3-4» – Акимова А., Гизатулина Л., Мухлынин А., Сапожникова М., на «3»- Опашинин Е.

Посещаемость хорошая у всех, кроме Опашинина Егора, редко посещает консультации всю 2 четверть. Сдал не все работы.

Информатика и ИКТ

В ДКР приняли участие 18 обучающихся 9-х классов, из них 11 человек - обучающиеся 9А класса, 9 человек - обучающиеся 9Б класса.

На выполнение диагностической контрольной работы отводилось 90 минут. Работа состояла из 15 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Максимальный балл за работу – 19.

Минимальный проходной балл, установленный ФИПИ в 2021-2022 учебном году составляет 5 баллов. Исходя из этого показателя, можно сделать вывод о том, что с заданиями ДКР справилось 16 человек - 88% обучающихся, не справились с работой 2 человека- 11% обучающихся.

К «группе риска» отнесены обучающиеся, набравшие меньше 5 баллов - Токарчук, Ванчинова.

Средний балл составил 11,9

Перевод баллов в
оценки (ФИПИ 2022)

2	0-4
3	5-10
4	11-16
5	17-19

Выполнив перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу, были получены следующие результаты:

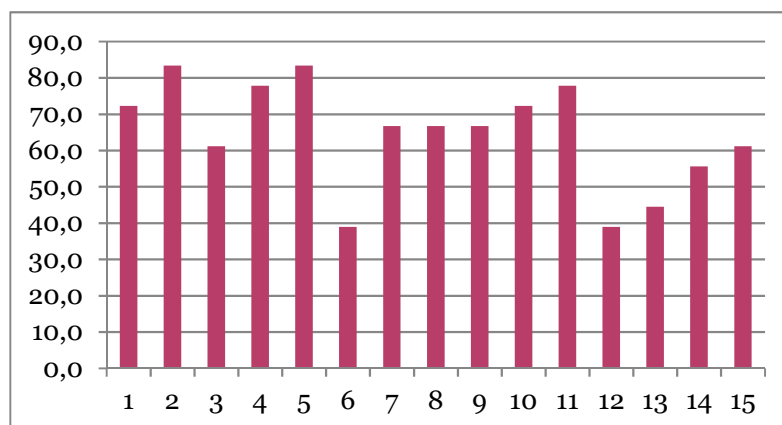
ФИО	Баллы	оценка
Онишко	18	5
Костарева	17	5
Мухлынин	16	4
Шабуров	15	4
Гизатулина	14	4
Редекурцева	14	4
Кочков	13	4
Акимова	12	4
Хржановский	12	4
Истомин	11	4
Колодкин	11	4
Седых	10	3
Донской	8	3
Кучеренко	7	3
Даниленко	7	3
Радаев	6	3
Токарчук	2	2

Кручинина	1	2
-----------	---	---

Данная диагностическая контрольная работа по содержанию заданий и форме была приближена ОГЭ. На ней были представлены темы всего курса информатики с 7 по 9 класс.

Для уточнения мониторинговой оценки с целью повышения качества обучения проведен анализ выполнения обучающимися заданий

Ниже приведена диаграмма, отражающая процент выполнения заданий



Как видно из данных диаграммы, процент выполнения заданий 6, 12 и 13 самый низкий.

Типичные ошибки: низкий уровень умения анализировать программы;

Низкий уровень умения работать с поисковыми системами;

Невнимательность при работе с текстовыми редакторами.

Все задания ОГЭ разобраны. На консультациях решаем варианты и разбираем

← → Баллы / оценки	23.04	16.04	09.04	02.04	19.03	12.03	05.03
1. Sedyx Тоня		<u>11 / 4</u>					
2. Акимова Алиса	<u>11 / 4</u>						
3. Ванчинова Ева		<u>2 / 2</u>		<u>4 / 2</u>	<u>5 / 2</u>		
4. Гизатулина Людмила	<u>18 / 5</u>		<u>18 / 5</u>	<u>13 / 4</u>		<u>11 / 4</u>	<u>4 / 2</u>
5. Даниленко Михаил		<u>3 / 2</u>	<u>8 / 3</u>				<u>2 / 2</u>
6. Донской Илья	<u>14 / 4</u>	<u>16 / 5</u>	<u>17 / 5</u>	<u>11 / 3</u>	<u>14 / 4</u>	8/3	
7. Задорин Кирилл	<u>17 / 5</u>	<u>17 / 5</u>	<u>18 / 5</u>	<u>16 / 5</u>	<u>15 / 4</u>	<u>12 / 4</u>	
8. Истомина Влад	<u>4 / 2</u>		<u>2 / 3</u>		<u>6 / 3</u>		<u>8 / 3</u>
9. Колодкин Тимофей	<u>11 / 4</u>	<u>8 / 3</u>			<u>2 / 3</u>		
10. Костарева Валерия	<u>16 / 5</u>	<u>15 / 4</u>	<u>15 / 4</u>	<u>13 / 4</u>	<u>17 / 5</u>	13/4	
11. Кручинина Яна		<u>2 / 3</u>	<u>2 / 2</u>	<u>4 / 2</u>			
12. Мухлынин Андрей		<u>12 / 4</u>					17/5
13. Никита Кочков	17/5	<u>17 / 5</u>	16/4			9/3	
14. Радаев Александр		<u>8 / 3</u>	<u>5 / 2</u>				
15. Редикурцева Дарья	<u>11 / 4</u>	<u>16 / 5</u>	<u>11 / 4</u>	<u>8 / 3</u>	<u>13 / 4</u>		
16. Самситов Даниэль	<u>18 / 5</u>	<u>12 / 4</u>	<u>13 / 4</u>	<u>8 / 3</u>	<u>14 / 4</u>	<u>5 / 2</u>	<u>4 / 2</u>
17. Санова Аля	<u>19 / 5</u>	<u>17 / 5</u>		<u>18 / 5</u>	<u>18 / 5</u>	<u>17 / 5</u>	
18. Токарчук Оксана		<u>4 / 2</u>	<u>6 / 3</u>	2/2			
19. Шабуров Ваня	<u>17 / 5</u>	<u>16 / 5</u>	<u>17 / 5</u>	<u>15 / 5</u>		<u>11 / 4</u>	
20. хржановский рома	17/5	<u>13 / 4</u>	<u>14 / 4</u>				

ошибки.

По журналу решений можно посмотреть сколько решено проверочных вариантов на консультациях после разбора заданий, сколько баллов набрано и на какую оценку. Так же можно отследить положительную динамику. (Обратите внимание, даты решений идут справа налево).

В связи с полученными данными необходимо:

1. Повышать данные умения используя материалы открытого банка задач ОГЭ (ФИПИ)
2. Провести индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска», рассмотреть задания по неувоенным темам, разобрать и проанализировать результаты, продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках;
3. Сообщить классному руководителю и проинформировать родителей обучающихся о результатах контрольной работы, а так же об успеваемости обучающихся в течение учебной четверти;
4. Систематически проводить выполнение тестовых работ в форме ОГЭ

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

- уделить больше внимания заданиям по анализу программ, поисковым системам и практическим работам на ноутбуках (ворд, эксель, паскаль)
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
- Продолжать вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

Общество

Учитель: Новоселов С.В.

Выполняли работу - 9 человек (отсутствовала-Ванчинова Ева)

«5» - 0	Успеваемость 100%
«4» - 6	Качество знаний 66.67%
«3» - 3	Степень обученности (СОУ) 54.67%
«2» - 0%.	Средний балл 3.67

Самый высокий балл 26 (Онишко А, Юрина А), самый низкий 14 (Зырянцева Н)

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Работа выполнена в соответствии с базовым уровнем знаний по предмету. Практически все учащиеся выполнили задания № 7, 8, 9, 14, 15, 18, 20. Возникли трудности с выполнением заданий связанных с темами: «Органы государственной власти Российской Федерации», «Федеративное устройство России». Не смогли определить формы государственного-территориального устройства (путают формы правления, не разбираются в типах (признаках) политических режимов). Не справились с выполнением задания № 13 и 19 (задания на установление черт сходства и различия).

Хорошо усвоены темы: «Экономика»

Плохо усвоены: «Политика», «Право»

Слабо сформированы умения выполнять: задание сфера политики: анализ суждений, задание на установление соответствия.

Рекомендации:

Необходимо поработать с типами заданий на установление соответствия; на установление черт сходства; на анализ суждения. Необходимо поработать с понятийным аппаратом, выявить и ликвидировать пробелы в пройденных темах. При необходимости повторить темы непонятые учащимися.

Задачи:

1. Изучить по программе блок «Право».
2. Повторить тему «Политика».
3. Работа с терминами.
4. Повторение неувоенных тем.

История

Учитель: Новоселов С.В.

Работу выполнял 1 обучающийся (Кадочникова О)

Дата проведения: 10.03.22г

Минимальное количество баллов – 10 баллов. Максимальное количество баллов –

34 балла.

Набранная сумма баллов за всю работу – 8. Перевод в оценку «2».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий свидетельствует о наличии у десятиклассницы затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
 - применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
 - анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
 - выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.
- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы обучающийся владел алгоритмом их успешного выполнения;

Английский язык

Учитель: Шарнина А.Ю.

Количество сдающих: 5 (Валов З., Донской И., Костарева В., Седых А., Тарзьян Д.)

Количество проведенных консультаций: 19

На консультациях были разобраны все типы заданий ОГЭ-9 (аудирование, письмо, грамматика и лексика, чтение, чтение вслух, монологическое высказывание, условный диалог-расспрос). Учащимся были даны шаблоны для письма и монолога. Высланы все задания по чтению № 13-19 с ключами для самопроверки (т.к. по результатам ДКР с этим заданием справились все учащиеся), задания по аудированию варианты № 11-20 (т.к. варианты 1-10 были разобраны во время консультаций), список лексики для выполнения заданий по словообразованию. Также, для дополнительной подготовки учащимся были высланы ссылки на онлайн-уроки по письму, монологу и грамматике.

Количество проведенных ДКР: 1 (письменная + устная часть)

ФИО	Первичный балл
Валов Захар Алексеевич	46
Донской Илья Романович	33
Костарева Валерия Александровна	59
Седых Антонина Алексеевна	59
Тарзьян Дарья Андреевна	41

*Проходной балл – 29

Редко посещают консультации: Седых А.

Группа риска: Донской И. (низкий первичный балл по результатам ДКР, нестабильные результаты на консультациях в части аудирования, чтения № 12 и грамматики, слабая монологическая и диалогическая речь).

С законным представителем Донского И. были проведены беседы. Донская В.И. ознакомлена с информацией о нестабильных результатах сына.

Физика

Экзамен по выбору (контрольную работу) по физике в 9 классе выполняли 3 человека. Контрольная работа проходила в формате ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий (№17 Лабораторная работа исключена из работы) Часть 1 содержала 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 7 заданий, которые необходимо было выполнить в развернутом виде.

оценка	баллы
5	34-43
4	22-33
3	11-21

Макс балл за работу -43.

Всего	3
«5»	0
«4»	3
«3»	0
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	100%
СОУ	0,64

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: Все обучающиеся выполнили работу на хорошем уровне. Никто из обучающихся не набрал так балл за работу. Наибольшее количество баллов получили: Тарзьян Д. и Задорин К.- 30б.

По проведенным контрольным работам в форме ОГЭ, можно сделать следующие выводы.

В группе риска находятся обучающиеся: Опашини Егор, Буяков Сергей, Токарчук Оксана, Радаев Александр. Обусловлено это низкими результатами, не посещением консультаций, недостаточной самостоятельной подготовкой.

По результатам К/Р ученики получили персонифицированные кейсы с результатами.

Все родители (законные представители) информированы о результатах и возможном недопуске к ГИА-2022год.

Проведение ГИА – 2022г:

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 35 обучающихся 9 классов (100-% успеваемость), освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в том числе имеющих «зачёт» по итоговому собеседованию и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных).

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, и на основании решения педагогического совета (протокол от 16.05.2022 № 6) не допустить к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в связи с академической задолженностью:

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Предмет, по которому есть академическая задолженность
1	Буякова Сергея Дмитриевича	9 «Б»	Английский язык, биология, информатика и ИКТ, литература, русский язык, химия, ОБЖ, география, геометрия
2	Опашинин Егор Олегович	9 «А»	Геометрия, русский язык
3	Радаев Александр Иванович	9Б	Алгебра
4	Токарчук Оксана Михайловна	9В	Алгебра, химия

Создать условия для погашения академической задолженности для каждому обучающемуся.

Установить срок ликвидации академической задолженности для учащихся, указанных выше, до 1 сентября 2022 года.

Заместителю директора по учебной-воспитательной работе Деньговской О.А.:

- организовать повторную промежуточную аттестацию учащихся, указанных в пункте 2;
- довести приказ до сведения учащихся, указанных выше, их родителей (законных представителей) и педагогов в срок до 18 мая 2022 года.

После успешной ликвидации академической задолженности обучающиеся вправе пройти итоговую аттестацию в осенний период по утвержденному графику.

По заявлению родителей (законных представителей) отказавшихся от ликвидации академической задолженности в установленные сроки их детьми, остаются на повторное обучение в 9 классе (Буяков Сергей, Опашин Егор).

Обучающиеся Токарчук Оксана, Радаев Александр готовятся к сдаче итоговой аттестации в осенний период. Данным обучающимся созданы условия для ликвидации академической задолженности по предметам, а также график индивидуальных консультаций для подготовки.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", для лиц ГИА ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

Четверо обучающихся предоставили заключение ПМПК, трое участников предоставили справку МСУ об инвалидности, что являлось основанием ходатайствовать перед ГЭК о форме ГВЭ.

28 обучающихся проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ за курс основной школы по двум обязательным экзаменам (русский язык, математика) и двум по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Кол-во об-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Качество %	СОУ
Русский язык	28	0	9	10	9	100	68	66,5
Русский язык ГВЭ	7	0	1	5	1	100	86	65
Математика	28	1	15	12	0	96.43	43	47
Математика ГВЭ	7	3	3	1	0	57.14	14.29	31.43
Английский язык	5	0	0	1	4	100	100	93
Обществознание	10	1	4	4	5	90	50	52
История	1	0	1	0	0	100	0	36
Биология	5	0	0	5	0	100	100	64
География	12	2	2	7	1	83.33	67	54.33
Информатика и ИКТ	19	1	6	8	4	95	63.16	60.21
Физика	3	0	0	3	0	100	100	64
Химия	1	0	0	0	1	100	100	100

Трем обучающимся не удалось справиться с ГИА с первого раза:

- Ванчинова Ева Александровна (обществознание)

В связи с чем, назначена пересдача экзамена в резервный срок, по графику, 4 июля 2022года.

- Коростелев Матвей Дмитриевич (география)

В связи с чем, назначена пересдача экзамена в резервный срок, по графику, 6 июля 2022года.

- Колодкин Тимофей Николаевич (математика, информатика и ИКТ, география);

В связи с чем, назначена пересдача экзаменов в дополнительный период, в сентябре по утвержденному графику.

5 сентября 2022 года – математика

12 сентября 2022 года – география

22 сентября 2022 года – информатика

Для несдавших обучающихся, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Обучающиеся 9 «А» класса, в количестве 29 человек, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результативность на Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году обучающиеся принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа составило 45 человек, что на 12 участников меньше, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что олимпиады по биологии, информатике, математике, физике и химии состоялись на дистанционной платформе «Сириус», что являлось новшеством для обучающихся при проведении ВсОШ. А также причиной неучастия, являлась высокая заболеваемость обучающихся в период проведения.

Количество победителей и призеров школьного этапа: 8 призеров (такой же результат был и в прошлом году), 11 победителей (на 3 человека меньше по сравнению с прошлым годом).

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: к сожалению, призеров и победителей нет.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендовано:

Руководителю МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю по УР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

№ п/п	Мероприятие	Класс	Результат
1	Онлайн-олимпиада по экологии Учи.ру	1Б	Диплом победителя Трубинова Светлана.
2	Онлайн-олимпиада по литературе Учи.ру	1Б	Диплом победителя Трубинова Светлана.
3	Образовательный марафон "Остров сокровищ" Учи.ру	Команда 1 Б класса	3 место по школе
4	Образовательный марафон "Цветные Гавайи" Учи.ру	Команда 1 Б класса	3 место в школе
5	Онлайн-олимпиада "Я люблю русский язык" Яндекс Учебник	1Б	Диплом победителя Писарева Полина.
6	Онлайн-олимпиада по экологии Учи.ру	1А	Победители: Новосадова А, Родионов Р, Чукавина А, Щепин М, Бочкарев В Призеры: Конев А, Петренко В, Сеницына В, Таракина В, Чернавских Е

			Участники:3 чел
7	Онлайн-олимпиада по литературе Учи.ру	1А	Победители: Нечаев А, Новосадова А, Щепин М, Станков А Призеры: Петренко В, Родионов Р, Бочкарев В Участники:3 чел
8	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Окружающий мир Учи.ру	1А	Победители: Новосадова А, Конев А, Станков А, Чернавских Е, Щепин М Призеры: Нечаев А, Родионов Р, Таракина В, Чукавина А Участники: 5 чел
9	Онлайн-олимпиада по программированию. Основной тур. Учи.ру	1А	Призер: Таракина В
10	Онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру	1А	Победители: Радионов Р, Станков А, Таракина В Участники: 2 человека
11	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	1 А	Победители: Петренко В, Родионов Р, Станков А, Чуавина А, Щепин М Призеры: Конев А, Новосадова М, Сеницына В, Таракина В, Бочкарев В Участники: 2 человек
12	Онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	1А	Победители: Конев А, Петренко В, Родионов Р, Станков А, Чернавских Е, Чукавина А, Щепин М Призеры: Захарова М, Нечаев А, Новосадова А, Таракина В Участники: 6 чел
13	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру	1А	Победители: Новосадова А, Родионов Р, Станков А, Чернавских Е, Щепин М, Бочкарев В Призеры: Сеницына В, Таракина В, Чукавина А Участники: 4 человека
14	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру. Отборочный тур.	1А	Призер: Родионов Р
15	Онлайн-олимпиада по экологии и ОКР Учи.ру	1А	Победители: Захарова М, Петренко В, Родионов Р, Станков А, Чукавина А, Щепин М, Бочкарев Призеры:Конев А, Новосадова А, Сурина К, Таракина В Участники: 2 чел
16	Онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру	1А	Победители: Радионов Р, Станков А Призеры: Таракина В Участники: 2 чел
17	Онлайн-олимпиада "Я люблю русский язык" Яндекс Учебник	2А	Победители: 3 чел Призеры: 4 чел
18	Онлайн-олимпиада "Математика" Яндекс Учебник	2А	Победители: 3 чел

19	Онлайн-марафон «Дачный сезон»	3А	Победитель 2 место: Черняк К, Черняк Д
20	Онлайн-марафон «Поход знаний»	3А	Победители 3 место: Черняк К, Черняк Д, Худышкина М, Холод Л
21	Онлайн-марафон «Бермуды»	3А	Победители 3 место: Черняк К, Черняк Д
22	Онлайн-марафон «Эра роботов»	3А	Победители 3 место: Иванов В, Хасанова Е, Холод Л, Хукдышкина М, Хромина А, Хромина А, Черняк К, Черняк Д
23	Онлайн-марафон «Волшебная осень» по ИЗО	3А	Победители 3 место: Иванов В, Хасанова Е, Холод Л, Хукдышкина М, Хромина А, Хромина А, Черняк К, Черняк, Заякина Е, Пыжьянова Т, Ткаченко М
24	Онлайн-марафон «Безопасные дороги» по ОКР	3А	Диплом победителя: Холод Л, Иванов В
25	Онлайн-марафон «Дино» Учи.ру	4А	Победители: Казина М, Глазырин И Призеры: Кочков Д, Снегирева Е, Бархатова А Участники: 6 чел
26	Онлайн-олимпиада по экологии и ОКР Учи.ру	4А	Победители: Казина М, Глазырин И Призеры: Кочков Д, Снегирева В, Бархатова А, Краев И, Петров Г, Власов Н, Конева А Участники: 5 чел
27	Онлайн-олимпиада по литературе Учи.ру	4А	Победители: Бархатова А, Глазырин И, Кочков Д, Петров Г Призеры: Каргаполов И, Казина М Участники: 6 чел
28	Онлайн-марафон «Безопасные дороги» по ОКР	4А	Победители: Бархатова А, Глазырин И, Казина М, Петров Г, Каргаполов И, Вихорев В, Конева А Призеры: Снегирева В, Кочков Д Участники: 6 чел
29	Онлайн-олимпиада "Математика" Учи.ру	4А	Победители: Снегирева Е, Глазырин И Призеры: Снегирева В, Кочков Д, Казина М, Вихорев В, Конева А, Краев И, Петров Г, Бархатова А Участники: 5 чел

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Пропуски уроков;
2. Недостаточно активная работа на уроке;
3. Недостаточно прилежная работа дома;
4. Большой объем классных работ и домашнего задания;

5. Низкая мотивация к учебной деятельности;
6. Недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от учителей, требуется высокий уровень методологической

и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и учителя обязаны их

реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта

образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.

Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).

Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости. Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его

результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как

инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным

способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика,

стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой

ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует

отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

-недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах. Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации.

Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в

педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары. Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

7. Аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания в МАОУ ООШ № 15 за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе, – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Вся работа строилась учетом нормативно-правовых документов, отражающих проблемы воспитания.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении, анализ
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по ВР	- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	Планы сданы в срок, учтены замечания и внесены корректировки согласно вступившим в силу документам
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций в условиях противоковидных мер	В течение всего года	Зам. директора, социальные педагоги	С учетом НКИ были внесены изменения в план работы. Полностью школа отказалась от проведения массовых мероприятий, большую часть мероприятий предложено было заменить форматом «класс» или вывести на дистанционное проведение. Во втором полугодии (2022) были сняты некоторые ограничения, что существенно облегчило работу с обучающимися.	Удалось сохранить традиционные спортивные мероприятия (Осенний кросс, Зарница, Турслет), День толерантности был проведен в формате культурного марафона от Яндексa, активно велась работа в направлении онлайн курсов, конкурсов, акции. Учащиеся приняли участие в нескольких конкурсах видеороликов. Приняли участие в Проектории, Большой перемене, Билет в будущее, мероприятиях,

					<p>направленных на профориентацию.</p> <p>Традиционные остались и по-прежнему удачными «Ручейки добра»: школа вышла в региональный тур, «Красота божьего мира». «Дорога и дети», «Безопасное колесо» и многие другие конкурсы вновь заинтересовали учащихся, и они приняли активное участие.</p> <p>В привычном формате массового мероприятия прошли праздники, посвященные Дню Космонавтики, Майские праздники и, конечно же, 9 мая. Школа приняла участие в Эстафете, Вальсе Победы. Впервые в этом году несколько мероприятий были проведены на улице: Веселые старты, школьный Вальс Победы, мероприятия ЛДП, неофициальная часть выпускного 2022.</p> <p>Остальные конкурсы прошли для многих незаметно, связано это с тем, что еще не привыкли к дистанционному формату подобных мероприятий, не у всех учащихся и педагогов уровень владения ПК высок. Оставляет желать лучшего и обратная связь с организаторами конкурсов.</p>
--	--	--	--	--	---

3	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении тематических декад	В течение всего года	Педагоги ОУ	Изменили формат мероприятий, оставили без изменений концепцию и количество мероприятий.	Как и в прошлом году педагогами использовались различные варианты: соцсети, мессенджеры, урочная система, объявления классного руководителя. Все декады прошли в свои сроки, без нарушений СанПиН.
---	--	----------------------	-------------	---	--

2. МО классных руководителей.

№№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1 1	Тема: организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 уч год	Сентябрь 2021	Зам. директора ВР, руководитель ШМО классных руководителей Петровских М.В.	Организация работы должна быть выстроена с учетом нескольких факторов: увеличение числа обучающихся с ОВЗ, ступенчатое расписание.	ШМО классных руководителей работает в штатном режиме, протокол заседаний сданы. Принято решение организовать мероприятия и участвовать в конкурсах с учетом эпидемиологической обстановки. План составлен на 1 полугодие.
2 2	Тема: проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе	Январь 2021	Зам. директора руководитель ШМО классных руководителей Сайфумулюкова И.Р.		ШМО классных руководителей подвело итоги 1 полугодия, наметил план работы на 2 полугодие с учетом снятия ограничений по НКИ.

3. Работа с родителями.

№№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
31	Родительские собрания	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	Рекомендовано проводить собрания в дистанционном режиме.	Некоторые классы проводили собрания он-лайн, некоторые в очной форме. Все было обосновано производственной необходимостью. Во 2 полугодии проводились

					собрания в обычном режиме с приглашением администрации. До родительской общественности были доведены основные изменения в их классах, озвучены проблемы в обучении.
42	Работа с родительскими чатами и группами в социальных сетях	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	Классным руководителям рекомендовано вести работу как в онлайн режиме, так и в очном формате.	Работа велась активно, часто к работе подключалась администрация. Контролировать чаты, отслеживать поток информации, присутствие в группе участников было несложно.
33	Консультации для родителей	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	По договоренности	Профилактическая работа велась на должном уровне. Были выявлены проблемы у учащихся как в психологическом плане, так и в социальном. Выявлены, поставлены на учет, приглашены для бесед порядка 10 семей.
44	Внеклассные мероприятия	Согласно ПВР классного руководителя	Классные руководители	В этом учебном году родители не могли посещать общешкольные мероприятия	В этом учебном году внешкольные мероприятия были проведены согласно плану ВР. Часть из них прошла онлайн, часть в очном формате, преимущественно на свежем воздухе.
55	Индивидуальные встречи для решения вопросов по обучению и воспитанию	В течение года	Классные руководители, психолог, соц. педагог	С привлечением зам директора по УВР и ВР, директора	Активно обсуждались вопросы 6-9 классов, вопросы перевода учащихся во ВСОШ, в другие ОУ, вопросы обращения к узким специалистам.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классные руководители осуществляли деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучив опыт классных руководителей, посетив открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя (в октябре прошла тематическая

декада, в рамках которой были проведены открытые уроки, мероприятия внутри классов, заочные конкурсы).

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, также необходимо отметить недостаточный уровень самостоятельности и мотивированности классных руководителей, предпочитающих решать проблемы не внутри классного коллектива, а в кабинете директора.

4. Классные руководители зачастую не заинтересованы в плодотворной и успешной работе внутри классного коллектива, так как предпочитают пути решения различных профессиональных вопросов традиционным способом, не всегда работающим в современной обстановке, не в полной мере используя потенциал инновационных технологий.

Проанализировав воспитательную работу за учебный год, приходим к выводу: постановка и качество целей, содержание говорят о целостности воспитательной системы школы. Однако основные воспитательные формы, методы работы требуют обновления.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по направлениям программы воспитания. Анализ отчетов показал, что большинство классов не работают в экологическом направлении, отсутствует творческое отношение к учебе, труду. Все это взаимосвязано, все участники образовательного процесса являются отчасти виновниками сложившейся ситуации. Необходимо в дальнейшем продумывать работу в этих направлениях с использованием новых методов и приемов.

Одним из успешных направлений работы классного руководителя было проведение классных часов. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. кроме того, мы познакомились с замечательными проектами «Посмотрим» и Киноуроки. Сериал «Посмотрим» – это всероссийский молодежный проект, в котором юные участники самостоятельно формируют образ России, вкладывая в него свое видение и понимание родной истории, мест и традиций. А проект «Киноуроки» нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. В своей работе использовали данные проекты более 60% классных руководителей.

Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания – вот задача на следующий учебный год.

Во втором полугодии очная форма работы с классом вернулась и заняла свое место в системе воспитательной работы. Были проведены спортивные мероприятия в начальной школе, «Зарница» в основной школе. Все классные руководители имели возможность выехать на экскурсии, в кино, театры, посетить развлекательные мероприятия за пределами школы. От школы была сформирована группа обучающихся для поездки в Санкт-Петербург в весенние каникулы

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в этом учебном году велась также с учетом ограничительных мер. В связи с сложившейся обстановкой было принято решение о внесении изменений в оптимизационную модель внеурочной деятельности. К несомненным минусам необходимо отнести общеинтеллектуальное направление, оно остается не до конца реализованным как в НОО, так и в ОО. В перспективе видится

увеличить объем участия в дистанционных заочных конкурсах именно этого направления.

5. Профилактическая работа

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в акции «Подросток».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 293 из них 42 многодетные

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено порядка 10 классных тематических родительских собраний.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при директоре, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжил свою работу летний лагерь дневного пребывания детей, который показал заинтересованность учащихся и родителей в таком виде отдыха
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

8. Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться

в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-х классов (и вновь прибывших) в период школьной адаптации.
2. Сенсорное развитие обучающихся.
3. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 – 5 классов.
4. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе школы.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие познавательных возможностей и эмоционально-волевой сферы у обучающихся 2 – 5 классов.

На период 2021-2022 учебного года, работой было охвачено 23 обучающихся.

Используемые формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Профилактика и психокоррекция адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
	3. Психологическое обследование первоклассников	октябрь, апрель	
	4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).	в течение года	
	6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу.	апрель, май	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (индивидуальные и групповые)	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей при обучении в школе.
	2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	

4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Индивидуальное консультирование	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1. Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Педконсилиум «Итоги адаптации первоклассников».	май	
7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	

	5. Анализ деятельности.	январь, май	
--	-------------------------	----------------	--

Развитие познавательных способностей учащихся

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков во 2-4 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.
	2. Диагностика развития познавательных возможностей обучающихся 2 классов.	октябрь, ноябрь	
	3. Диагностика развития познавательных возможностей обучающихся 3-4 классов.	ноябрь, декабрь	Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –4 классов.
	4. Анализ педагогической документации.	ноябрь	
	5. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-4 классов.	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-4 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления.	ноябрь- апрель	Преодоление трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у обучающихся.
	2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-4 классов по	в течение года	

	развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.		
4. Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами учащихся 2-4 классов.	1. Индивидуальное консультирование.	в течение года	<p>Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.</p> <p>Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.</p> <p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведённой работы.</p>
	2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	
	5. Анализ деятельности.	январь, май	

Психологическая подготовка учащихся 4 классов
Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 4 классах.	в течение года	Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2. Диагностика познавательной сферы.	январь	
	3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
	4. Диагностика школьной тревожности.	март	
	5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	март	
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднюю школу.	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	3. Классные часы.		

4.Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов.	1. Индивидуальное консультирование.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
5.Экспертная работа.	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	январь, май	

***Мероприятия, проведенные помимо запланированных:**

1. Социально-психологическое тестирование (приняло участие 96 человек).
2. Диагностика детей, семья которых состоит на учете в ТКДН и ЗП, на наличие насилия в семье (10 человек).
3. Индивидуальные беседы с детьми и консультирование родителей (по запросу).
4. Классный час в 9-ых классах «Как подготовиться к экзаменам».
5. Классные часы в 5 «Б» классе для сплочения коллектива и их адаптации.

Отчет проделанной работы учителя-логопеда за 2021-2022 г.

Охвачено работой – 27 человек.

Всего за год проведено 3 диагностики: входящая, промежуточная и итоговая. Также были внеплановые диагностики (по просьбе родителей или педагогов).

Диагностические материалы – речевая карта Н.М.Трубниковой.

Формы проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Методы логопедического воздействия:

1) Практические: игры с мячом, упражнения на закрепление различных умений и навыков; звукопостановка, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, нейропсихологические разминки и гимнастики.

2) Наглядные: иллюстрации к заданиям; плакаты.

3) Информационно-коммуникативные: беседа.

По итогам года положительная динамика прослеживается у трех обучающихся, которые регулярно посещали логопедические занятия.

Основной целью проведения логопедических занятий (в связи с рекомендациями ПМПК) является развитие устной и письменной речи.

9. Отчет проделанной работы учителя-дефектолога за 2021-2022 г.

Охвачено работой – 25 человек.

Всего за год проведено 3 диагностики: входящая, промежуточная и итоговая. Также были внеплановые диагностики (по просьбе родителей или педагогов).

Диагностические материалы – диагностический альбом Н.Я. Семаго для исследования особенностей познавательной деятельности.

Формы проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Методы дефектологического воздействия:

1) Практические: игры с мячом, упражнения на закрепление различных умений и навыков, рабочие тетради для восполнения пробелов знаний школьной программы.

2) Наглядные: иллюстрации к заданиям; плакаты.

3) Информационно-коммуникативные: беседа.

По итогам года положительная динамика прослеживается у двух обучающихся, которые регулярно посещали занятия.

Основной целью дефектологических занятий (в связи с рекомендациями ПМПК) является восполнение пробелов школьной программы, развитие когнитивной функции.

10. Обеспечение безопасности

В учреждении имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением, система автоматического дублирования извещения о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны.

11. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

Основные направления расходования:

1. заработная плата
2. начисления на оплату труда
3. ремонт зданий и помещений ОУ
4. коммунальные услуги
5. услуги связи
6. услуги по содержанию имущества
7. увеличение стоимости материальных запасов
8. вознаграждение за классное руководство

Исполнители:

1. заместитель директора по УР Деньговская О.А.
2. заместитель директора по ВР Шинкареко О.Б.
3. социальный педагог Новоселов С.В
4. педагог-психолог Котельникова Е.А.
5. дефектолог, педагог-логопед Никулина А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024