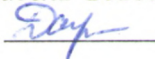


Утвержден решением Совета школы
Протокол от 29.06.2021г. за №2
Председатель Совета школы
 Даниленко Н.С.

Публичный доклад-отчет

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть
по итогам 2020/2021 учебного года

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть (перевод в автономные Постановление АСГО от 08.10.2014 №3269)

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

1.2. Адрес: 624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Тимирязева, 132
тел. 8 (34374) 7-14-82, 7-14-83

e-mail: shkola15sysert2019@mail.ru

1.3. Лицензия на образовательную деятельность от 29 ноября 2016. (рег. № 19151).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8238 от 01 апреля 2015 .

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

- Дополнительного образования:

Подвиды:

- Дополнительное образование детей и взрослых

2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	Должностные лица	Наименование должности	ФИО
1	Руководитель	Директор	Протасова Юлдуз Наилловна
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Деньговская Оксана Александровна
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Морозова Наталья Викторовна
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Шинкаренко Ольга Борисовна
5	Заместитель руководителя	Заведующая хозяйством	Даниленко Наталья Сергеевна

1. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся	8/147	8/154	16/301

2. Сведения о кадрах общеобразовательной организации.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	33	100
в т.ч. - высшую	2	6
- первую	12	36,4
-соответствие занимаемой должности	19	57,6

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы			Образование		
	До 5 лет	От 5 до 20	Свыше 20	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
33	5	13	15	26	7	0

3. Режим занятий обучающихся

продолжительность учебного года составляет:

- для 1-ых классов 33 учебные недели;
- для 9классов 33 учебные недели;
- для 2-4, 5-8 классов 35 учебных недель.

продолжительность учебной недели

- для обучающихся 1-5 х классов 5 дней, для 6-9 классов установлена 6 – ти дневная рабочая неделя.

Занятия ведутся в две смены.

Продолжительность урока составляет:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут);
- во всех остальных классах уроки по 45 минут.

продолжительность перемены устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

4. Анализ учебной работы по итогам 2020-2021 учебного года

МАОУ «ООШ №15» в 2020 - 2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2019- 2020 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Сравнительный анализ численного состава обучающихся

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начало учебного периода	282	287	301
Прибыли	15	12	5
Выбыли	27	8	17
На конец учебного периода	270	291	289
Количество классов - комплектов	15	16	16

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы: в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой; программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, ФГОС реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2019 – 2020 учебного года

класс	Ко-во	Кол-во выданных	% выполнения
-------	-------	-----------------	--------------

	запланированных часов	учебных часов	учебного плана в классе
1	693	693	100%
2	805	780	100%
3	805	780	100%
4	805	780	100%
5	1050	1020	100%
6	1155	1120	100%
7	1125	1100	100%
8	1260	1160	100%
9	1190	1130	100%

Программа НОО, ООО пройдена за счет объединения и уплотнения тем.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2020 – 2021 учебного года.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год для 1-9 классов реализует ФГОС НОО, ООО.

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года были проверены календарно-тематическое планирование. А также классные журналы по предметам (Дневник. Ру).

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год соответствует утвержденным срокам, объединение и уплотнение программного материала составило в основном от 5 до 10 часов, которое было связано с праздниками: 23 февраля, 8 марта, продление майских праздников (Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней»),

Основное объединение и уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2020 года проходили административные контрольные работы для 2-4 кл, 5 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

2018-2019г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
270	76,8	3,84	63,78	25,58	63,4

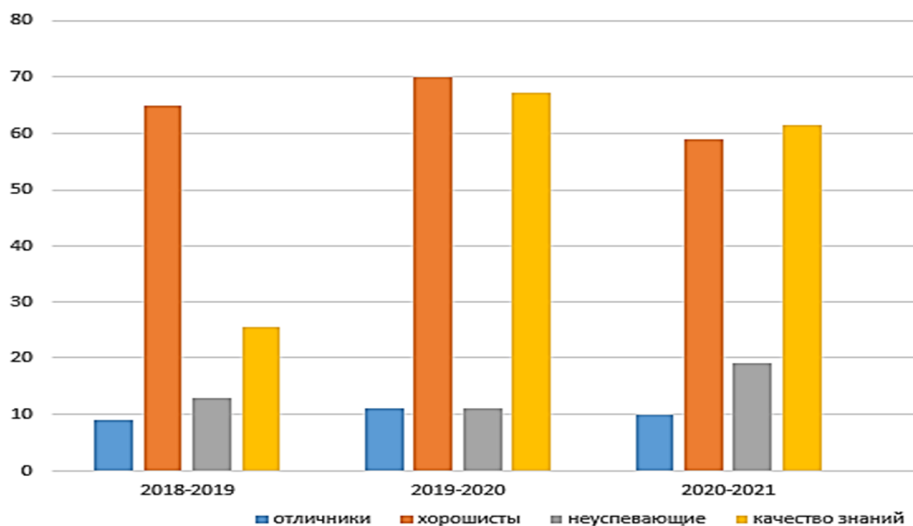
2019-2020г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)

291	80,8	4,04	70,32	41,42	67,14
-----	------	------	-------	-------	-------

2020-2021г

Кол-во учащихся	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
289	76,2	3,81	61,53	27,17	61,37



Анализ успеваемости и качество освоения базовых знаний по классам 2018-2019 год

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>7-А</u>	3,59	52,05	8,33	55,73
<u>8-А</u>	3,55	49,73	-	55,47
<u>2-А</u>	4,05	72,76	32	70,95
<u>2-Б</u>	3,92	67,52	20	66,76
<u>3-А</u>	4,02	71,76	42,86	70,67
<u>3-Б</u>	4,2	78,64	50	75,63
<u>4-А</u>	4,01	69,95	42,11	68,67
<u>4-Б</u>	3,75	62,58	20	63,56
<u>5-А</u>	3,79	62,76	20	60,79
<u>5-Б</u>	3,72	59,94	12,5	59,62
<u>6-А</u>	3,77	60,12	25	62,57
<u>6-Б</u>	3,79	62,21	35,29	63,65

2019-2020г

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>8-А</u>	3,62	55,43	12,5	58,23
<u>2-А</u>	4,41	88,62	50	79,12
<u>2-Б</u>	4,72	94,42	88,24	90,4
<u>3-А</u>	4,65	90,37	69,57	87,56
<u>3-Б</u>	4,35	83,3	52,94	78,1

4-А	4,29	75,35	50	73,87
4-Б	4,56	90,06	87,5	88,69
5-А	3,73	57,47	16,67	54,6
5-Б	4,08	73,09	38,1	67,99
6-А	3,55	49,8	14,29	54,95
6-Б	3,66	54,34	6,25	58,34
7-А	3,78	61,87	31,82	62,68
7-Б	3,79	61,57	22,22	62,56

2020-2021г

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5-А	3,62	53,86	11,11	57,07
9-А	3,67	55,82	18,18	57,33
2-А	4,09	72,99	35,29	69,62
2-Б	4,27	83,13	58,33	77,01
3-А	4,05	75,22	50	70,25
3-Б	4,31	82,03	50	78,94
4-А	3,89	64,77	32	63,67
4-Б	4,08	72,44	33,33	71,51
6-А	3,5	43,72	-	50,92
6-Б	3,58	53,24	9,52	55
7-А	3,58	51,18	-	53,25
7-Б	3,65	55,74	23,08	55,97
8-А	3,78	60,95	15	62,76
8-Б	3,62	52,09	22,22	58,3

Анализируя полученные результаты, следует отметить хорошее качество (обучающиеся на 4 и 5) в начальной школе, особенно отметить классы 3-4, обеспечившие процент выше среднего в параллели. Количество отличников на протяжении трех лет, в начальной школе, остается на прежнем уровне: 2 А класс – 2 чел (Пыжьянова Т., Черняк К), 2 Б класс – 2 чел (Акимов М., Овсепян К), 3 Б класс – 3 чел (Бусыгин Г. Великанова В. Шикшеева А.), 4 Б класс – 3 чел (Крапивина С. Родионова П. Штырков Н.)

Рейтинг по классам показал: (начальная школа) на первом месте по качеству знаний лидирует 3 Б класс (87,51%), (основная школа) 5 А класс (60,04%).

К сожалению, значительное снижение качества по сравнению с прошлым годом произошло в основной школе. Увеличилось количество неуспевающих по предметам. Самые низкие показатели по алгебре, геометрии, русскому языку.

Период	класс	Учеников	Успеваемость по предмету (геометрия)									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
Год	9а	22	0	6	16	0	0	0	0	0	0	3,27	100,0	27,27	43,64
Год	7а	19	0	3	14	2	0	0	0	0	0	3,05	89,47	15,79	38,32
Год	7б	14	0	2	12	0	0	0	0	0	0	3,14	100,0	14,29	40,00

Год	8а	20	0	7	13	0	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	35,0	45,80
Период	Учеников	Успеваемость класса по предмету(Алгебра)										Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
		Успеваемость														
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки						
Год	9 а	22	0	4	18	0	0	0	0	0	0	3,18	100,0	18,18	41,09	
Год	7 а	19	0	5	11	3	0	0	0	0	0	3,11	84,21	26,32	40,21	
Год	7 б	14	0	3	11	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	21,43	42,00	
Год	8 а	20	0	10	9	1	0	0	0	0	0	3,45	95,0	50,0	49,00	
Год	8 б	18	1	4	12	1	0	0	0	0	0	3,28	94,44	27,78	44,67	
Год	8б	18	0	7	10	1	0	0	0	0	0	3,33	94,44	38,89	45,78	
5а	Год	18	1	6	11	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	38,89	48,89	
9а	Год	22	0	10	12	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	45,45	48,73	
6а	Год	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3,0	100,0	-	36,00	
6б	Год	22	0	5	15	2	0	0	0	0	0	3,14	90,91	22,73	40,55	
7а	Год	19	1	4	11	3	0	0	0	0	0	3,16	84,21	26,32	42,11	
7б	Год	14	0	4	10	0	0	0	0	0	0	3,29	100,0	28,57	44,00	
8а	Год	20	2	6	11	1	0	0	0	0	0	3,45	95,0	40,0	49,80	
8б	Год	18	2	5	11	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	38,89	50,89	

Общий % качества знаний по предметам показывает близкие показатели к прошлому году. Большие отклонения отмечены только по трём предметам, указанных выше.

Анализ учебного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Результаты всероссийских проверочных работ осень, 2020/2021

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», руководствуясь приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01 -81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.08.2020 № 02-01-81/9265 «О приказе о проведении ВПР», в целях обеспечения объективности организации и проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 5 «А» класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, за 4 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 1 часть 15.09.2020

2 часть 17.09.2020

Педагог: Подкорытова Татьяна Викторовна

Класс: 5а

Анализ проверки работ в 5а классе показал следующие результаты:

15 обучающихся 5а класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1-й и 2-й части проверочной работы отводилось по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выпол нивших 1 часть работы	Кол-во выпол нивших 2 часть работы	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ
				5	4	3	2			
5а	19	15	15	2	6	6	1	93	53	54

1 обучающийся (ОВЗ) за работу получил «2».

Вывод: 40% участников ВПР получили удовлетворительные результаты, 53, 33% - хорошие результаты. 60% оценок за ВПР подтвердили итоги работы по предмету в журнале, 6,67% ребят улучшили их в сравнении с журналом и 33,33 понизили.

Была проведена коррекционная работа по устранению дефицита знаний обучающихся:

1.Повторение тем, в которых допущены ошибки, индивидуальная работа с обучающимися на трудные для них орфограммы.

2.Проведение орфоэпического тренинга на уроках.

3.Словарная работа по расширению лексического запаса обучающихся.

4.Проработка структуры и содержания текстов, обучение определению темы и основной мысли, составлению плана текста.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 21.09.2020г.

Предмет: математика

Педагог(ФИО): Стрелкова Ирина Сергеевна

Класс: 5а

15 обучающихся 5а класса писали ВПР по математике.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Оценки				Успеваемость	Качест во	СОУ
		5	4	3	2			
5а	15	0	8	6	1	93%	53%	49,6%

1 обучающийся (ОВЗ) за работу получил неудовлетворительную оценку.

Вывод: 40 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 53,3% - хорошие результаты.

В работе ВПР были задания:

- сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.
- задача на нахождение сдачи при покупке товара в магазине.
- задача на нахождение площади прямоугольника на клетчатом поле.
- работа с таблицей.
- порядок действий.
- задача по чертежу-плану.
- симметрия.
- логическая задача.

С заданиями на сложение, вычитание, умножение и деление справились все учащиеся класса. Затруднения вызвали у обучающихся задания на логику, задание с таблицей, на порядок действий и задача с планом торгового центра.

Была проведена коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки – логические задачи, порядок действий, симметрия, нахождение площади квадрата и прямоугольника.
2. Проведение математических диктантов раз в неделю по формулам нахождения площадей и периметров квадрата и прямоугольника, нахождения компонентов действий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 23.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 5А

15 обучающихся писали ВПР по окружающему миру.

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5А	19	15	0	8	7	0	100	46,67	49,07

Вывод: 53,33 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 46,67 % - хорошие результаты.

Обучающиеся все справились с результатами ВПР, показав средний базовый уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Проведена коррекционная работа:

1. Активизация активности обучающихся к новому естественнонаучному предмету-биология; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. отрабатывались навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:

Обучающиеся 6 «А» класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Обучающиеся 6 «Б» класса писали ВПР по математике, биологии.

Примечание: в 6б не проводились ВПР по предметам –русский язык и история, в связи с карантином.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 14.09.2020

Педагог(ФИО): Лисицкая Н.В.

Класс: 6а, класс-ОВЗ

9 обучающихся 6а класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
6а	12	9	0	0	4	5	44,4%	0	24,89%

Вывод: 44,4 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить языковые разборы. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем синтаксиса и пунктуации. Орфографические пробелы по темам: проверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные, непроверяемые безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные, непроизносимые согласные, о-ё после шипящих в корне, о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание суффиксов существительных.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, обучающиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся умеют объяснять значение пословиц и выстроить речевое высказывание в письменной форме. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Проведена работа:

В течение последних 2 недель четверти проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Отработаны навыки правописания безударных гласных, правописания чередующихся корней; применение правил по сложным существительным; правописанием суффиксов и приставок, союзов и предлогов. Отработаны: алгоритм определения падежей и спряжения глаголов; синтаксический разбор предложения, фонетический, морфемный и морфологический разборы; навыки функционально-смыслового различия типов и стилей речи. Организована индивидуальная работа с обучающимися с ЗПР.

А также:

3. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
4. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
5. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
6. Обучение определению темы и главной мысли текста;
7. Закрепление языковых разборов.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 14.09. 2020 г.

Педагог: Морозова Н.В.

Класс: 6 А класса

Всероссийскую проверочную работу писали 10 учащихся 6А, все дети ОВЗ.

Работа состояла из 16 заданий различной сложности, оценивались задания в 1 балл, четыре задания повышенной сложности -2балла, в итоге максимальный балл за работу-20.

На выполнение работы отводится 60 мин

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	успеваемость	качество
6А	10	9	0	3	0	6	33%	33%

Критерии оценивания, следующие:

0-6 балл	7-11 балл	12-15 балл	15-20 балл
«2»	«3»	«4»	«5»

Анализируя результаты выполненной работы, из 9 обучающегося 6А класса:

- «4» - 3 человека;
- «3»- 0 человек;
- «2» - 6 человек;

По результатам ВПР проведен индивидуальный анализ выполнения работы, определены темы, в которых обучающиеся допустили ошибки. В большей степени ошибки прослеживаются у всех обучающихся при решении задач, не проводят верный анализ задачи, не понимают текста задачи. Так же есть ряд вычислительных ошибок по действиям с натуральными числами: не правильный порядок действий.

Была проведена коррекционная работа по устранению дефицита знаний обучающихся:

-проведен подробный разбор работы и выполнить работу над ошибками;

-на уроках математике уделялось особое внимание на разбор и решение текстовых задач;

-индивидуальные консультации с обучающимися, которые набрали наименьшее количество баллов, на индивидуальных консультациях.

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 17.09.2020

Педагог: Новоселов Сергей Владимирович

Класс: 6 А, класс ОВЗ

10 обучающихся 6 А класса писали ВПР по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится всего 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -15

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	10	10	0	4	6	0	100%	40%	47%

ФИ ученика получившего «2»: - 0

Вывод: 60 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40 % - хорошие результаты.

Обучающиеся не смогли или возникали затруднения с выполнением заданий № 2, 4, 5, 6 (задания по работе с историческим источником, на определение государства по историческим

признакам (название рек, имен правителей, богов и т.д.); задание на определение исторического события (явления); задание по контурной карте, а также задание на определение влияния природно-климатических условий на занятия людей в государствах Древнего мира). 50% учащихся не справились с заданиями: назвать факт из истории вашего региона, благодаря которому регион стал известен (дети не знают термин «регион», не понимают его).

Была проведена коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Подробная работа по контурной карте;
3. Уделялось особое внимание на работу с историческим источником.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 14.09.20

Педагог: Стариченко Елена Леонидовна

Класс: 6 «Б»

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий. Максимальный балл – 20

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ
6	22	17	0	4	6	7	59%	24%	34%

Отметку «2» получили: 7 человек

1. По результатам анализа была проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовывались сопутствующее повторение на уроках, проводились индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся, получивших отметку «2»;
2. Организованы консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;
3. Применялись вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Проведена работа над ошибками. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 30.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 6А,6Б

9 обучающихся 6А класса (класс ОВЗ) и 21 обучающихся 6 Б писали ВПР по биологии.

Итого 30 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
6А	10	9	0	1	7	1	88,89	11,11	36,89
6Б	22	21	0	5	12	4	80,95	23,81	38,86

Вывод: 63,33 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

20 % - хорошие результаты.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ проверки работ в 7 классах показал следующие результаты:

Обучающиеся 7«А», 7 «Б» класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, география, обществознание.

Предмет: русский язык

Дата проведения: 18.09.2020

Педагог (ФИО): Дербышева Ирина Михайловна

Класс: 7 «А»

15 обучающихся 7 «А» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Клас с	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполнивши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
7 «А»	20	15	0	3	9	3	80%	20%	38%

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, один из которых ребенок ОВЗ.

Вывод: 60 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 20 % - хорошие результаты. Основными заданиями проверочной работы по русскому языку стали: списывание текста, грамматические разборы, задания, связанные с расстановкой знаков препинания. Обучающиеся, в целом, хорошо справились с орфографическими нормами, со словообразовательным и морфемным разборами, орфоэпическими нормами, с нахождением обращений в предложении.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом, лексические знания. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на определение основной мысли текста, на составление плана по тексту, объяснение фразеологизмов.

Была проведена коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (морфологический разбор, синтаксический разбор, грамматические нормы, определение идеи текста, лексическое значение слова;
2. Введение пунктуационных и орфографических минуток во время уроков русского языка;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов, фразеологизмов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, поиску микротем и составлению плана.

Дата проведения: 18.09.2020

Класс: 7 «Б»

11 обучающихся 7 «Б» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7 «Б»	11	11	0	1	7	3	72%	10%	33%

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 60 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 9 % - хорошие результаты. Основными заданиями первой части проверочной работы по русскому языку стали: списывание текста, грамматические разборы, задания, связанные с расстановкой знаков препинания. Обучающиеся, в целом, хорошо справились с орфографическими нормами, со словообразовательным и морфемным разборами, орфоэпическими нормами, с нахождением обращений в предложении. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом, лексические знания. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на определение основной мысли текста, на составление плана по тексту, объяснение фразеологизмов.

Была проведена коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (морфологический разбор, синтаксический разбор, грамматические нормы, определение идеи текста, лексическое значение слова;
2. Введение пунктуационных и орфографических минуток во время уроков русского языка;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов, фразеологизмов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, поиску микротем и составлению плана.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 14.09.20

Педагог: Стариченко Елена Леонидовна

Класс: 7

Обучающимся предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл – 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7А	20	16	0	2	8	6	63%	13%	31%
7Б	13	10	0	0	5	5	50%	0%	25%

11 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.

1. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;
2. Организованы консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;
3. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Проведена работа над ошибками.

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 22.09.2020

Педагог: Новоселов Сергей Владимирович

Класс: 7

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты: 26 обучающихся 7 класса писали ВПР по истории

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится всего 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших часть работы 1	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7 а,б	26	26	0	3	16	7	73%	11%	33%

7 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 61 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 11 % - хорошие результаты.

Обучающиеся не смогли или возникли затруднения с выполнением заданий № 3, 4, 6, 7 (задания по работе историческими терминами; задание на определение исторического события (явления); задания на работу с историческими личностями и событиями, связанными с ними). Более половины не справились с заданиями: Указать название улицы в вашем населенном пункте, в котором отразилось историческое явление, указать какое значение имело это событие для региона и страны в целом.

Проведена коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Подробная работа по контурной карте;
3. Работа с историческим источником.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 01.10.2020

Педагог: Новоселов Сергей Владимирович

Класс: 7

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты: 25 обучающихся 7 класса писали ВПР по обществознанию.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится всего 46 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -23

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7а,б	25	25	1	2	12	8	60%	12%	11,5 %

8 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 61 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 11 % - хорошие результаты.

Не смогли или возникли затруднения с выполнением заданий № 5, 6, 8 (написать, как учащийся понимает смысл высказывания, объяснить почему «мораль» охватывает все сферы жизни общества; составить 5 – 7 предложений с терминами; задание на определение сферы общества по терминам)

Проведена работа:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Работа с терминами;
3. Работа с текстом (умение анализировать, обобщать, делать выводы).

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 24.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 7А, 7Б

16 обучающихся 7А класса и 9 обучающихся 7 Б писали ВПР по биологии.

Итого 25 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 21 задание.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7А	20	16	0	0	4	12	25,0	0	21
7Б	13	9	0	0	4	5	44,4	0	24,89

17 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 32 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

0 % - хорошие результаты.

Более 50% обучающихся 7-х классов не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере внешнего строения растений по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Организована:

- сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- отработка навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

- запланировано повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 28.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 7А, 7Б

14 обучающихся 7А класса и 12 обучающихся 7 Б писали ВПР по биологии.

Итого 26 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7А	20	14	0	4	8	2	85,71	28,57	41,14
7Б	13	12	0	1	10	1	91,67	8,33	36,67

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 69,23 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 19,23 % - хорошие результаты.

Ошибки:

-соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия,

-обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления,

Причины:

-Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

-Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендовано:

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. Обратить особое внимание повторение тем: «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Усилить работу по определению соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ проверки работ в 8 классах показал следующие результаты:

Обучающиеся 8«А», 8 «Б» класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физики, английского языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 22.09.2020г

Педагог (ФИО): Дербышева Ирина Михайловна

Класс: 8 «А»

12 обучающихся 8 «А» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –47.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ
-------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----

	учащихс я по списку					еемость	во	
8«А»	12	0	1	7	4	66%	8%	32%

Вывод: 58 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 8 % - хорошие результаты. Основными заданиями первой части проверочной работы по русскому языку стали: списывание текста, грамматические разборы, нахождение союзов и предлогов в предложениях, задания, связанные с расстановкой знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах. Обучающиеся, в целом, хорошо справились с орфографическими нормами, со словообразовательным и морфемным разборами, орфоэпическими нормами, с исправлением грамматических ошибок. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом, лексические знания. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на определение основной мысли текста, на нахождение союзов и предлогов, пунктуационные правила, связанные с деепричастным и причастным оборотами, объяснение пословиц.

Организована коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (морфологический разбор, синтаксический разбор, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, определение идеи текста, лексическое значение слова;
2. Введение пунктуационных и орфографических минуток во время уроков русского языка;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов, фразеологизмов, анализ пословиц;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, поиску микротема, определению типа речи текста.

Дата проведения: 22.09.2020

Педагог (ФИО): Дербышева Ирина Михайловна

Класс: 8 «Б»

15 обучающихся 8 «Б» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	5	4	3	2	Успева еемость	Качест во	СОУ
8«Б»	15	15	0	3	6	6	60%	20%	34%

6 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 40 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 20 % - хорошие результаты. Основными заданиями первой части проверочной работы по русскому языку стали: списывание текста, грамматические разборы, нахождение союзов и предлогов в предложениях, задания, связанные с расстановкой знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах. Обучающиеся, в целом, хорошо справились с орфографическими нормами, со словообразовательным и морфемным разборами, орфоэпическими нормами, с исправлением грамматических ошибок. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом, лексические знания.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на определение основной мысли текста, на нахождение союзов и предлогов, пунктуационные правила, связанные с деепричастным и причастным оборотами, объяснение пословиц.

Организована коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (морфологический разбор, синтаксический разбор, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, определение идеи текста, лексическое значение слова;
2. Введение пунктуационных и орфографических минуток во время уроков русского языка;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов, фразеологизмов, анализ пословиц;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, поиску микротем, определению типа речи текста.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 14.09. 2020 г.

Предмет: математика

Педагог: Морозова Н.В.

Класс: 8 классы

Всероссийскую проверочную работу писали 32 учащихся 8А и 8Б, трое из них дети ОВЗ.

Работа состояла из 16 заданий различной сложности, оценивались задания в 1 балл, три задания оценивались в 2 балла, в итоге максимальный балл за работу-20.

На выполнение работы отводится 90 мин

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	успеваемость	качество
8А	22	16	0	2	5	9	43,75%	12,5%
8Б	18	16	1	1	4	10	37,5%	12,5%

Анализируя результаты выполненной работы, из 32 обучающегося 8 классов:

- «5»- 1 человек (18 б);
- «4»- 3 человека;
- «3» -9 человек;
- «2» -19 человек обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.
- По результатам ВПР проведен индивидуальный анализ выполнения работы, плохо решили текстовые задачи: на доли и повышение понижение цены в процентах плохо решили, хотя в феврале 2020 г решали на достаточном уровне, не понимают текст задачи ; забыли вычисление числовых выражений с дробями, переход из обыкновенной дроби в десятичную; алгебраические выражения и нахождение значения выражения.

Организована коррекционная работа:

-проведен подробный разбор работы и выполнить работу над ошибками;

-на уроках математики уделить внимание на вычислительные навыки;

- рассмотреть подробнее решение задач, на проценты и дроби.

ИСТОРИЯ

Дата проведения: 14.09.2020

Педагог: Новоселов Сергей Владимирович

Класс: 8 класс

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты: 31 обучающихся 8 класса писали ВПР по истории.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится всего 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших часть работы 1	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	31	31	1	15	12	3	90%	60%	50%

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 38 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 51 % - хорошие результаты.

В части 1 не смогли или возникли затруднения с выполнением заданий № 4, 5, 11 (4, 5 – задания по контурной карте и определению объекта на карте, 11 задание – задание на установление причинно-следственных связей). Почти половина учащихся не справились с заданием № 12 по региональному компоненту: написать небольшой рассказ на тему «Мой регион в истории нашего края», где необходимо было указать не менее двух исторических событий.

Организована коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Обратить внимание на работу по контурной карте;
3. Обратить внимание на работу с историческим источником;
4. Обратить внимание на работу по региональному компоненту.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 14.09.2020

Предмет: Обществознание

Педагог: Новоселов Сергей Владимирович

Класс: 8а,б

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится всего 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -23

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	32	32	0	6	11	15	53%	18%	30%

15 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых детки ОВЗ.

Вывод: 34 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 18 % - хорошие результаты.

Не смогли или возникли затруднения с выполнением заданий № 5, 6, 8, 9 (написать, как учащийся понимает смысл высказывания, объяснить почему важно чтобы каждый человек соблюдал правовые нормы; составить 5 – 7 предложений с терминами; задание на определение сферы общества по терминам)

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Обратит внимание на работу с терминами;
3. Обратит внимание на работу с текстом (умение анализировать, обобщать, делать выводы)

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 30.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 8А, 8Б

18 обучающихся 8А класса и 15 обучающихся 8 Б писали ВПР по биологии.

Итого 33 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8А	22	18	1	2	7	7	55,56	16,67	32,89
8Б	18	15	0	0	6	9	40	0	24

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, четверо из которых дети ОВЗ.

Вывод: 42,42 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 9,09 % - хорошие результаты.

Представленные задания по биологии ВПР был предложен за курс 6 класса раздел «Ботаника». Большинство обучающихся показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по следующим критериям:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Смысловое чтение.

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Организована коррекционная работа:

- повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- отработаны навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 16.09.2020г.

Педагог(ФИО): Коклягина Л.А.

Класс: 8А, 8Б

17 обучающихся 8А класса и 12 обучающихся 8 Б писали ВПР по биологии. Итого 29 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 24 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8А	22	17	1	2	9	5	70,59	17,65	37,18
8Б	18	12	0	3	5	4	66,67	25	36,33

9 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, трое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 48,28 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 17,24 % - хорошие результаты, 3,45 % - отличные результаты.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Организована коррекционная работа:

1. включены в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формирование навыков смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

ФИЗИКА

Дата проведения: 14.09.2020г.

Педагог(ФИО):Протасова Юлдуз Наилевна

Класс: 8А

Из 22 обучающихся 8а класса писали ВПР по физике 16

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8а	22	16	0	0	4	12	25	0	21

12 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, один из которых ребенок ОВЗ.

Вывод: 25. % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 75% не справились с работой.

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали отрицательные результаты в блоках №5,8,10,11 .

Причиной может являться неумение применять теоретические знания всего курса физики, а не отдельно взятой темы. Задания нацелены на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяют способность разбираться в нетипичной ситуации, требуют от обучающихся развитого логического мышления.

Обучающиеся недостаточно уделяют внимания объяснению физических явлений, что и приводит к таким результатам, допустили ошибки в заданиях, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Сложность в том, что восьмиклассникам (после дистанционного обучения и летних каникул) трудно даются логические задачи, в которых нужно использовать формулы и произвести необходимые расчеты.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, получивших оценку «2», для достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе

Организована коррекционная работа:

5. Включение в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
6. С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, разработан индивидуальный маршрут, уделялось большее внимание проблемным зонам, указанным выше.

Дата проведения: 14.09.2020г.

Педагог(ФИО): Протасова Юлдуз Наилевна

Класс: 8А

Из 22 обучающихся 8а класса писали ВПР по физике 16.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
8а	22	16	0	0	4	12	25	0	21

12 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, один из которых ребенок ОВЗ.

Вывод: 25. % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 75% не справились с работой.

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали отрицательные результаты в блоках №5,8,10,11 .

Причиной может являться неумение применять теоретические знания всего курса физики, а не отдельно взятой темы. Задания нацелены на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяют способность разбираться в нетипичной ситуации, требуют от обучающихся развитого логического мышления.

Обучающиеся недостаточно уделяют внимания объяснению физических явлений, что и приводит к таким результатам, допустили ошибки в заданиях, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Сложность в том, что восьмиклассникам (после дистанционного обучения и летних каникул) трудно даются логические задачи, в которых нужно использовать формулы и произвести

необходимые расчеты.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, получивших оценку «2», для достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе

Организована коррекционная работа:

7. Включены в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
8. С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, разработан индивидуальный маршрут, уделялось большее внимание проблемным зонам указанным выше

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 18.09.2020

Педагог(ФИО): Шарнина Анастасия Юрьевна

Класс: 8 «А»

14 обучающихся 8 «А» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –30.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
8 «А»	22	14	1	2	1	10	29%	21%	30%

Вывод: 7 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 14 % - хорошие результаты. Основными заданиями первой части проверочной работы по русскому языку стали: понимание информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, монолог, понимание содержания текста, задания на использование грамматических и лексических навыков.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на употребление грамматических норм, употребление лексики и монолог.

Организована коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (грамматические нормы, употребление лексики);
2. Введение речевых разминок в начале каждого урока;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов, коллокаций;
4. Обучение построению алгоритма монологического высказывания.

Дата проведения: 18.09.2020

Педагог(ФИО) : Шарнина Анастасия Юрьевна

Класс: 8 «Б»

10 обучающихся 8 «Б» класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваем ость	Качеств о	СОУ
8 «А»	18	10	0	0	6	4	60%	0%	28%

4 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, один из которых ребенок ОВЗ.

Вывод:60 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 0 % - хорошие результаты. Основными заданиями первой части проверочной работы по английскому языку стали: понимание информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, монолог, понимание содержания текста, задания на использование грамматических и лексических навыков.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на употребление грамматических норм, употребление лексики и монолог.

Организована коррекционная работа:

1. Повторение тем, в которых допущено наибольшее количество ошибок (грамматические нормы, употребление лексики);
2. Введение речевых разминок в начале каждого урока;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов, коллокаций;

Обучение построению алгоритма монологического высказывания.

Анализ проверки работ в 9 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 9 «А» класса писали ВПР по русскому языку, математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 14.09.2020

Педагог(ФИО): Лисицкая Н.В.

Класс: 9а

20 обучающихся 9а класса писали ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -51.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	Кол-во выполнявши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
9а	21	20	20	0	7	4	9	55%	35%	36,8%

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Вывод: 20% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 35% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить языковые разборы. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Анализ типичных ошибок показал, что большинство обучающихся недостаточно усвоили материал по темам: разносклоняемые, несклоняемые и сложные существительные, производные и производные предлоги и союзы, причастия и деепричастия, знаки препинания при оборотах.

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, обучающиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся умеют объяснять значение пословиц и выстроить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Необходимо продолжить формирование умения распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Проведена работа:

В течение последних 2 недель четверти проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Отработаны навыки правописания безударных гласных, правописания чередующихся корней; применение правил по разносклоняемым, несклоняемым и сложным существительным; правописание производных предлогов. Отработаны: алгоритм определения падежей и спряжения глаголов; синтаксический разбор предложения, фонетический, морфемный и морфологический разборы; навыки функционально-смыслового различия типов и стилей речи. Организована индивидуальная работа с обучающимися с ЗПР

А также:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Различные интерактивные тренажеры, развивающие навыки при обособлении членов предложений.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 14.09.20

Педагог: Стариченко Елена Леонидовна

Класс: 9

Обучающимся предстояло выполнить 19 заданий. Максимальный балл – 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество	СОУ
9А	21	19	0	1	7	11	42%	5%	28%

3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, двое из которых дети ОВЗ.

Низкий процент выполнения следующих заданий:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19. Развитие умений точно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	

1. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;

2. Организовать консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;

3. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

4. Проведена работа над ошибками. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

5. Включено в классную и домашнюю работу решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Управленческие решения по результатам ВПР

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причины:

1. Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)
2. Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся;
3. Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/;
4. Повышение качества подготовки учащихся;
5. Предметная компетенция учителя;
6. Объективность полученных результатов;
7. Необъективность оценивания качества;
8. Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку;

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. ВШК
2. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.

3. Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;

6. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

7. Проведение разъяснительной работы по соблюдению норм локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

8. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции

результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Информирование родителей: Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся; о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

Результаты всероссийских проверочных работ весна, 2020/2021

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2020 № 757-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2020/2021 учебном году; приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях обеспечения объективности организации и проведения всероссийских проверочных работ 2021 года в образовательных организациях Сысертского городского округа, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,6,7,8,9 классах.

Анализ проверки работ в 4 классах показал следующие результаты:

Обучающиеся 4-х класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 «А» класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
19	0	1	11	7	2,68	5,26

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

1) Дистанционное обучение.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

1 Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2 Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

3 Включить задания на контроль техники чтения систематически

4 Формировать мотивацию к обучению систематически

4 «Б» класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний

12 ч.	2 ч. (16.7%)	6 ч. (50%)	4 ч. (33.3%)	0 ч.	3,83	66,67%
-------	-----------------	------------	-----------------	------	------	--------

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности равной текущей. Наблюдается стабильность в успеваемости, качество знаний соответствует полученным баллам за год.

Допущены коллективные ошибки:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

Проводить коллективную и индивидуальную работу по направлениям указанным выше.

МАТЕМАТИКА

4 «А» Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
22	2	7	11	2	3,41	40,91

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. У обучающихся наблюдаются хорошие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также хорошая учебная мотивация.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
3. Формировать мотивацию к обучению систематически.

4 «Б» класс

Дата проведения ВПР по математике – 12.04.2021

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине %	По неуважительной причине
15 ч.	13 ч.	2 ч. (13,3%)	0 ч.

1. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
13 ч.	5 ч. (38,5%)	3 ч. (23%)	5 ч. (38,5%)	0 ч.	4,0	61,5 4%

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9ч. (69,2%)	3ч. (23,1%)	1ч. (7,7%)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали степень обученности выше на 2,81% текущей. Наблюдается стабильность в успеваемости, качество знаний выше на 14,87% полученных баллов за год, т.к. отсутствовали 2 ученика, которые имеют оценку «3».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 «А» Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
23	1	7	15	0	3,39	34,78

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. У обучающихся наблюдаются хорошие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также хорошая учебная мотивация.

Дальнейшая коррекционная работа:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
3. Формировать мотивацию к обучению систематически.

4 «Б» класс

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 15.04.2021

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине %	По неуважительной причине
15 ч.	13 ч.	2 ч. (13,3%)	0 ч.

1. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
13 ч.	2 ч. (15,4%)	8 ч. (61,5%)	3 ч. (23,1%)	0 ч.	3,92	76,92%

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8ч. (61,5%)	4ч. (30,8%)	1ч. (7,7%)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали степень обученности ниже на 1,72% текущей. Наблюдается стабильность в успеваемости, качество знаний выше на 16,92% полученных баллов за год, т.к. отсутствовали 2 ученика, которые имеют оценки «3» и «4».

Анализ проверки работ в 5-8 классах показал следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 «А» класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
16	-	3 – 18,5%	4 – 25%	9 – 56,25%	2,6	43,75 %

Обучающимся 5-го класса нужно было набрать от 18 баллов, чтобы получить «удовлетворительно» и больше. Таких всего 7, что свидетельствует о достаточно низком уровне обученности по русскому языку. 17 баллов и ниже получили за работу 9 человек. Это больше половины пишущих.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основные причины низкой результативности:

- 1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05 и весь следующий учебный год
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	Раз в неделю
3	Включить задания на контроль техники чтения	систематически

		ки
4	Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).	систематически
5	При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.	Обратить особое внимание!
6	При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.	систематически
7	Формировать мотивацию к обучению	систематически

6 «А» класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
10	0	0	4	6	2.4	0%

Обучающиеся данного класса обучаются по основной адаптированной программе.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

- 1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	Раз в неделю

3	Включить задания на контроль техники чтения	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

Проведена работа:

В течение последних 2 недель четверти проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Отработаны навыки правописания безударных гласных, правописания чередующихся корней; применение правил по сложным существительным; правописанием суффиксов и приставок, союзов и предлогов. Отработаны: алгоритм определения падежей и спряжения глаголов; синтаксический разбор предложения, фонетический, морфемный и морфологический разборы; навыки функционально-смыслового различия типов и стилей речи. Организована индивидуальная работа с обучающимися.

Рекомендовано:

9. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
10. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
11. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
12. Обучение определению темы и главной мысли текста;
13. Закрепление языковых разборов.

6 «Б» класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
20	0	3	4	13	2,5	15%

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	0	15

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

- 1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) Самоустранение родителей от обучения и воспитания своих детей, низкий уровень контроля за выполнением работ дома;

5) Тексты из части 2 оказались не соответствующими возрасту 6-классников (1.

Биография Льва Толстого и его уходы из дома – поздний период творчества, 2. Текст о рождении Пушкина, о совпадающим с его днем рождения событиях, а тема текста заявлена как «О Москве», для обучающихся оказалось узнаваемым только имя А.С. Пушкина)

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с текстом и его анализом. Вопросы же, связанные с разборами и анализами языковых единиц, оказались наиболее успешными. Не все справились с анализом синтаксических единиц. Предварительная работа по формированию навыка морфемного и словообразовательного разборов, морфологического разбора показала результат: с заданием 2, 3, 4, 5 справились многие. При работе с фразеологизмом также многие показали неплохой результат.

В дальнейшем необходимо уделить больше внимания на работу с текстом, разбирать его на микротемы, анализировать абзацное членение, выделение темы и основной мысли текста посредством нахождения ключевых слов.

Требуется особого внимания вопрос по толкованию слов, прямому и переносному значению, контекстному значению слов.

Особого внимания заслуживает раздел «Орфография». 50% обучающихся справились с написанием текста диктанта, вторая половина учащихся допустила большое количество орфографических ошибок. 60% обучающихся справились с пунктуационным оформлением текста диктанта. 5% (1 обучающийся) не справился с работой по критерию «Правильно списанный текст».

7-е классы

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7 «А»	0	3	10	6	2,8	16%
7 «Б»	1	1	6	6	2,8	14%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности стали:

- 1) Дистанционное обучение в период активированных дней данного учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно; не выполняли задания до конца; обучающиеся с особыми образовательными потребностями).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05
1	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проведение индивидуально-групповых консультаций и занятий с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	2-3 раза в месяц
3	Включение заданий на контроль смыслового чтения, анализ прочитанного	систематически
4	Формирование мотивации к обучению	систематически

8-е классы

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8 «А»	0	3	5	10	2,6	17%
8 «Б»	0	4	4	7	2,8	27%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали

результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности стали:

- 1) Дистанционное обучение в период активированных дней данного учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно; не выполняли задания до конца; обучающиеся с особыми образовательными потребностями).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.
 1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
 - Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
 - Проведение морфемного анализа слова;
 - Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст;
 - Опознавание по графической схеме простых и сложных предложений.
 2. Допущены типичные ошибки:
 - Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
 - Правописание НЕ с разными частями речи;
 - Н и НН в словах разных частей речи;
 - Распознавание подчинительных словосочетаний.
 3. План ликвидации пробелов в знаниях

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	Раз в неделю
3	Включить задания на контроль смыслового чтения текста.	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

МАТЕМАТИКА

5-8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 6 «Б» классе:

Дата проведения ВПР по математике – 14.04.2021

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
22	17	23 %	0 %

2. Результаты:

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
ст	чи	чи	чи	чи	дней	ество

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	знаний
17	0	2	9	6	2,76	12 %

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	7

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 7 «А» классе:

Дата проведения ВПР по математике – 09.04.2021

4. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
19	19	0 %	0 %

5. Результаты:

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
19	0	0	9	10	2,47	0 %

6. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	9

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 7 «Б» классе:

Дата проведения ВПР по математике – 09.04.2021

7. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной Причине %	По неуважительной причине
14	13	7 %	0 %

8. Результаты:

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
13	0	0	5	8	2,38	0 %

9. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	0	7

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки

самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности являются:

1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации для проведения дальнейшей коррекционной работы:

1) Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

2) Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, получивших отметку «2»;

3) Организовать консультации для обучающихся, получивших отметку «2»;

4) Включать в классную и домашнюю работу решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин, которые способствуют развитию умения читать и понимать смысл задачи;

5) Включать в классную и домашнюю работу решение геометрических задач практического характера.

БИОЛОГИЯ

5-8 классах

5А класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
16	0	1	9	6	2,69	6,25

6А,Б класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
18	0	2	7	9	2,61	11,11

7А,Б Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
32	0	0	11	21	2,34	0

8А,Б Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
19	0	1	7	11	2,47	5,26

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости,

качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

- 1) Дистанционное обучение в течение этого учебного года.
- 2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 3) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР в 7-х и 8-х классах. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с установлением причинно-следственных связей, общие свойства организмов и их применение, классификация животных и их значение, правила работы с приборами, органы цветкового растения, клеточное строение растений.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	раз в неделю
3	Активизировать поисково-исследовательскую деятельность	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

ГЕОГРАФИЯ

(6 б и 8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)

7 А,Б класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
29	0	0	18	11	2,62	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

1) Дистанционное обучение в течение этого учебного года.

2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с установлением причинно-следственных связей, строение и географические процессы в литосфере, атмосфере, умение различать географические объекты, население мира.

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	раз в неделю
3	Активизировать работу с атласом.	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7А Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
15	0	0	1	14	2,07	0%

Допущены типичные ошибки:

1) Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание № 2 и №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

2) Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

-разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

-обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

-организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

7 Б Класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
9	0	0	0	9	2	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности намного ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами низкой результативности:

1) Дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы (особенно при работе с записью своей речи), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Оказало влияние еще и то, что на ВПР присутствовал проверяющий из УО. Несмотря на всю подготовку, учащиеся не думали, что будет сложно оказаться с компьютером один на один и работать со станцией, что это будет намного сложнее, чем на уроке и тренировка дома. Несерьезно отнеслись к подготовке устной части экзамена, хотя возможность подготовиться была, все материалы проработаны были на уроках и дома. Были разобраны 15 вариантов ВПР, материалы разбирались на уроках и были размещены в электронном дневнике в качестве домашнего задания.

3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Несерьезное отношение родителей к участию их детей в ВПР.

4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР (говорение+ запись на аудионосители). Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением, описанием фото и чтением вслух.

Допущены типичные ошибки:

- Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

- Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

План ликвидации пробелов в знаниях:

№	Виды деятельности	Сроки до 30.05.21
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	Раз в неделю
3	Включить задания на контроль техники чтения	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

ХИМИЯ

ВПР 2021 Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Основная общеобразовательная школа № 15” г. Сысерть		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества,

классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов Свердловской области.

Класс	Участник	Вариант	Сумма баллов	Процент выполнения
4А	Ученик №1	7	10	25.64
4А	Ученик №10	5	12	30.77
4А	Ученик №11	3	21	50.00
4А	Ученик №12	2	9	22.50

4А	Ученик №13	7	10	25.64
4А	Ученик №14	6	6	15.38
4А	Ученик №15	3	6	14.29
4А	Ученик №16	5	7	17.95
4А	Ученик №17	5	5	12.82
4А	Ученик №18	7	3	7.69
4А	Ученик №19	5	14	35.90
4А	Ученик №2	3	16	38.10
4А	Ученик №3	1	12	29.27
4А	Ученик №4	1	24	58.54
4А	Ученик №5	3	7	16.67
4А	Ученик №6	3	14	33.33
4А	Ученик №8	5	10	25.64
4А	Ученик №9	7	12	30.77
4Б	Ученик №1	4	8	19.05
4Б	Ученик №10	1	17	41.46
4Б	Ученик №11	5	14	35.90
4Б	Ученик №2	8	19	45.24
4Б	Ученик №3	3	15	35.71
4Б	Ученик №4	3	8	19.05
4Б	Ученик №5	1	29	70.73
4Б	Ученик №6	2	28	70.00
4Б	Ученик №8	1	17	41.46
4Б	Ученик №9	2	20	50.00

	4А	Свердловская область
Недостаточный	33.3	18.5
Низкий	50.0	32.8
Средний	11.1	34.5
Повышенный	5.6	13.1
Высокий	0.0	1.1

	4Б	Свердловская область
Недостаточный	20.0	18.5
Низкий	10.0	32.8
Средний	50.0	34.5
Повышенный	20.0	13.1
Высокий	0.0	1.1

Класс	Участник	Вариант	Сумма баллов	Процент выполнения
8А	Ученик №1	3	17	42.50
8А	Ученик №10	6	23	53.49
8А	Ученик №12	8	10	27.03
8А	Ученик №14	1	13	33.33
8А	Ученик №16	7	22	51.16
8А	Ученик №17	6	10	23.26
8А	Ученик №18	6	8	18.60
8А	Ученик №2	7	11	25.58
8А	Ученик №20	8	6	16.22
8А	Ученик №21	1	11	28.21
8А	Ученик №4	4	12.00	30.77
8А	Ученик №5	7	15	34.88
8А	Ученик №6	8	8	21.62
8А	Ученик №7	8	4	10.81
8А	Ученик №9	5	13	30.95
8Б	Ученик №1	8	16	43.24
8Б	Ученик №10	3	13	32.50
8Б	Ученик №11	5	22	52.38
8Б	Ученик №12	4	1.00	2.56
8Б	Ученик №13	1	11	28.21
8Б	Ученик №14	1	5	12.82

8Б	Ученик №15	3	21	52.50
8Б	Ученик №16	4	14.00	35.90
8Б	Ученик №3	7	8	18.60
8Б	Ученик №4	5	5	11.90
8Б	Ученик №5	1	4	10.26
8Б	Ученик №6	5	3	7.14
8Б	Ученик №7	7	23	53.49
8Б	Ученик №8	7	21	48.84
8Б	Ученик №9	6	13	30.23

8А

Свердловская область

Недостаточный

13.3

17.7

Низкий

60.0

31.6

Средний

13.3

36.8

Повышенный

13.3

13.5

Высокий

0.0

0.5

8А

Свердловская область

Недостаточный

0.0

17.7

Низкий

50.0

31.6

Средний

50.0

36.8

Повышенный

0.0

13.5

Высокий

0.0

0.5

8Б

Свердловская область

Недостаточный

33.3

17.7

Низкий

26.7

31.6

Средний

26.7

36.8

Повышенный

13.3

13.5

Высокий

0.0

0.5

	8Б	Свердловская область
Недостаточный	0.0	17.7
Низкий	100.0	31.6
Средний	0.0	36.8
Повышенный	0.0	13.5
Высокий	0.0	0.5

Вывод: Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся 4 и 8 класса. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

– наибольшее количество учащихся в 4 классах набрали 6-10 баллов, а в 8 классах – 10-12 баллов (обе моды соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности);

– средний результат выполнения работы составил 37% в 4 классах и 35% в 8 классах (оба средних значения соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности);

В среднем учащиеся 4 и 8 классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы. Следует отметить, что 51,6% участников в 4 классах и 49,3% участников в 8 классах продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом 0% участников в 4 классах и 0% участников в 8 классах продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, а 20,0% участников в 4 классах и 13,3% участников в 8 классах продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

Рекомендовано:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций.

2. Организовать работу межпредметного методического объединения, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметного методического объединения проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Для повышения квалификации педагогов по данному пункту может быть рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» РЦОИиОКО ИРО.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьного межпредметного методического объединения определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласовать цели по достижению результатов;

– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

– согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

– учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты диагностических контрольных работ (ДКР-9)

ДКР являются одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.11.2020 года № 0201-81/13720 «О проведении диагностики обучающихся 9-х классов» по учебным предметам, в целях подготовки к ГИА-9 и проведения мониторинга уровня усвоения обучающимися общеобразовательных программ ООО в МАОУ ООШ № 15

Цель контроля: определить уровень образовательных результатов учащихся 9-го класса, степень подготовленности к государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, информатике, обществознанию.

Формы и методы контроля:

1. Анализ рабочих программ, классных журналов.
 2. Анализ результатов диагностических работ по предметам.
 1. Локальные нормативные акты образовательной организации по внутренней системе оценки качества:
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - Положение о внутришкольном контроле качества образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Диагностические работы (далее ДКР) были проведены в сроки, установленные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

ДКР в 9 классе проводилась по единым КИМа, аналогичным ГИА – 2020, с едиными критериями оценки. ДКР проводились с применением системы проведения региональных диагностических работ, расположенной в сети Интернет через систему «АВВУУ Мониторинг». Нарушений в ходе проведения ДКР не выявлено.

Предмет	Кол-во участников по списку	Кол-во участников в выполнявших работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	21	18	3	9	6	0	33,33%	83,33%
Математика	21	17	4	8	5	0	29 %	76 %
Физика	21	1	0	1	0	0	36%	100%
Информатика и ИКТ	21	8	0	3	3	2	62.5%	100%
Обществознание	21	5	0	4	1	0	20%	100%
Биология	21	10	3	7	0	0	0%	70%
География	21	9	3	6	0	0	0%	70%

В 9 «А» классе обучаются 21 человек, из них 3 ученика имеют статус ОВЗ, один из которых проходит обучение на дому.

Предварительный выбор экзаменов обучающимися по двум учебным предметам из числа учебных предметов для прохождения итоговой аттестации:

ФИЗИКА-1чел

Информатика и ИКТ-10 чел

Обществознание - 6 чел

Биология - 10 чел

география - 9 чел

В период написания ДКР по графику, некоторые обучающиеся болели, поэтому для них были проведены диагностические работы индивидуально по выходу с больничного.

Из таблицы видно, что успеваемость в 9-м классе по физике, информатике и ИКТ, обществознанию составляет 100%. По русскому языку, математике есть дети, не справившийся с работой. Самое высокое качество по информатике – 62,5%. Качество по биологии и географии – 0%.

По результатам ДКР ученики получили персонализированные кейсы с результатами. Образовательная организация получила сводные результаты по каждому из семи предметов, с анализом ошибок и «западающих» тем.

Выводы и рекомендации:

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Была проведена коррекционная работа на уроках русского языка с учетом полученных результатов, а также организована работа со слабоуспевающими обучающимися и группы риска по подготовке к ОГЭ по русскому языку, на период февраль - май 2021 г.

1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
 2. Организация итогового повторения материала согласно календарно-тематическому планированию.
 3. Дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка.
 4. Проведение консультаций по русскому языку (вторник- со всеми обучающимися, четверг – с обучающимися группы риска). Перед экзаменом консультации ежедневно.
 5. Проведение пробного ОГЭ – февраль 2021г.
- Обучающиеся группы риска: 3 человека, двое из которых дети ОВЗ.

Мониторинг по математике включал в себя не только диагностические работы в формате ОГЭ, но и регулярные срезы знаний. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Были проведены диагностические работы на уровне образовательной организации (1 раз в месяц). Диагностические работы системы StatGrad. Тематические работы. Зачеты по теоретическому материалу за курс основной школы. Велись диагностические карты обучающегося группы риска.

Математика РТ-9



Основные статистические показатели РТ-9

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Сысертский ГО	735	0	27	8	8	3
МАОУ ООШ № 15	19	3	17	9	9	9

Таким образом, были выявлены, какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

С учащимися, которые не справились с репетиционным тестированием по математике, были проведены индивидуальные консультации.

Результаты контрольных работ в 9-м классе:

В соответствии с приказом Министерства образования свердловской области от 21.04.2021г № 89-И «Об утверждении Порядка проведения контрольных работ в 9-ых классах в 2021 году» были проведены контрольные работы по выбору обучающихся.

18 мая 2021 года (вторник) - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

19 мая 2021 года (среда) - физика, история;

20 мая 2021 года (четверг) - обществознание, химия;

21 мая 2021 года (пятница) - география, иностранные языки (английский, французский, немецкий).

Результаты следующие:

Информатика и ИКТ. Работу по информатике и ИКТ выполняли 10 выпускников 9-го класса (45.45%), качество 20%, успеваемость 90%. Средний тестовый балл - 17; средняя отметка – 3,2. Не справились с заданиями: 1 человек (Банная Валерия Александровна). Лучший результат показал учащийся Черняк Афанасий Дмитриевич (176.) отметка «5».

Обществознание. Работу по обществознанию выполняли 2 человека (9.09%), качество 0%, успеваемость 100%. Средний тестовый балл – 17; средняя отметка – 3.

География. Работу по географии выполняли 4 человека (18.18%), качество 0%, успеваемость 100%. Средний тестовый балл – 16; средняя отметка – 3.

Биология. Работу по биологии выполняли 3 человека (13.64%), качество 33.33%, успеваемость 66.67%. Средний тестовый балл – 31; средняя отметка – 3. Не справились с заданиями: 1 человек (Пермякова Дарья Игоревна).

Проведение ГИА – 2021г:

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 22 обучающихся 9 класса (100-% успеваемость), освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в том числе имеющих «зачёт» по итоговому собеседованию и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных).

В соответствие с Приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62970), для лиц ГИА ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету. Двое обучающихся предоставили заключение ПМПК, один участник предоставил справку МСУ об инвалидности, что являлось основанием ходатайствовать перед ГЭК о форме ГВЭ.

Выбор участников ОВЗ в 2021 году:

- математика ОГЭ ГВЭ – 1 человек
- русский язык ОГЭ ГВЭ – 2 человека

19 обучающихся проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ за курс основной школы по двум обязательным экзаменам (русский язык, математика).

Результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Качество %	СОУ
Русский язык	19	1	9	8	1	94.74	47.37	50.11
Русский язык ГВЭ	2	0	0	1	1	100	100	82
Математика	19	2	13	3	1	89.47	21.05	41.68
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	100	0	36

Двоим обучающимся не удалось справиться с ГИА с первого раза:

- Черноглазов Данил Леонидович (математика);

- Банных Валерия Александровна (русский язык, математика);

В связи с чем, назначена передача экзаменов. Приказ Минпросвещения и Рособразования от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62971).

В резервный день 16 июня 2021-Черноглазову Данилу Леонидовичу.

В дополнительный период, в сентябре, для Банных Валерии Александровны.

Для несдавших обучающихся, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

На основании протокола 111 от 23.06.21_Об утверждении результатов ОГЭ, ГВЭ по МА от 16.06.2021, обучающийся 9 «А» класса Черноглазов Данил, справился с повторной сдачей в резервный срок ГИА по математике, получив отметку «3» (удовлетворительно).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году", аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Обучающиеся 9 «А» класса, в количестве 21 человек, получили аттестаты об основном общем образовании.

Достижения обучающихся (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Результаты всероссийской олимпиады школьников(ВсОШ) в 2020-2021 учебном году:

В 2020 - 2021 учебном году ВсОШ был организован в соответствии В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с целью организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории Сысертского городского округа

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	146	57	39.04	8	7	14

Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4 классов *	Количество участников в олимпиадах	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	41	10	24.39	0	0	1

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего учащихся 4 классов	Количество участников в олимпиадах	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
Математика	41	10	24.39	0	0	0
Русский язык	41	7	17.07	0	0	1

Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в муниципальных образованиях Свердловской области

п/п	Код АТЕ	Административно-территориальная единица	Всего обучающихся *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
	25	СГО	8577	57	0.66	8	7	14

Таблица 5. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	146	15	10.27	0	2	3
2	Биология	146	6	4.11	1	0	1
3	География	146	2	1.37	0	1	0
4	Информатика и ИКТ	146	4	2.74	0	0	0
5	История	146	8	5.48	0	1	1

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
6	Литература	146	11	7.53	1	2	1
7	Математика	146	21	14.38	5	0	0
8	Русский язык	146	16	10.96	0	0	2
9	Физическая культура	146	17	11.64	1	2	7

Количество призёров и победителей олимпиад 250120 МАОУ ООШ № 15

Параллель	Количество олимпиад				Итого
4	1	0	0	0	1
5	3	1	0	0	4
6	2	0	0	1	3
7	2	0	0	0	2
8	9	0	0	0	9
9	1	0	0	0	1
Итого с 4 класса:	18	1	0	1	20

Количество призёров и победителей олимпиад 250120 МАОУ ООШ № 15

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей						Итого, с 4 класса	Итого
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
1	Русский язык	1	0	1	1	0	0	2	3
2	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	1	0	1	1
4	Английский язык	0	0	2	0	3	0	5	5

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей						Итого, с 4 класса	Итого
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
5	История	0	1	1	0	0	0	2	2
6	Литература	0	2	0	0	1	0	3	3
7	География	0	0	1	0	0	0	1	1
8	Физическая культура	0	2	1	1	4	1	9	9
Суммарно по предметам для отчёта:		1	5	6	2	9	1	23	24
Суммарно по всем предметам:		1	5	6	2	9	1	23	24
Уникальных участников по всем предметам:		1	4	3	2	9	1	20	20

Победитель муниципального этапа по английскому языку

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
5	Седых Антонина Алексеевна	8	МАОУ ООШ № 15	80	57	1	Победитель

Победитель муниципального этапа по физической культуре

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
2	Чечурова Злата Андреевна	7	МАОУ ООШ № 15	100	73.08	2	Победитель

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: математика – 21 чел., физическая культура – 17 чел., русский язык – 16 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: история - 8 чел., биология - 6 чел., география – 2 чел., ИКТ - 4 чел., обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: ОБЖ, экологии, химии, физика, обществознания.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВСОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,7,8 классах (от 10 до 15 чел.).

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 5 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 6 чел.;

По плану заявили для участия в ВсОШ 77 обучающихся, по факту приняли участие 67 человек.

Причины неучастия в ВсОШ в 2020/21 году, являлась высокая заболеваемость обучающихся в период проведения ВсОШ.

Анализируя кол-во победителей и призеров, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров ВсОШ представлен по предметам: физическая культура - 9 чел., английский язык - 5 чел., литература - 3 чел.
2. Процент победителей и призеров ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителю МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю по УР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Результаты участия МАОУ ООШ № 15
в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Мероприятия	Результат	ФИ участника, класс
1.	Онлайн – олимпиада «Заврики», 2020 год	Сертификаты Победитель	1Б класс – 5 человек 3А класс-3 человека Горбунова Вера
2.	Я класс. Международные олимпиады. Онлайн – олимпиада по математике, 2020	Сертификаты Дипломы	10 чел (3 класс), 8 чел(4класс) 4чел(3кл), 6 чел(4кл)
3.	Я класс. Онлайн – олимпиада по русскому языку, 2020	Сертификаты Дипломы	5чел(3кл), 4чел(4кл) 1чел(3кл), 7чел(4кл)
4.	Я класс. Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности, 2020	Сертификаты Дипломы	12чел(4кл) 7 чел(4 кл)
4.	Олимпиада «Ручейки Добра», 2020-21год	Победители и призеры	1-4 класс
5.	Олимпиада Основы православной культуры, 2020год	Призеры	3 человека
6.	Конкурс «Красота божьего мира», 2019-20год	Призеры	14 человек
7.	Культурный марафон «Знатоки культуры», 2020г	Участники	Учащиеся и родители
8.	Олимпиада по русскому языку «Пегас», 2018год	Сертификаты	6 классы, 5 человек
9.	ВоОШ МЭ (2019-2020уч.год) БИОЛОГИЯ Литература Английский язык	1 победитель Призер Призер	Акимова Алиса, 7 б класс Тарзыян Дарья, 7 б класс Валов Захар, 7 б класс
10.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», 2020год Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», 2021год	1 чел Участие	5 место Кочков Никита, 7б класс 6, 8 класс
11.	ВСК «Без срока давности», посвященном 75- летию Победы, 19-2020год	Участие	Ученики 7 «Б» класса
12.	Выставка творческих работ, посвященных юбилею Г.А. Речкалова	Призеры	5 человек
13.	Шахматный турнир, 19-2020год	Призер	Дресвянкин Андрей, 3 класс
14.	Муниципальное спортивное мероприятие «Веселые старты»	Победители(2 место)	1-4 класс
15.	Областное соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в 2020 году. Областное соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в 2019 году.	Участники Победители (3 место)	6 класс Учащиеся 4 класса

16.	Муниципальный конкурс «Коррупция глазами детей», 2020год	Участие	
17.	Муниципальная Акция «Не рубите елочку!», 2020год	Сертификаты	1-4 класс
18.	Конкурс видеороликов «Дома весело», 2019-20 год	Участие	Учащиеся, педагоги и родители
19.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Дорога и дети»	Участие	1-4 класс Благодарственные письма(Великанова В 3кл, Лукач Д, 1кл, Новикова Е, 3кл)
	Муниципальный этап конкурса «Читалочка».	Победитель(3место)	Петров Георгий, 3 а класс
	Олимпиада по профилактике COVID-19 «Стоп вирус»	Победители и призеры	
Онлайн олимпиада по английскому языку		18 участников	7-8 класс 6 победителей

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Пропуски уроков;
2. Недостаточно активная работа на уроке;
3. Недостаточно прилежная работа дома;
4. Большой объем классных работ и домашнего задания;
5. Низкая мотивация к учебной деятельности;
6. Недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и учителя обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.

Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).

Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости. Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным

способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

-недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах. Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации.

Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары. Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся

необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.
Основные направления работы школы на 2021-2022 учебный год.

Цель работы школы:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

7. Аналитический отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания в МАОУ ООШ № 15 за 2020-2021 учебный год.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе, – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Вся работа строилась учетом нормативно-правовых документов, отражающих проблемы воспитания.

Целью развития и воспитания в 2020-2021 учебном году являлось воспитание образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении, анализ
1.	Составление и согласование	Август 2020	Зам. директора по ВР	- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-	Планы сданы в срок, учтены замечания и

	планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год			эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	внесены корректировки согласно вступившим в силу документам
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций в условиях противоковидных мер	В течение всего года	Зам. директора, социальные педагоги	С учетом НКИ были внесены изменения в план работы. Полностью школа отказалась от проведения массовых мероприятий, большую часть мероприятий предложено было заменить форматом «класс» или вывести на дистанционное проведение.	Удалось сохранить традиционные спортивные мероприятия (Осенний кросс, Зарница, Турслет), День толерантности был проведен в формате культурного марафона от Яндекса, активно велась работа в направлении он-лайн курсов, конкурсов, акции. Учащиеся приняли участие в нескольких конкурсах видеороликов, дважды в год поучаствовали в Диктанте Победы (сентябрь 2020, апрель 2021). Не активно, но зарегистрировались в Проектории, Большой перемене и других платформах, направленных на профориентацию. Традиционными остались и по-прежнему удачными

					<p>«Ручейки добра»: школа вышла в региональный тур (14 из 30 работ было направлено в Екатеринбург), «Красота божьего мира»: 16 участников, из них 2 лучшие из лучших и 9 дипломом 1 степени. Также необходимо отметить конкурс «Читалочка» для НОО. Есть призовые места, что показывает наличие читающих детей. «Дорога и дети», «День птиц», «Безопасное колесо» и многие другие конкурсы вновь заинтересовали учащихся, и они приняли активное участие. Остальные конкурсы прошли для многих незаметно, связано это с тем, что еще не привыкли к дистанционному формату подобных мероприятий, не у всех учащихся и педагогов уровень владения ПК высок. Оставляет желать лучшего и обратная связь с организаторами конкурсов.</p>
3	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении тематических декад	В течение всего года	Педагоги ОУ	Изменили формат мероприятий, оставили без изменений концепцию и количество мероприятий.	Интересный опыт (как для учащихся, так и для педагогов) пришлось приобрести в этом учебном году: 3 мероприятия необходимо было

					<p>провести для всей школы, не собирая всю школу.</p> <p>Использовались различные варианты: соцсети, мессенджеры, урочная система, объявления классного руководителя. Все декады прошли в свои сроки, без нарушений СанПиН.</p>
--	--	--	--	--	---

2. МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Тема: организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 уч год	Сентябрь 2020	Зам. директора ВР, руководитель ШМО классных руководителей Сайфумулюкова И.Р.	Организация работы должна быть выстроена с учетом нескольких факторов: увеличение числа обучающихся с ОВЗ, волнообразный рост числа контактных детей, детей с положительным тестом ПЦР, социальное дистанцирование, ступенчатое расписание.	ШМО классных руководителей работает в штатном режиме, протоколы заседаний сданы. Принято решение: организовывать мероприятия и участвовать в конкурсах с учетом эпидемиологической обстановки. План составлен на 1 полугодие.
2	Тема: проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе	Январь 2021	Зам. директора руководитель ШМО классных руководителей Сайфумулюкова И.Р.		ШМО классных руководителей подвело итоги 1 полугодия, наметило план работы на 2 полугодие

3. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	Рекомендовано проводить собрания в дистанционном режиме.	Некоторые классы проводили собрания онлайн, некоторые в очной форме. Все было обосновано производственной

					необходимостью. Во 2 полугодии проводились собрания с участием администрации в 8-9 классах. До родительской общественности были доведены основные изменения в их классах, озвучены проблемы в обучении.
2	Работа с родительскими чатами и группами в социальных сетях	В течение учебного года	Классные руководители, администрация	После дистанта в апреле-мае 2020 года всем классным руководителям рекомендовано организовать работу с родителями удаленно посредством Вацап и/или др. мессенджеров	Работа велась активно, часто к работе подключалась администрация. Контролировать чаты, отслеживать поток информации, присутствие в группе участников было несложно.
3	Консультации для родителей	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	По договоренности	Профилактическая работа велась на должном уровне. Были выявлены проблемы у учащихся как в психологическом плане, так и в социальном. Выявлены, поставлены на учет, приглашены для бесед порядка 10 семей.
4	Внеклассные мероприятия	Согласно ПВР классного руководителя	Классные руководители	В этом учебном году родители не могли посещать общешкольные мероприятия	В этом учебном году внешкольных мероприятий было минимум. Как только открылись некоторые заведения, классы активизировались. Однако без участия родителей.
5	Индивидуальные встречи для решения вопросов по обучению и воспитанию	В течение года	Классные руководители, психолог, соц. педагог	С привлечением зам директора по УВР и ВР, директора	Активно обсуждались вопросы 6-9 классов, вопросы перевода учащихся во ВСОШ, в другие ОУ, вопросы обращения к узким специалистам.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классные руководители осуществляли деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучив опыт классных руководителей, посетив открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя (в октябре прошла тематическая декада, в рамках которой были проведены открытые уроки, мероприятия внутри классов, заочные конкурсы).
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, также необходимо отметить недостаточный уровень самостоятельности и мотивированности классных руководителей, предпочитающих решать проблемы не внутри классного коллектива, а в кабинете директора.
4. Классные руководители зачастую не заинтересованы в плодотворной и успешной работе внутри классного коллектива, так как предпочитают пути решения различных профессиональных вопросов традиционным способом, не всегда работающим в современной обстановке, не в полной мере используя потенциал инновационных технологий.

Проанализировав воспитательную работу за учебный год, приходим к выводу: постановка и качество целей, содержание говорят о целостности воспитательной системы школы. Однако основные воспитательные формы, методы работы требуют обновления.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по направлениям программы воспитания. Анализ отчетов показал, что большинство классов не работают в экологическом направлении, отсутствует творческое отношение к учебе, труду. Все это взаимосвязано, все участники образовательного процесса являются отчасти виновниками сложившейся ситуации. Необходимо в дальнейшем продумывать работу в этих направлениях с использованием новых методов и приемов.

Одним из успешных направлений работы классного руководителя было проведение классных часов. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. кроме того, мы познакомились с замечательными проектами «Посмотрим» и Киноуроки. Сериал «Посмотрим» – это всероссийский молодежный проект, в котором юные участники самостоятельно формируют образ России, вкладывая в него свое видение и понимание родной истории, мест и традиций. А проект «Киноуроки» нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. В своей работе использовали данные проекты более 60% классных руководителей.

Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания – вот задача на следующий учебный год.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в этом учебном году велась также с учетом ограничительных мер. В связи с сложившейся обстановкой было принято решение о внесении изменений в оптимизационную модель внеурочной деятельности. К несомненным минусам необходимо отнести общеинтеллектуальное направление, оно остается не до конца реализованным как в НОО, так и в ОО. В перспективе видится увеличить объем участия в дистанционных заочных конкурсах именно этого направления.

5. Профилактическая работа

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в операциях: «Подросток», «Беспризорник», «Школьник», «Безнадзорные дети». Проводились профилактические беседы с обучаемыми по их правам и обязанностям. В течение года, совместно с классными руководителями и администрацией школы посещались дети и их семьи, состоящие на учете в организациях системы профилактики, а также социально неблагополучные. Были посещены семьи: Краевых, Комович, Колмаковых, Ашпиных, Буюковых, Павловых. Обследованы жилищно-бытовые условия проживания семей (детей), составлены акты, проведены профилактические беседы с родителями (лицами их заменяющих). О результатах были проинформированы ПДН, ТКДН и ЗП, УСП. Направлялись письма, отчеты, характеристики. Совместно с сотрудниками организаций системы профилактики проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. В течение учебного года проводился учет семей и сверки списков, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа велась по направлениям: работа с учащимися; работа с родителями; работа с семьей; работа с педагогами.

Основными проблемами являлась неуспеваемость по предметам, пропуски занятий без уважительных причин, слабый контроль со стороны родителей. Проведены профилактические беседы, даны рекомендации усилить контроль за детьми, при необходимости обратиться к специалистам (психологу, невропатологу, психиатру). Подготовить документы на ПМПК.

На родительские собрания приглашались сотрудники полиции, ТКДН и ЗП, ЦРБ, КЦСОН и т.д. с проведением бесед по профилактике, а также разъяснений выполнения обязанностей родителей в отношении своих детей, защиты их прав.

Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог в соответствии с планами работы принимают профилактические меры по оказанию помощи родителям в воспитании и обучении детей: социально-психологическую, воспитательную и педагогическую.

Школа информирует Управление образования, Отдел опеки и попечительства Управления социальной политики Сысертского района, ПДН, а также ТКДН и ЗП о семьях с которыми проводится профилактическая работа, на которых необходимо обратить внимание, при необходимости оказать помощь.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями. Всего проведено 95 бесед.

В МАОУ ООШ № 15 обучается 7 детей находящихся под опекой, проживающих в 7 семьях, на учете в ПДН состоит 2 семьи.

На учете в ТКДН и ЗП состоит 2 семьи.

На внутришкольном учете состоит 8 учащихся.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено порядка 10 классных тематических родительских собрания.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при директоре, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжил свою работу летний лагерь дневного пребывания детей, который показал заинтересованность учащихся и родителей в таком виде отдыха
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

8. Обеспечение безопасности

В учреждении имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением, система автоматического дублирования извещения о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны.

9. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

Основные направления расходования:

1. заработная плата
2. начисления на оплату труда
3. ремонт зданий и помещений ОУ
4. коммунальные услуги
5. услуги связи
6. услуги по содержанию имущества
7. увеличение стоимости материальных запасов
8. вознаграждение за классное руководство

Исполнители:

1. заместитель директора по УР Деньговская О.А.
2. заместитель директора по ВР Шинкареко О.Б.
3. социальный педагог Новоселов С.В

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024