

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского района
МАОУ ООШ № 15

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____

Деньговская О.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Протасова Ю.Н.

Приказ № 84/1-ОД

от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2179943)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г.Сысерть 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание», Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социальноэкономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Основные разделы курса:

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Общество, в котором мы живём.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Человек как участник правовых отношений.

Основы российского права.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Человек в мире культуры.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Гражданин и государство.

Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире.

Используемый УМК:

6 класс: Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбов.- М: Просвещение.

7 класс: Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбов.- М: Просвещение.

8 класс: Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбов.- М: Просвещение.

9 класс: Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбов. - М: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в

группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

□

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к

□

проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

□

- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

□

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и

□

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом

регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и

прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:

выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

• **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

• **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

• **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

• **сравнивать** различные способы хозяйствования;

• **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

• **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

• **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

• **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

• **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

• **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

• **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;

используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

• **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

• **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

• **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

□

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

□

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественнополитических организаций;

• **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

• **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

• **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

• **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

• **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

• **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

• **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

□

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

□

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- **с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся;

□

выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

□

- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

□

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания видов работ, подлежащих оцениванию.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма в рамках содержания программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью

□

дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»

1. Знания изученного содержания программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи

Отметка «3»

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Отметка «2»

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований содержания программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания письменного ответа (в том числе практической работы).

При оценивании письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерий	«2»	«3»	«4»	«5»
----------	-----	-----	-----	-----

Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивно о характера – присутствует лишь	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельн	Работа частично поисковая -в работе есть проблемы, которые имеют частный характер	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной
---	--	---	---	---

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Проект, исследование

	информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	ые обобщения	(не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов)	научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
--	--	--------------	--	---

<p>Актуальность и оригинальность темы</p>	<p>Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.</p>	<p>Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.</p>	<p>Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.</p>	<p>Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.</p>
<p>Логичность доказательства (рассуждени)</p>	<p>Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме</p>	<p>В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.</p>	<p>В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.</p>	<p>Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями</p>
<p>Корректность в использовании литературных источников</p>	<p>В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Видно, что работа взята из интернета без переработки</p>	<p>Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях</p>	<p>Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).</p>	<p>Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации</p>

				своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
Количество источников	Нет списка литературы 1-2 источник		Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора, не соответствует требованиям ГОСТ.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Оценивание других видов работ по обществознанию

Вид работы	Критерии оценивания
Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5»-если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений
	«4»- если учащийся понял смысл заданий, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений.

	«3»- если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объёма заданий в работе.
	«2»- если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
Контрольная работа в форме тестов	«5»-выполнено от 90% -100% объёма заданий
	«4»-выполнено от 70%-90% объёма заданий
	«3»-выполнено от 50%-70% объёма заданий
	«2»-выполнено от 0-50% объёма заданий
Самостоятельная работа (работа с документом, источником, поиск информации)	«5»-если учащийся полно и правильно раскрыл тему, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод, правильно оформил работу, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения задания знаний и умений
	«4»- если учащийся правильно изложил теорию вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть вопроса. Работа оформлена правильно. Проявлен необходимый уровень всех требующихся для выполнения задания знаний и умений.
	«3»- если учащийся смог в общем воспроизвести основные положения задания. Не сумел привести примеры или аргументы. Допустил ошибки в оформлении работы. Проявил недостаточный уровень необходимых для выполнения задания знаний и умений.
	«2»- если учащийся не раскрыл темы или привёл аргументы на бытовом уровне, не привёл примеры. Неправильно оформил работу. Не продемонстрировал необходимый уровень для выполнения задания знаний и умений.
Творческий проект	«5»-глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
	«4»- цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
	«3»- цель проекта не сформулирована, тема поверхностно раскрыта, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации.
	«2»- тема поверхностно раскрыта, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации

Реферат, эссе	«5»- проблема раскрыта на теоретическом уровне, приведены аргументы, представлена собственная точка зрения, приведены примеры, логичность и законченность изложения.
	«4»-проблема раскрыта на недостаточном теоретическом уровне, приведены аргументы, представлена собственная точка зрения, приведены примеры, недостаточная логичность и законченность.
	«3»-проблема раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, представлена собственная точка зрения, отсутствуют логичность и законченность.
	«2»-проблема не раскрыта, приведены аргументы на бытовом уровне, отсутствуют логичность и законченность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: самостоятельное/дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение							
1.1	Социальное становление человека	6	4	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	6	1		1 Контрольная работа № 1: Человек и его социальное окружение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём							

2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

	Основные участники экономики						
2.4	Политическая жизнь	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	1		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 1 Контрольная работа № 2: Общество, в котором мы живём
<i>Итого по разделу</i>		<i>10</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Защита проектов, итоговое повторение		4		4			
<i>Итого</i>		<i>4</i>		<i>4</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	9	2	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Из них теория:	Из них практика:	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные ценности и нормы							
1.1	Социальные ценности	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	1			1 Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	5		2	1 Контрольная работа № 2: Социальные ценности и нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
<i>Итого по разделу</i>		<i>12</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений							
2.1	Правоотношения	3	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
<i>Итого по разделу</i>		<i>7</i>	<i>5</i>	<i>2</i>			

Раздел 3. Основы российского права							
3.1	Как устроено	1	1				Библиотека ЦОК
	российское право						https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1			1 Контрольная работа № 3: Основы российского права	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
<i>Итого по разделу</i>		<i>11</i>	<i>7</i>	<i>3</i>		<i>1</i>	
Защита проектов, итоговое повторение		4		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
<i>Итого</i>		<i>4</i>		<i>4</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	19	10	2	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Из них теория:	Из них практика:	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях							
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	4			1 Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	4		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	3	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1			1 Контрольная работа № 2: Человек в экономических отношениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>15</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Человек в мире культуры							

2.1	Культура, её многообразие и формы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	1			1 Контрольная работа № 3: Человек в мире культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
<i>Итого по разделу</i>		<i>10</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Защита проектов, итоговое повторение		4		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
<i>Итого</i>		<i>4</i>		<i>4</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	8	2	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Из них теория:	Из них практика:	Самостоятельное / дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в политическом измерении							
1.1	Политика и политическая власть	3	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	1		1	1 Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Гражданин и государство							
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1			1 Контрольная работа № 2: Гражданин и государство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
<i>Итого по разделу</i>		8	5	2		1	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений							
3.1	Социальные общности и группы	2	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	1			1 Контрольная работа № 3: Человек в системе социальных отношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
<i>Итого по разделу</i>		11	7	2	1	1	

Человек в современном изменяющемся мире	5	2	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение	4		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
<i>Итого</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>7</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	17	12	2	3	

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Всего	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение.	20	14	4	1	1	
1	Социальное становление человека	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34

6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58

13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910

19	<i>Контрольная работа № 1: Человек и его социальное окружение</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
	Раздел 2. Общество, в котором мы живем.	10	7	1	1	1	
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1		1			Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	<i>Развитие общества. Контрольная работа № 2: Общество в котором мы живем</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea

30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
	Защита проектов, итоговое повторение	4		4			
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	21	9	2	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Всего	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Социальные ценности и нормы	12	7	1	2	2	
1	Социальные ценности	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Социальные ценности	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c

3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafec
4	<i>Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний</i>	1				1	
5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
6	Нормы и принципы морали	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
7	Нормы и принципы морали	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
8	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
9	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
10	Влияние моральных норм на общество и человека	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
11	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
12	<i>Контрольная работа № 2:</i>	1				1	Библиотека ЦОК

	<i>Социальные ценности и нормы</i>						https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
	Раздел 2. Человек как участник правовых отношений	7	5	2			
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358

14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbe
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
	Раздел 3. Основы российского права	11	7	3		1	
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	<i>Контрольная работа № 3: Основы российского права</i>	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
	Защита проектов, итоговое повторение	4		4		1
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	19	10	2	3	
--	--	-----------	-----------	-----------	----------	----------	--

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Всего	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек в экономических отношениях	20	15	2	1	2	
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. <i>Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62

9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях. Контрольная работа № 2: Человек в экономических отношениях "	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a

20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
	Раздел 2. Человек в мире культуры	10	6	2	1	1	
21	Культура, её многообразие и формы.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Естественные и социальногуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86

23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a

29	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". <i>Контрольная работа № 3: Человек в мире культуры</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
	Защита проектов, итоговое повторение	4		4			
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам	1		1			Библиотека ЦОК
	"Человек в экономике", "Человек в мире культуры"						https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	21	8	2	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Всего	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек в политическом измерении	7	3	2	1	1	
1	Политика и политическая власть	1	1				
2	Государство — политическая организация общества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	<i>Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
4	Политические режимы	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
5	Формы политического участия. Выборы, референдум	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
7	Повторительно-обобщающий урок «Человек в политическом измерении»	1		1			
	Раздел 2. Гражданин и государство	8	5	2		1	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
9	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1				
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a

11	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
12	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
13	Местное самоуправление	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
14	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
15	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении". <i>Контрольная работа № 2: Гражданин и государство</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
	Раздел 3. Человек в системе социальных отношений	11	7	2	1	1	
16	Социальная структура общества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
17	Социальная мобильность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
18	Социальный статус человека в обществе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
19	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
20	Социализация личности	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c

21	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
23	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
24	Социальная политика Российского государства	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
25	Отклоняющееся поведение	1	1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f5ec765e
26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений". <i>Контрольная работа № 3: Человек в системе социальных отношений</i>	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
	Защита проектов, итоговое повторение	8	3	5			
27	Информационное общество.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
28	Сущность глобализации	1	1				
29	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
30	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8

31	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	18	11	2	3	

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 4» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Обществознание» через урочную систему обучения и воспитания 6
класс**

Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
Человек социальном в измерении	нравственное воспитание – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор; гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
Человек социальном в измерении	трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность; семейное воспитание – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

Нравственные основы жизни	формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры; помощь в осознании личной ответственности за состояние окружающей среды; выявление роли морали в жизни человека и общества; раскрытие гуманистической сути морали; характеристика содержания и значения «золотого правила нравственности»; характеристика высших моральных ценностей, принципов, идеалов, норм, основных категорий морали; раскрытие роли моральной оценки деятельности человека;
---------------------------	--

7 класс

Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
Регулирование поведения людей в обществе	приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения; характеристика различных путей морального регулирования; выявление роли нравственной культуры; помощь в осознании значения самовоспитания и сфере нравственности; раскрытие сущности мировоззрения и его роли как стержня духовного мира личности.
Человек в экономических отношениях	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
Человек и природа	экологическое воспитание – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие; помощь в осознании себя как части природы; помощь в осознании личной ответственности за состояние окружающей среды.

8 класс

Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
Личность и общество	раскрытие личностных качеств гражданина, патриотических чувств; формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры; приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения;
Сфера духовной культуры	эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры; воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

	интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
Социальная сфера	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;
Экономика	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

9 класс

Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
Политика	Формирование правовой культуры. На первый план выходит формирование гражданской ответственности, в которой объединены правовая и моральная ответственность и которая основывается на демократических правовых ценностях. Школьников необходимо приучать к уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
	демократических правовых ценностях. Школьников необходимо приучать к уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
Право	правовое воспитание – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
Итоговое повторение	Формирование правовой культуры. На первый план выходит формирование гражданской ответственности, в которой объединены правовая и моральная ответственность и которая основывается на демократических правовых ценностях. Школьников необходимо приучать к уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая

Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС

Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.

Обществознание. 6 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 7 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 8 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией

Тишкова В.А. Обществознание. 9 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин

7 КЛАСС

Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
8 КЛАСС

Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов,
Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская
9 КЛАСС

Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева,
С.Н. Ефремов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания <http://www.vestnik.edu.ru>

– журнал «Вестник образования» <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства

«Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»:

«История»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы <http://www.76-82.ru> – сайт

«Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Примерные темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 5 классов:

В здоровом теле – здоровый дух!
Великая Отечественная война глазами ребенка.
Генеалогическое древо моей семьи.
Герои ВОВ в нашей семье.
Глобальные проблемы современности.
Государственные праздники как отражение политического режима в стране.
Государственные символы России.
Доспехи и оружие Средневековья.
Забытые старинные русские игры.
Зачем человек получает образование?
Из истории села (города).
Искусство чайной церемонии.
История герба России.
История государственного праздника (на выбор).
История государственной символики.
История меценатства в России.
История названия моей улицы.
История одного праздника.
История одной фотографии.
История появления Конституции РФ.
Исчезнувшие деревни нашего района.
Кем я вижу себя в будущем. Ковбои: миф и реальность.

Компьютер – друг или враг?
Конфессии в России.
Кто на кого похож.
Куклы в истории человечества.
Любимые игрушки современных детей.
Международный терроризм – глобальная проблема современности
Мое хобби.
Мой герб.
Мои домашние обязанности.
Мой сосед по парте.
Москва – столица Родины.
Моя малая Родина.
Мы – многонациональный народ.
На пороге отрочества.
Народные умельцы.
Национальность и гражданство.
Наш класс.
Наш район в вихре Гражданской войны.
Наша Родина.
Обычаи народов России.
Права и обязанности граждан России.
Права ребенка в семье.
Права человека от рождения.
Правовой статус ребенка.
Происхождение человека
Профессия моего папы.
Профессия моей мамы.
Распорядок дня как способ самодисциплины.
Рассказы моего дедушки.
Ремесло.
Роль книги в моем самообразовании.
Роль телевизора в современном обществе. Роль техники в быту.
Россия – многонациональное государство.
Русский язык - язык межнационального общения.
Семейные традиции.
Семейный кодекс.
Семья под защитой государства.
Семья как часть общества.
Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
Творческие профессии.
Творчество в науке.
Типология обществ

Традиции нашего класса.
Труд – основа жизни.
Труд и творчество: сравнительная характеристика.
Фронтовые истории в нашей семье.
XX в. в истории моей семьи.
Ценности семейных традиций.
Человек – гость планеты Земля.
Человек – часть природы.
Человек и животные.
Человеческая жизнь – важнейшая ценность.
Что значит быть патриотом?
Экономия семейных ресурсов.
Я – взрослый.
Я - гражданин.
Я – патриот!
Я – пешеход: правила дорожного движения. Я
дружу с бабушкой.

Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 6 класса:

История герба России.
История появления Конституции РФ.
Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
Доказательство существования Бога в Древнем мире.
Дуэль: кодекс чести.
Женщины на российском престоле.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
Логика и ее значение.
Место отдельного человека в жизни общества.
Место традиций в жизни современного человека.
Мода в средние века: одежда мушкетеров.
Мусульманский мир глазами средневековых европейских путешественников.
Награды Великой Отечественной войны.
Название улиц моего города.
Неизвестные традиции и обычаи народов России.
Общество с точки зрения философской науки.
Основные теории зарождения жизни на земле.
Особенности межличностных отношений.
Развитие человека как личности и индивида.
Разделение общества на группы.
Свобода совести.

Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
Семья – как малая группа и социальный институт.
Семья в Древней Руси.
Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.
Участие гражданина в делах государства.
Этика, мораль и политика.
Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Темы проектов по обществознанию для учащихся 7 класса:

Биография какой-либо выдающейся личности.
Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Глобальные проблемы современного общества.
Государственная власть в истории России.
Государство и гражданское общество.
Доблесть и честь русского воинства.
Дружба – центр межличностных отношений.
Задачи и трудности подросткового возраста.
Знания и умения в информационную эпоху.
Значение культуры и науки.
Личностная и социальная ответственность.
Межличностные отношения и сплочение коллектива.
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.
Органы местного самоуправления в моём регионе.
Органы местного самоуправления в нашем поселке.
Особенности личности подростков, совершающих преступления.
Подросток и его права.
Подросток как гражданин.
Подросток - гражданин страны.
Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
Преступность несовершеннолетних.
Проблема выбора жизненного пути.
Психологический портрет подростка.
Развитие и формирование личности.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Самооценка личности подростка.
Свобода выбора и волевое воспитание.
Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера).

Способности и их развитие.
Факторы риска, подросток в обществе риска.
Физическое развитие подростков.
Формирование культуры русского народа.
Формирование менталитета русского народа.
Формирование русской элиты. Характер
и его воспитание.

Темы исследовательских проектов по обществознанию для учащихся 8 класса:

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
Жизненные стратегии современной молодежи.
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
История меценатства в России.
История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
Карьера менеджера в России.
Конфликты и пути их разрешения.
Концепции личности.
Космос и человек.
Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
Личность и политика.
Массовая культура как современное социальное явление.
Международная интеграция.
Многообразие взглядов на развитие общества.
Неизвестные традиции и обычаи народов России.
Некоторые особенности политической системы современного российского общества. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
Общество и природа.
Один год в истории Земли.
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Политика и экономика.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Проблемы власти в современной России.
Проблемы становления среднего класса в России.
Проблемы формирования правовой культуры в России.
Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей. «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева. (Бунтовщик хуже Пугачева).

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Религия как социальный институт.
Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
Роль и место религии в современной России.
Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
Роль мировых религий в XXI в.
Российское общество между Западом и Востоком.
Россия: между Европой и Азией.
Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
Самые вредные достижения цивилизации.
Сказки и их символическое значение (Юнгианское толкование сказок).
События, которые потрясли мир.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Социальные факторы молодежной преступности.
Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Учение о ноосфере.
Фантастические произведения - результат человеческого провидения?
Характер: наследственность или воспитание.
Человек - феномен современной компьютерной индустрии.
Человек и культура.
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью. Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.

Темы проектных работ по обществознанию для учащихся 9 класса:

Античные амфоры, состав керамического теста в зависимости от происхождения и особенности изготовления.
Археологические находки в местном краеведческом музее.
Археологические рисунки: история развития жанра и методология.
Значение архивных документов сегодня.
Виртуальный персонаж.
Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.
Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди).
Гражданин – свобода и ответственность.
ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ?
Жизнь и деятельность людей мезолита/неолита (по материалам раскопок в моем крае).

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
Легенды монет Золотой Орды.
Медные изделия Хорезма и их классификация.
Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.
Монеты Золотой Орды.
Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?
Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.
Образование в России и за рубежом: проблема выбора.
Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.
Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
От индустриального к информационному обществу.
Отражение в расписной керамике представлений о мире жителей Древнего Хорезма.
Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах Поливная керамика Золотой Орды.
Права детей.
Права и свободы граждан в РФ.
Права несовершеннолетних.
Преступность в нашей области вчера и сегодня.
Причины преступности.
Отклоняющееся поведение.
Русская свадьба: история и современность.
Социальная история российской преступности.
Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
Терроризм в современном мире.
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
Технологии цветных революций.
У истоков политических партий российского общества.
Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
Феномен «информационной личности».
Феномен мейнстрима в социальных сетях .
Феномен политического терроризма в Российской империи.
Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).
Формирование класса буржуазии в России.
Футурологи середины XX века о веке XXI-ом.
Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.
Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы.
Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия.
Экологическое сознание молодежи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575761

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024