

**Комплексная программа  
индивидуального психолого-  
педагогического сопровождения и  
коррекции ребенка с риском  
суицидального поведения  
на 2024-2025 г  
МАОУ ООШ №15**

## Пояснительная записка

**Основная цель программы** – снизить суицидальный риск, вне зависимости от конкретного случая. Она реализуется через задачи, сформулированные исходя из выявленных факторов суицидального риска.

План работы является неотъемлемой частью комплексной программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с риском суицидального поведения.

**Задачи программы** реализуются через мероприятия плана работы. Каждой из задач может соответствовать несколько мероприятий, так же, как и мероприятие может быть направлено на решение нескольких задач.

- осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей;
- снятие стрессового состояния;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной коррекции и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование позитивного образа «Я»;
- коррекция эмоциональной сферы.

Возможно включение ребенка с риском суицидального поведения в групповую работу, так как формирование некоторых компетенций невозможно без взаимодействия с социальным окружением. Например, принятие ребенка коллективом возможно только при работе со всеми детьми класса, группы, даже в его отсутствие.

Учитывая кадровое обеспечение, школа выбирает формы и направления работы. Часть функций берет на себя педагог-психолог, остальная часть работы распределяется между социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями.

**Сроки реализации мероприятий** соответствуют возможностям достижения реальных результатов при решении поставленных задач. Промежуточные результаты выполнения пунктов плана обсуждаются на очередных заседаниях ППк или совещаниях специалистов, ответственных за реализацию программы, с целью отслеживания динамики изменений и, при необходимости, коррекции плана мероприятий.

Ожидаемый результат должен быть сформулирован исходя из поставленных задач, быть измеримым с помощью количественных или качественных показателей.

### **Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год.

### **Достоинства программы**

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде. В качестве основных направлений сопровождения образовательного суицидального поведения учащихся обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

Данные на обучающихся собираются и систематизируются в таблице:

<b>Общие сведения</b>	
Ф.И.О. несовершеннолетнего (контактные данные)	
Ф.И.О. родителей (законных представителей), контактные данные	
Результаты диагностики (в том числе СПТ)	Наличие суицидальных мыслей: Наличие суицидального плана: Факторы суицидального риска: Ресурсы несовершеннолетнего:
Степень риска	Выбрать одну из степеней: Незначительный риск (наличие суицидальных мыслей без определенных планов или диагностирован риск суицидального поведения). Риск средней степени (наличие суицидальных мыслей, наличие плана без сроков реализации). Высокий риск (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого).
Цель работы	Цель: снизить суицидальный риск.
Задачи работы	Например 1. Развитие чувства уверенности в собственных силах. 2. Разрешение конфликтов в семье. 3...
Планируемый результат	Снижение факторов суицидального риска Повышение ресурсности ребенка
Куратор/ответственный	

В таблице представлен примерный перечень мероприятий в рамках выполнения комплексной программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с риском суицидального поведения.

Таблица «Примерный план работы с ребенком с риском суицидального поведения»

Задача	Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Работа с обучающимся</b>				
Формирование и развитие навыков саморегуляции и рефлексии	Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа.	Педагог-психолог		Способность к самоконтролю и планированию своей деятельности, саморефлексии.
	Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.	Педагог-психолог		Соответствующий возрасту уровень развития коммуникативных компетенций
	Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.	Педагог-психолог		Снятие мышечного зажима, самостоятельное использование релаксационных методик при необходимости
	Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью - командные спортивные игры, виды спорта со статической нагрузкой.	Социальный педагог		Включение обучающихся в занятия
1. Развитие чувства уверенности в собственных силах	Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.	Педагог-психолог		Сформированность адаптивных копинг-стратегий, нормализация самооценки
	Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и	Педагог-психолог, социальный педагог,		Развитые коммуникативные компетенции, нормализация самооценки,

2. Формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.	навыков, повышение жизнестойкости.	классный руководитель		повышение показателей жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска).
	Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности	Педагоги		Нормализация самооценки, инициативность в выборе деятельности
	Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.	Педагоги		Нормализация самооценки, инициативность в выборе деятельности
1.Повышение стрессоустойчивости. 2.Повышение мотивации достижения успеха.	Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке (работа в группах, парах, реализация проектов).	Педагоги		Способность к саморефлексии, нормализация самооценки, усиление мотивации достижения, снижение страха неудач.
3.Формирование адаптивных копингстратегий	Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности (опора на зону ближайшего развития конкретного ребенка).	Педагоги		Усиление мотивации достижения, снижение страха неудач.
	Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний	Педагог-психолог		Формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.  Способность к саморефлексии, осознание собственных

	(тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).			эмоций и применение методов саморелаксации, способность к эмпатии.
	Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.	Педагог-психолог		Формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации
Разрешение конфликтов в семье, учебном коллективе, с педагогами.	Медиация (примирение)	Школьная служба примирения, внешние ресурсы.		Примирение конфликтующих сторон
Помощь ребенку в решении его проблем.	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, внешние специалисты по возможности		Осознание и изменение малоэффективных моделей поведения
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>				
Разрешение конфликтов в семье, с ребенком, с педагогами.	Медиация (примирение)	Школьная служба примирения, внешние ресурсы.		Примирение конфликтующих сторон
1. Формирование конструктивных способов взаимодействия с ребенком  2. Профилактика жестокого обращения с ребенком	Досуговая деятельность с привлечением семей	Педагоги		Применение родителем, законным представителем, разнообразных способов коммуникации с ребенком.
	Реализация программ направленных на формирование родительских компетенций.	Педагог-психолог, социальный педагог		Применение родителем (законным представителем)

3. Поддержание социально приемлемых способов коммуникации с ребенком				эффективных методов воспитательного воздействия.
Помощь родителям (законным представителям) в решении его проблем.	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, внешние специалисты по возможности		Осознание и изменение малоэффективных моделей поведения
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах выявления и профилактики суицидального поведения  Профилактика жестокого обращения с ребенком	Оформление информационных стендов с памятками и инфографиками о маркерах суицидального поведения, способах разрешения конфликтных ситуаций, конструктивных методах воспитательного воздействия и т.д.	Педагоги		Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах выявления и профилактики суицидального поведения
<b>Организационно-методический блок</b>				
Координация деятельности специалистов	Проведение консилиумов (ППк, педсоветы и т.п.), рабочих встреч специалистов	Председатель ППк, заместитель директора, ответственный за реализацию программы, внешние специалисты		Согласование действий педагогического коллектива, изменение комплексной программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с риском суицидального поведения
1. Создание психологически	Выступление на педагогическом совете,	Педагоги		Повышение компетентности



<p>безопасной образовательной среды для ребенка с риском суицидального поведения</p> <p>2. Профилактика непедагогических методов обучения и воспитания</p>	<p>семинаре педагогов учреждения образования, методические объединения классных руководителей</p>			<p>вопросах профилактики суицидального поведения</p>
--	---	--	--	--

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной организации, выявление на ранних этапах несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставление им своевременной психолого-педагогической помощи, снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток несовершеннолетних и рецидивов.