

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
 Ю.Н.Протасова  
Приказ № 72-СД от 30.06.2023 г.



**Программа по выявлению и развитию  
талантов у детей и молодежи  
на 2023-2027г**

г.Сысерть

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи
Сроки реализации Программы	2023-2027 гг. и на дальнейшую перспективу
Разработчик и исполнитель Программы	Администрация МАОУ ООШ № 15
Цели Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.</li><li>2. Формирование устойчивой мотивации учащихся на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</li><li>3. Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</li><li>4. Разработка системы диагностики способностей детей.</li><li>5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми</li></ol>
Система организации контроля и исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется в установленном порядке администрацией МАОУ ООШ № 15
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.</li><li>2. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</li><li>3. Творческая самореализация выпускника школы.</li><li>4. Обеспечение преемственности в работе на уровнях образования.</li><li>5. Повышение качества образования и воспитания учащихся.</li><li>6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</li><li>7. Повышение социального престижа ОО.</li><li>8. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.</li></ol>

## 1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Цель школы - не просто передать знания, а сформировать у учащихся единую картину мира, подготовить широко образованных людей, умеющих свободно и творчески мыслить. Ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставят перед ним и образовательной организацией множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одарённых и талантливых детей составляют идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В школе накоплен определенный опыт по развитию способностей и обучению детей с общей одаренностью, наметились тенденции организации работы с одаренными детьми. Основные усилия направляются на создание развивающей и обогащающей образовательной среды. Активно вовлекаются дети в индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Педагоги ведут работу по развитию учащихся, отличающихся более высоким уровнем мотивации к обучению и способных усваивать более сложный учебный материал, расширяя горизонты учебных предметов. Заметны положительные результаты совместной деятельности учителей и учеников по освоению ИКТ. С каждым годом увеличивается количество участников олимпиад разного уровня.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах разного уровня, смотрах, школьных, муниципальных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Таким образом, в организации работы с одаренными детьми есть ряд проблем, которые не были решены в ходе реализации предыдущей программы «Одаренные дети», составленной на 2022-2023 годы. Наиболее важными проблемами в работе с одаренными обучающимися являются следующие:

1. Количество победителей и призёров муниципального уровня не увеличивается, а областного, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников отсутствует.
2. Недостаточная психологическая поддержка одарённых детей. Работа с одарёнными детьми не проходит на основе комплексной психолого-педагогической диагностики уровня развития учебно-предметной одаренности.
3. Материальное стимулирование педагогов и учащихся отсутствует.
4. Работа с родителями одарённых детей ведётся эпизодически.

Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2023-2027 годы направлена на решение возникших проблем. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

## **2. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью:**

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого президентом Российской Федерации 29.12.2012 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241
- Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012;
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Устав и локальные акты школы.

## **3. Концепция работы с одарёнными детьми**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет само реализовать, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

*Одаренные дети:*

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие *категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

**Цель Программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
2. Формирование устойчивой мотивации учащихся на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
3. Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
4. Разработка системы диагностики способностей детей.
5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.
2. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Творческая самореализация выпускника школы.
4. Обеспечение преемственности в работе на уровнях образования.
5. Повышение качества образования и воспитания учащихся.
6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
7. Повышение социального престижа ОО.
8. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

*Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект:* учащиеся 2 – 9 классов МАОУ ООШ № 15.

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.

- Научно-методическое. Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

- Материально-техническое. Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

**Кадровое обеспечение программы**

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	-Осуществление общего контроля и руководства. -Руководство деятельностью коллектива. -Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, Научно-методическая	-Координация реализации программы. -Проведение семинаров, консультаций. -Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР
Педагоги школы	-Осуществление программы в системе внеклассной работы. -Использование новых педагогических технологий. -Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители Педагоги Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
Специалисты, сотрудничающие со школой	-Организация профессиональной помощи педагогам. -Проведение тренингов, круглых столов, встреч -Диагностика -Участие в мероприятиях школы	Руководители МО Преподаватели учебных заведений дополнительного образования

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад;</li> <li>- Положение о проведении предметной недели (декады);</li> <li>-Положение о краеведческой конференции;</li> <li>- Положение о конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> </li> <li>Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li> <li>Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>

Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</li> <li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</li> <li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>5. Мониторинг работы системы.</li> </ol>
---	---

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

Форма	Задачи
Факультатив	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Предметная неделя (декада)	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>
Кружки, объединения	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

2 – 4 классы	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> <li>• Внеклассная работа</li> <li>• Кружки эстетического цикла</li> <li>• Секции</li> </ul>
5-7 классы	<p><b>Творческий этап:</b></p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> <li>• Внеклассная работа</li> </ul>

	Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели</li> <li>• Школьные олимпиады</li> <li>• Факультативы</li> <li>• Конференции</li> <li>• Кружки</li> <li>• Секции</li> </ul>
8-9 классы	<b>Развивающий этап:</b> Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок</li> <li>• Внеклассная работа</li> <li>• Предметные недели</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Факультативы</li> <li>• Конференции</li> <li>• Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов</li> <li>• Элективные курсы (9 классы)</li> </ul>

#### **4. Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

##### ***Организационное и функциональное обеспечение программы***

###### Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

###### Функции заместителей директора:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

###### Функции методических объединений:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело

организующих работу с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля за знаниями одаренных детей, «Дорожных карт» по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением «Дорожных карт» по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Функции классного руководителя:

- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

***Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:***

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов ОО;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей;
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в творческих коллективах внеурочной деятельности;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- повышение уровня организации и проведения предметных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участием в работе муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

***Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже на уровне начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лица.

В основу программы положены ведущие методологические ***принципы современной педагогики и психологии:***

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом

новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### ***Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности***

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках. *Методы:*

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

### *Формы:*

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать образовательную деятельность, придать ей познавательный, творческий, занимательный характер, необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровье сберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

### **Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми**

Критерий	Основные показатели
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми.
Научно- исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся;
- мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**План  
мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации  
у детей и молодежи**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Систематизация работы по выявлению одаренных детей.	Два раза в год	Психолог
2.	Создание банка данных: способных и одаренных детей в школе.		Классные руководители, заместитель директора по УВР
3.	Составление индивидуальной программы сопровождения		классный руководитель, завуч
4.	Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком).	Постоянно	классный руководитель, педагоги

5.	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста для укрепления психологического здоровья личностный рост, уверенность, ситуация успеха.	в течение года	психолог
6.	Обеспечение участия школьников в окружных, районных, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по всем линиям одаренности.	в течение года	зам. директора
7.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директора по УВР и ВР
8.	Организация тематических общешкольных предметных недель по: - русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; - ИЗО и музыки; - ОБЖ, физической культуре; - технологии	Ежегодно, по графику ОУ	Заместители директора по УВР и ВР
9.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (Инфознайка и др.)	Ежегодно	классный руководитель, педагоги
10.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
11.	Организация проектной деятельности.	В течение года	Рук. ШМО, учителя-предметники
12.	Мониторинг результативности оценка результатов	в течение года	Зам. директора по УВР
13.	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
14.	Организация и проведение мероприятий в поддержку двигательной одаренности	в течение года	учитель физкультуры

	создание ситуации успеха, развитие двигательной одаренной личности, самореализация.		
15.	Консультирование родителей детей по вопросам развития способностей их детей.	в течение года	Зам. директора по УВР
16.	Повышение квалификации педагогов по теме: «Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в условиях реализации ФГОС»	Ежегодно, по графику ОУ	Специалист по кадрам
17.	Анализ выполнения плана работы и результативности проведенных мероприятий.	В конце учебного года	Зам. директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2d 8e 5a 2a 58 35 3a 23 68 9c 92 63 49 dc 11 91

Владелец **Протасова Юлдуз Наилевна**

Действителен с 10 мая 2023 г. 12:03:00 по 2 августа 2024 г. 12:03:00