

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть
(МАОУ ООШ № 15)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ №15

_____ Ю.Н. Протасова

28.07.2026

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа №15» г. Сысерть
за 2025/2026 учебный год

г. Сысерть, 2026 г.

Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МАОУ ООШ №15 г. Сысерть (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 29.11.2016, серия 66Л01, № 0005937, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: начальное, основное и основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 01.04.2015, серия 66А01, № 0001558, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на уровне образования: начальное и основное общее образование.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.4.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Протасова Юлдуз Наиловна, телефон 8 (34374) 7-14-82.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Голубкова Елена Борисовна	8 (34374) 7-14-83
Педагогический совет	Директор школы Протасова Юлдуз Наиловна	8 (34374) 7-14-82
	Секретарь — Калашникова Анна Владимировна	8 (34374) 7-14-83
Наблюдательный совет	Протасова Юлдуз Наиловна	8 (34374) 7-14-83
Совет школы	Калашникова Анна Владимировна	8 (34374) 7-14-83

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.6. Наличие сайта школы: <https://15sysert.uralschool.ru/>

1.7. Контактная информация: директор школы Протасова Юлдуз Наиловна — телефон (факс) 8 (34374) 7-14-82, заместитель директора по УВР Калашникова Анна Владимировна — телефон 8 (34374) 7-14-83, заместитель директора по ВР Шинкаренко Ольга Борисовна — телефон 8 (34374) 7-14-83 e-mail: shkola15sysert2019@mail.ru, почтовый адрес: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Тимирязева, 132.

2. Особенности образовательной деятельности

Анализ работы школы за 2025/26 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МАОУ ООШ № 15, планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Сроки проведения анализа: 10.06.2026–21.06.2026.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2025/26 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В МАОУ ООШ № 15 принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ ООШ № 15 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ ООШ № 15 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ ООШ № 15, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, МАОУ ООШ № 15, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Прибыло: 3 чел. основная школа, 2 чел. начальная школа

Выбыло: 4 чел. основная, 4 чел. начальная

За летний период:

Выбыло: 2 чел. начальная школа, 4 чел. основная школа, 19 чел. (9 кл.) выпустились.

Прибыло: 2 чел. (1 начальная школа, 1 основная школа), 36 чел. (1 кл.) прибыли.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Выполнение учебных планов и программ

Программа НОО, ООО пройдена за счет объединения и уплотнения тем.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2025 – 2026 учебного года.

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год для 1-9 классов реализует ФГОС-2021 НОО, ООО и ФООП

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года было проверено календарно-тематическое планирование по предметам у всех педагогов. А также корректировки учебных планов, классные электронные журналы (ГИС СО «ЕЦП»).

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за

2025-2026 учебный год соответствует утвержденным срокам, объединение и уплотнение программного материала составило в основном от 10 до 15 часов, которое было связано с праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, неполной неделей.

Основное объединение и уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы: (предметные, метапредметные и личностные)

Исследование готовности первоклассников к обучению;

Входные диагностические работы по русскому языку и математике;

Стартовая диагностика по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР и т.д.

Время проведения: сентябрь-май.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации и освоение программ на уровне НОО, ОО

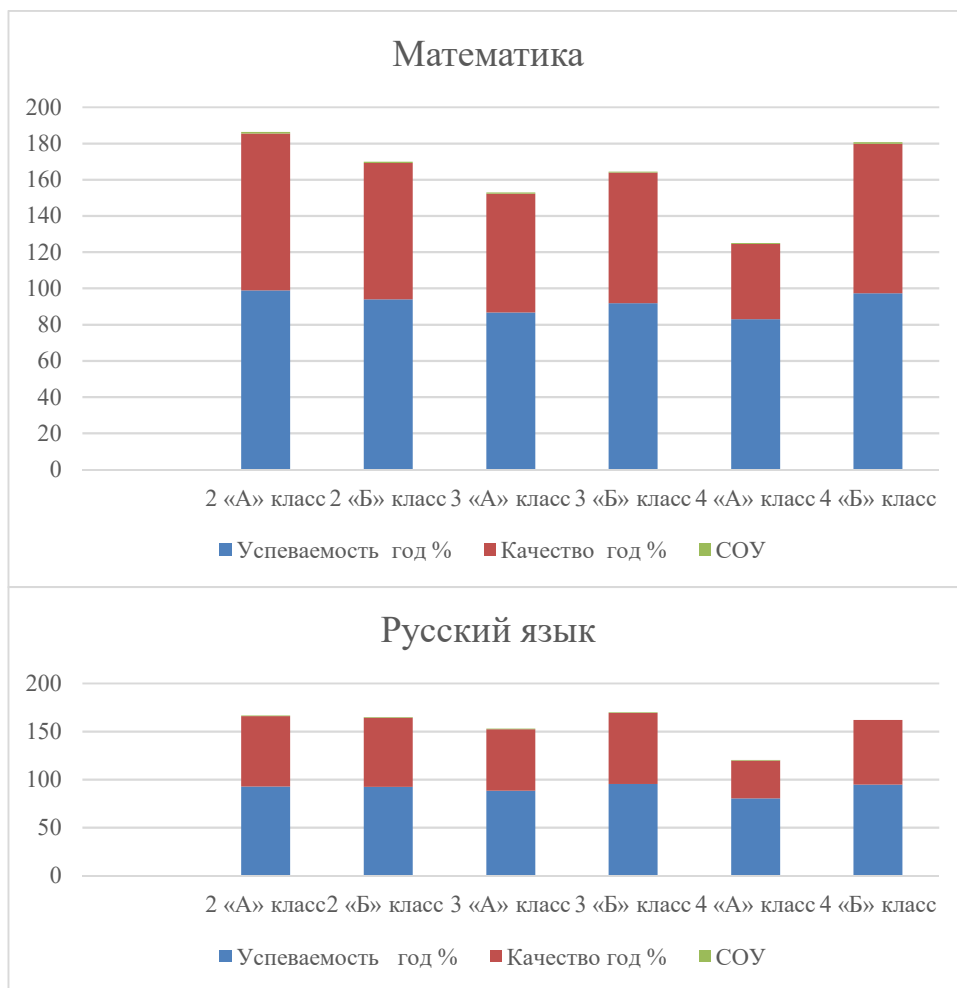
В соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2025-2026 уч. год, с 12.05.2026 по 30.05.2026 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-9 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ ООШ № 15.

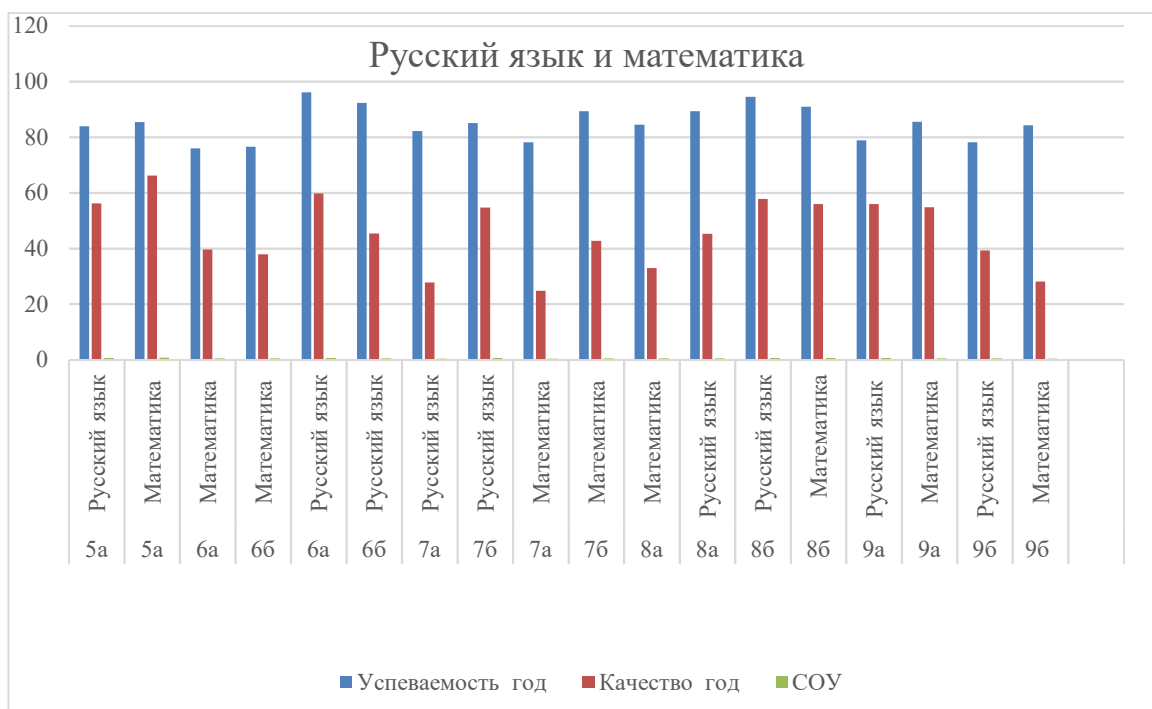
Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2025 - 2026 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классы осуществлялась по всем предметам учебного плана:

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

Анализ работ по предметам за год: НОО



ООО



Вывод:

Уровень НОО (2–4 классы)

Русский язык:

Стабильно высокие показатели успеваемости (92–95%) в 2 и 3 классах у разных учителей. Это говорит о хорошем базовом уровне освоения программы и отсутствии массовых академических задолженностей.

Качество знаний в 2–3 классах держится на уровне 64–74%, что соответствует среднему уровню.

Резкое снижение показателей в 4 классе, особенно в 4 «А»: качество знаний — 39,49%, СОУ — 0,46. У 4 «Б» показатели лучше (качество — 67,18%, СОУ - 0,87).

Математика:

В 2 классах успеваемость и качество очень высокие (успеваемость 93–99%, качество 75–87%), что говорит о хорошей адаптации детей и эффективной методике.

В 3 классах показатели немного снижаются, но остаются на приемлемом уровне.

В 4 классе также наблюдается снижение качества знаний: в 4 «А» — 41,52%, в 4 «Б» — 82,5%. Это указывает на дифференцированный уровень подготовки классов или на разную эффективность методик преподавания.

Вывод по НОО: 4 класс — критическая точка. Особенно тревожная ситуация в 4 «А» (оба предмета). Это может быть связано с переходом к более сложным темам, подготовкой к ВПР, изменением темпа работы или пробелами в базовых навыках.

Уровень ООО (5–9 классы)

Общие тенденции:

Успеваемость в большинстве классов остаётся на достаточно высоком уровне (75–96%), что говорит об отсутствии массового неуспеха.

Качество знаний и СОУ заметно снижаются с 5 по 9 класс, особенно по математике.

Наиболее выраженные проблемы — в 6, 7 и 9 классах.

По предметам:

Русский язык:

5 класс: качество 56,21% (СОУ 0,56) — ещё приемлемо.

6 класс: качество падает до 45–60%, СОУ 0,50–0,58.

7 класс: резкое снижение — в 7 «А» качество всего 27,81% при СОУ 0,41. В 7 «Б» ситуация лучше (54,7%), но всё равно ниже среднего.

8 класс: показатели немного выравниваются (45–58%), но остаются невысокими.

9 класс: в 9 «А» качество 55,97%, в 9 «Б» — только 39,26%.

Математика:

5 класс: качество 66,23% (СОУ 0,68) — относительно хороший старт.

6 класс: резкое падение — качество 37,85–39,6%, СОУ около 0,46–0,47.

7 класс: в 7 «А» качество 24,79% (СОУ 0,40) — критический уровень. В 7 «Б» лучше (42,73%), но тоже низко.

8 класс: частичное восстановление (32,93–55,95%), но в 8 «А» по-прежнему низкий уровень.

9 класс: в 9 «А» качество 54,77%, в 9 «Б» — всего 28,1%.

Вывод по ООО: 6–7 классы — зона наибольшего риска. Особенно тревожны показатели по математике в 6 и 7 классах, а также по русскому языку в 7 «А». В 9 классе наблюдается разброс: в одном классе ситуация лучше, в другом — значительно хуже.

Возможные причины выявленных проблем:

Переход на новый уровень сложности. В 4 классе завершается НОО, в 5 классе начинается ООО — меняется структура обучения, требования, темп. Пробелы, накопленные ранее, начинают проявляться.

Недостаточная преемственность между уровнями. Если в начальной школе не были сформированы базовые умения (самоконтроль, работа с текстом, решение задач), в средней школе это приводит к резкому падению качества.

Особенности содержания предметов. В 6–7 классах появляются новые сложные темы (дроби, уравнения, проценты, морфология, синтаксис), которые требуют высокого уровня абстрактного мышления и грамотности.

Дифференциация классов. Разброс показателей между классами одного года обучения (например, 4 «А» и 4 «Б», 7 «А» и 7 «Б») может говорить о разной наполняемости, уровне мотивации, дисциплине или эффективности методик преподавания.

Подготовка к итоговой аттестации. В 9 классе разный уровень подготовки может быть связан с разной мотивацией, выбором траектории после 9 класса, а также с тем, что часть учеников фокусируется на предметах для ОГЭ, а остальные предметы «проседают». По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились ни все учащиеся.

Рекомендации по работе с выявленными проблемами

Для 4 класса (особенно 4 «А»):

Провести диагностику базовых навыков (чтение, письмо, счёт, понимание условия задачи).

Организовать дополнительные занятия по устранению пробелов.

Включить в уроки больше заданий на развитие метапредметных умений (планирование, самоконтроль, работа с информацией).

Для 5–7 классов:

Усилить преемственность между начальной и основной школой: совместные заседания методических объединений, обмен опытом, анализ типичных ошибок.

Ввести регулярные мини-диагностики по ключевым темам (например, раз в месяц проверять усвоение дробей, уравнений, орфограмм).

Использовать дифференцированный подход: выделять группы учеников по уровню подготовки и давать задания соответствующего уровня сложности.

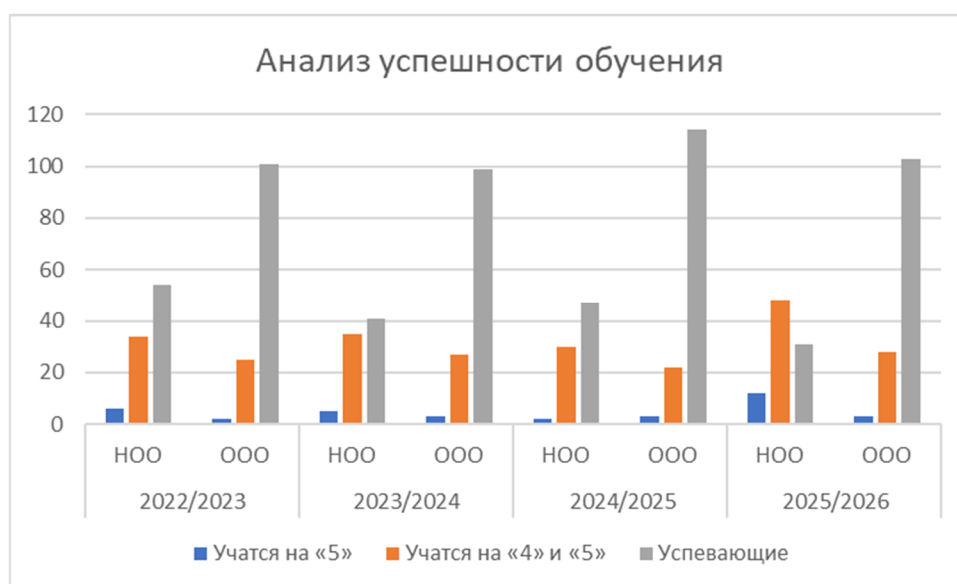
Для 8–9 классов:

Сфокусироваться на подготовке к итоговой аттестации: включить в план уроков регулярные тренировочные работы в формате ОГЭ.

Для классов с низким качеством знаний (например, 9 «Б») организовать индивидуальные консультации, дополнительные занятия, работу в малых группах.

Провести анализ типичных ошибок в работах и отработать их на уроках.

Анализ успешности обучения учащихся в сравнении за четыре года выглядит так:



Анализ всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях,

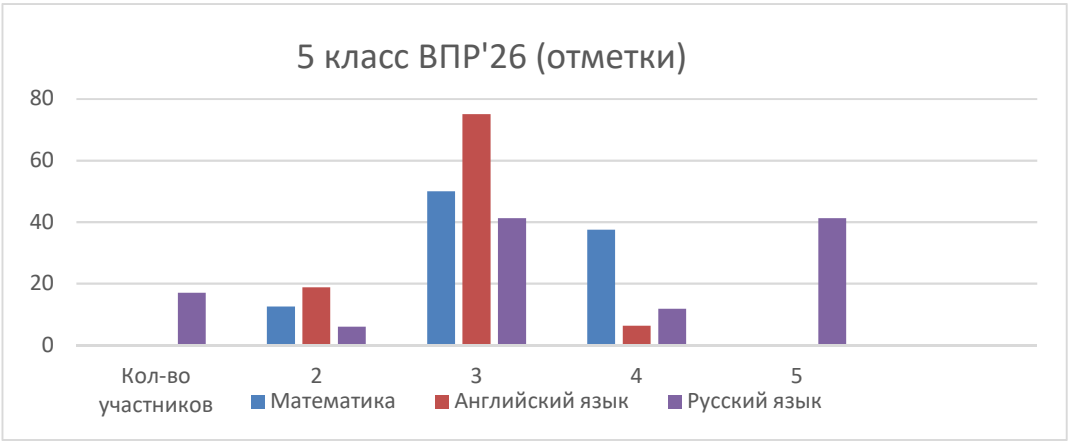
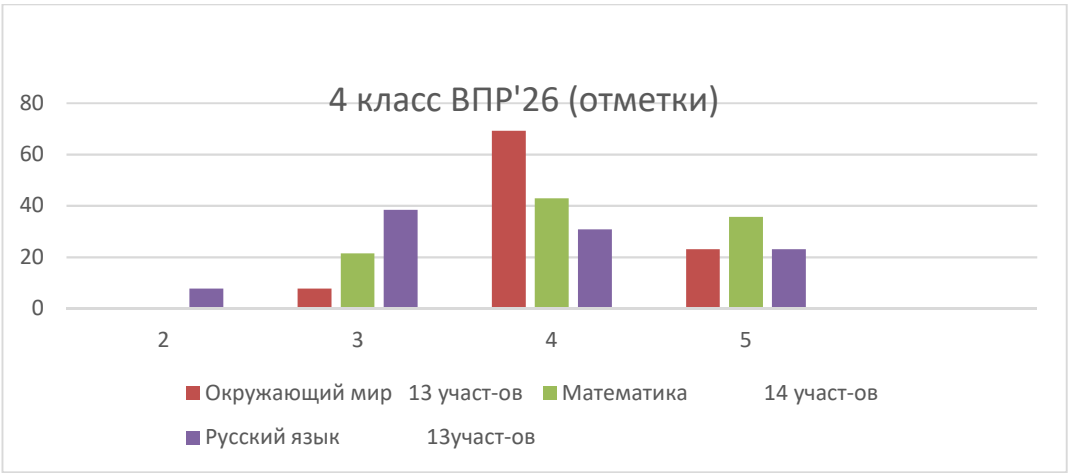
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», в целях обеспечения объективности организации и проведения всероссийских проверочных работ 2026 года в образовательных организациях Сысертского муниципального округа; Приказ Управления образования Администрации СМО № 66-ОД от 18.02.2026г.

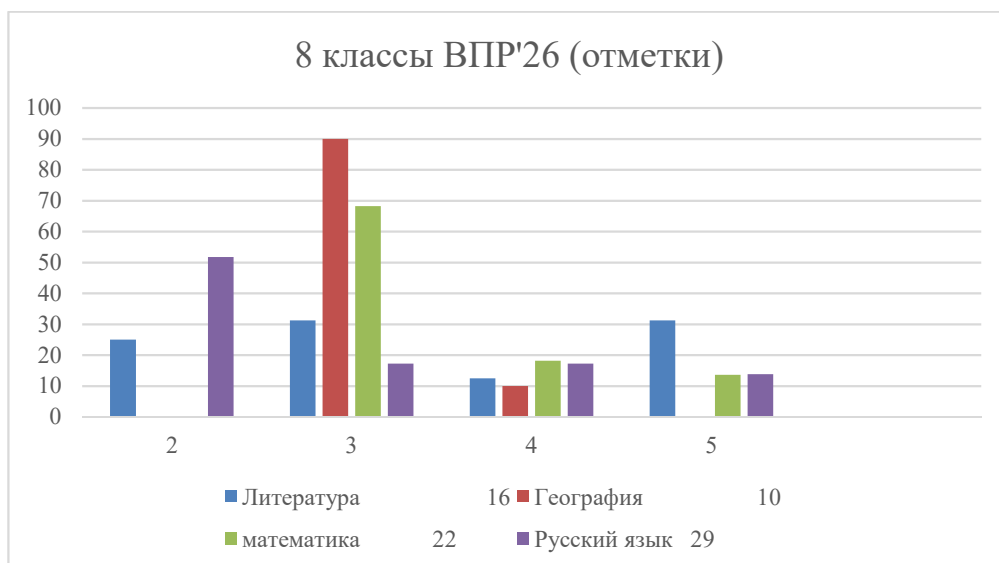
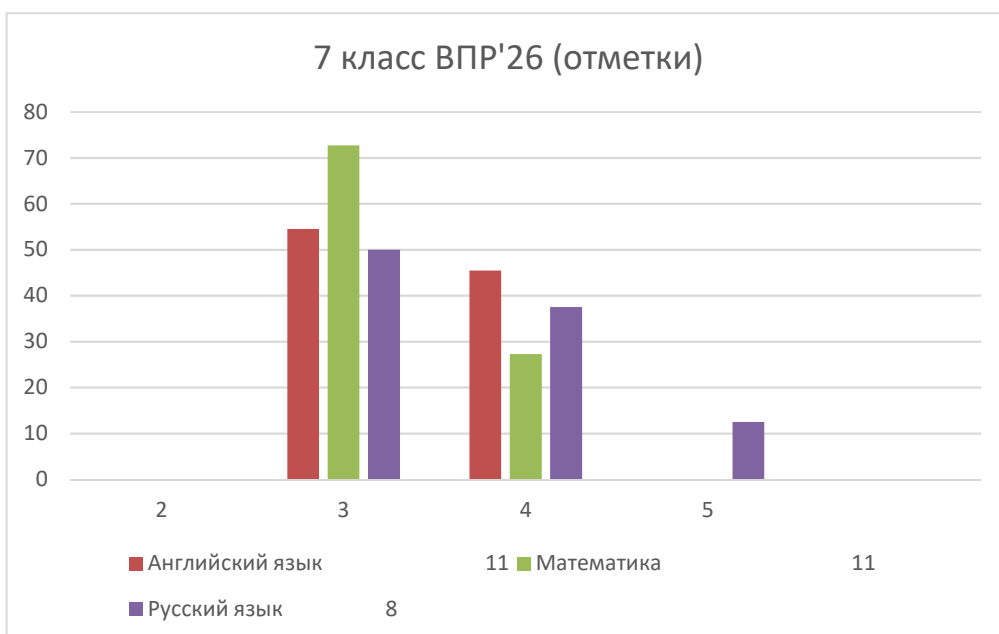
Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР на базе школы.

ИТОГИ ВПР





Вывод:

Результаты ВПР по разным предметам и параллелям показывают неоднородную картину успеваемости: по ряду предметов и выборок ситуация стабильная, по

другим — фиксируются серьёзные пробелы. При этом выборки относятся к разным классам (разное количество участников), поэтому оценивать нужно не усреднённые цифры, а тенденции по каждому направлению.

Русский язык — наиболее проблемная зона. В отдельных выборках доля «2» достигает до 51,72 %, а даже в более благополучных группах доля троек остаётся высокой. Это системный сигнал: базовые навыки (орфография, пунктуация, работа с текстом) у значительной части учащихся сформированы недостаточно.

Математика — высокая вариативность результатов. Встречаются как выборки без двоек и с заметной долей «4» и «5», так и группы, где почти 48 % учащихся получили «2». Такая поляризация говорит либо о разной подготовке классов, либо о сложностях адаптации к формату ВПР, либо о различиях в методиках преподавания.

Английский язык — выраженная дифференциация. Есть выборки с преобладанием троек (до 75 %) и минимальной долей высоких оценок, а также группы, где одновременно заметна высокая доля «2» (до 35,71 %) и есть ученики с «4» и «5». Это признак сильного разброса уровней внутри классов.

Литература — поляризация результатов. Высокая доля как «2», так и «5» при сравнительно низкой доле «4» говорит о том, что часть учащихся уверенно справляется с заданиями, а другая — испытывает серьёзные трудности.

География и история — устойчивый базовый уровень. По географии почти все учащиеся (90 %) получили «3», пятёрок нет. По истории преобладают «3» и «4», есть небольшой процент двоек, пятёрок — нет. Это может указывать на то, что учащиеся осваивают базовый материал, но не выходят на высокий уровень выполнения заданий.

Рекомендации:

Аудит типичных ошибок по заданиям ВПР. Выделить блоки, где чаще всего теряются баллы.

Систематическая отработка правил на практике.

Дифференцированные карточки и маршруты. Для слабоуспевающих — алгоритмы и, для сильных — задания повышенного уровня.

Работа с критериями оценивания. Проводить разбор работ по критериям ВПР: показывать, за что именно сняли балл и как его можно было сохранить.

Включение формата ВПР в текущий контроль.

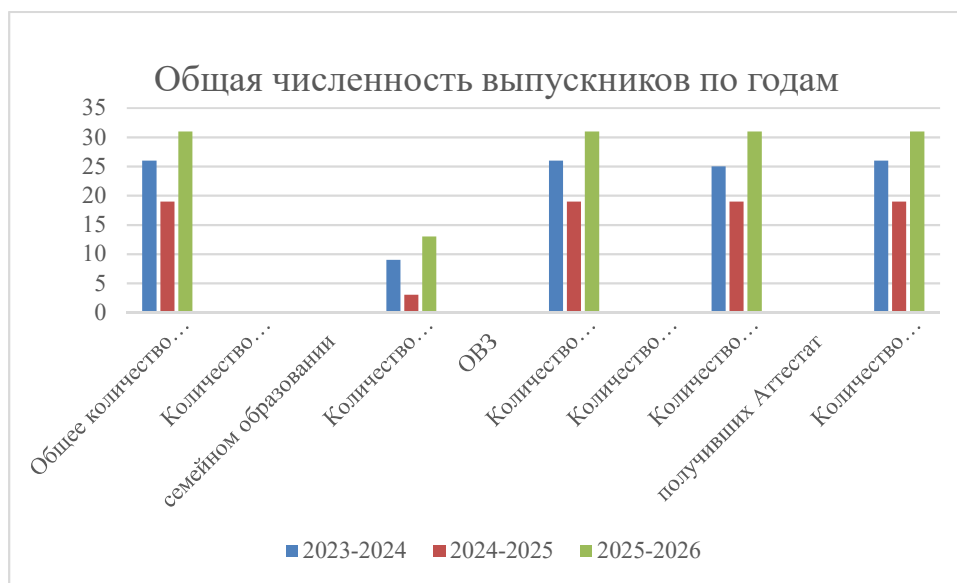
Рабочая группа по анализу ВПР.

Мониторинг динамики. Провести срезы через 2–3 месяца после внедрения мер, сравнить с результатами ВПР. Это покажет эффективность мер и позволит вовремя скорректировать работу.

Методическая поддержка учителей. Организовать семинары по критериальному оцениванию заданий ВПР, обмену лучшими практиками, использованию цифровых тренажёров.

Информирование родителей. Провести родительские собрания с обезличенными результатами: показать типичные ошибки, дать рекомендации по поддержке ребёнка дома (например, как работать над ошибками, как организовать чтение).

Анализ результатов ГИА-9.

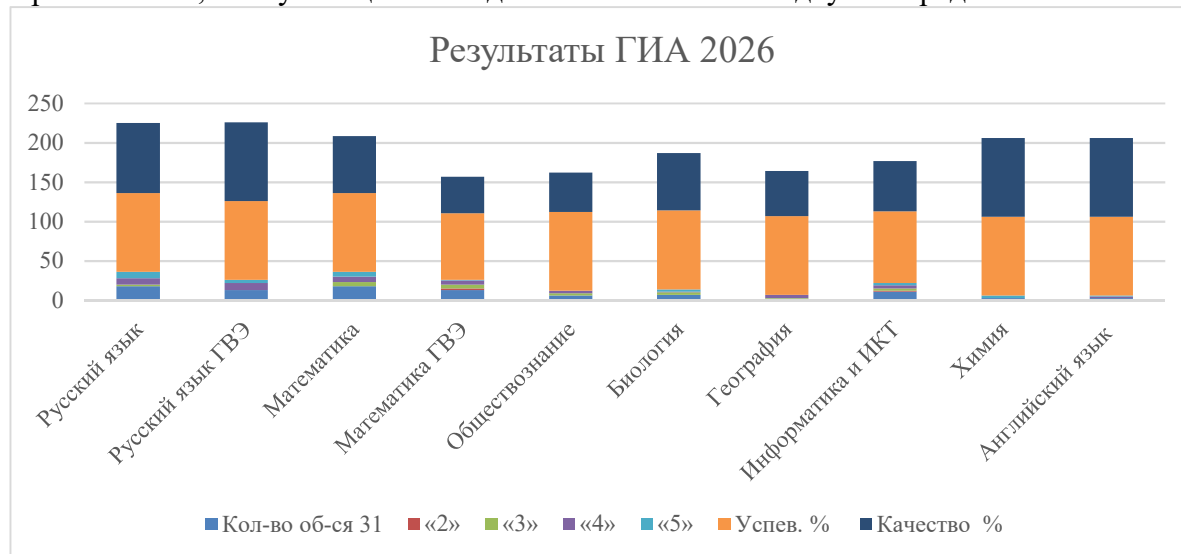


По итогам 2025-2026 учебного года были допущены к ГИА обучающиеся в составе 31 человек, Приказ директора № 13-У от 22 мая 2026 года.

13 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ.

28 обучающихся успешно прошли ГИА с первого раза и получили аттестат об ООО, Приказ директора № 100-ОД от 27 июня 2026 года. 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по математике, информатике. Была назначена пересдача, по итогам которой обучающиеся справились с ГИА повторно и получили аттестаты об ООО, Приказ директора № 105-ОД от 6 июля 2026 года, № 106-ОД от 9 июля 2026 года.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:



Вывод: обучающиеся качественно сдали ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку, биологии, химии, географии, английскому языку.

В целом итоги

Высокая успеваемость по большинству предметов. По 7 из 10 предметов показатель успеваемости — 100 %. Это говорит о том, что учащиеся в целом осваивают базовый минимум программы.

Отдельные предметы с максимальным качеством знаний (100 %). Отличные результаты по русскому языку (ГВЭ), химии и английскому языку — это свидетельство качественной работы педагогов и хорошей подготовки конкретных групп учащихся.

Достаточно высокий уровень качества по ряду предметов. Русский язык (88,89 %), математика (72,22 %), биология (57,14 %), информатика и ИКТ (63,64 %) — эти показатели позволяют говорить об устойчивой работе по формированию предметных компетенций.

Рекомендации: продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Анализ по итогам всероссийской олимпиады школьников

В 2025-2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников".
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», с целью организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Сысертского муниципального округа».
- Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВСОШ 2025-26 (по предметам) (часть 1, часть 2, часть 3);

- Приказ Отдела образования АСМО №243-ОД от 04.09.2025 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2025/2026 учебном году»;
- Приказ Отдела образования АСМО №304-ОД от 06.10.2025 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2025/2026 учебном году»
- Приказ МАОУ ООШ №15 № 98-ОД от 05.09.2025г «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ МАОУ ООШ №15 № 116-ОД от 31.10.2025г «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;

Школьный и муниципальный этап проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Олимпиада по литературе проходила только очно, олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн платформа «Сириус», олимпиады по остальным предметам проводились в онлайн режиме на онлайн платформе ИРО, русский язык, МХК, ОБЖ, физическая культура и английский язык проходили в 2 этапа (онлайн и очный).

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 53 обучающихся, что составляет (30% от общего числа обучающихся 4-8 классов). Необходимо отметить, что 20 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе была создана предметная комиссия из числа учителей-предметников.

Итоговые протоколы своевременно загружались в систему РБДО.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВСОШ, в школе было организовано общественное наблюдение на очных этапах олимпиады (литература, русский язык, физическая культура). Составлены акты общественного наблюдения.

Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады в 2025-2026 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

Краткая сводка по результатам школьного этапа



Краткая сводка по загруженным результатам муниципального этапа



Школьный этап

Самый массовый предмет — русский язык: 27 участников, 11 победителей и 16 призёров — это говорит о высокой вовлечённости и сильной подготовке части ребят.

Высокие доли победителей (половина и более участников стали победителями) в обществознании (2 из 3), литературе (2 из 3) и русском языке (11 из 27).

В английском языке 5 участников: 4 призёра и 1 победитель — очень хороший показатель доли награждённых.

По естественным наукам (физика, биология) участников немного (от 2 до 4), но в каждом случае есть и призёры, и победители.

Физическая культура (юноши): 4 участника, 2 призёра и 2 победителя — 100 % награждённых.

Муниципальный этап

Математика: 5 участников, но ни одного призёра или победителя — возможно, высокий уровень конкуренции на муниципальном этапе.

Физическая культура (юноши): из 3 участников 2 стали призёрами, победителей нет.

Обществознание, английский язык, русский язык: в каждом из этих предметов есть хотя бы один победитель.

Физика и биология: по 2 участника в каждом предмете, но призёров и победителей на муниципальном этапе нет.

Общий вывод по результатам олимпиад

Сильные стороны:

Высокая вовлечённость на школьном этапе, особенно по русскому языку — это говорит о системной работе педагогов и интересе учеников.

Стабильные результаты по гуманитарным предметам: в обществознании, литературе, русском и английском языках на школьном этапе доля награждённых очень высокая. В ряде случаев победителями становится половина и более участников.

Успехи в физической культуре (юноши): на школьном этапе 100 % участников стали призёрами или победителями; на муниципальном — 2 из 3 участников стали призёрами, что тоже хороший показатель.

Зоны роста:

Снижение результативности при переходе на муниципальный уровень: по ряду предметов (физика, биология, математика) участники есть, но призёров и победителей нет. Это может говорить о недостаточной подготовке к более высокому уровню конкуренции либо о том, что на муниципальный этап проходят ученики с разным уровнем подготовки.

Малое число участников по естественно-научным дисциплинам (физика, биология): на школьном этапе всего по 2–4 человека. Низкая массовость ограничивает возможности отбора сильных участников для следующих этапов.

Рекомендации:

Усилить подготовку к муниципальному этапу по физике, биологии и математике: можно ввести дополнительные тренировочные олимпиады, разбор заданий прошлых лет, индивидуальные консультации.

Расширять охват по естественно-научным предметам: мотивировать больше учеников участвовать в школьном этапе, чтобы увеличить шансы выявить сильных ребят.

Использовать успешный опыт гуманитарных предметов (высокая доля победителей и призёров) как модель: проанализировать, какие формы подготовки там работают, и адаптировать их для других дисциплин.

Выводы по учебной работе.

Учебная работа школы в 2025/2026 учебном году была организована системно и в полном соответствии с нормативными требованиями: учебные планы реализованы на 100 % (за счёт уплотнения тем в пределах 10–15 часов), контроль и промежуточная аттестация проведены в установленные сроки, ВСОКО реализован в полном объёме.

Позитивные результаты:

Стабильная численность обучающихся (рост с 256 до 279 человек) и неизменное количество классов-комплектов (17) — показатель устойчивости образовательной среды.

Высокая успеваемость по большинству предметов (в ряде классов — 100 %), отсутствие массового неуспеваемости.

Успешная сдача ГИА: все выпускники получили аттестаты (в том числе после пересдачи), хорошие результаты по русскому языку, биологии, химии, географии, английскому языку.

Активное участие в олимпиадах: вовлечённость 30 % учащихся 4–8 классов, сильные результаты на школьном этапе по гуманитарным предметам и физической культуре.

Ключевые проблемные зоны:

Снижение качества знаний при переходе с НОО на ООО. Особенно заметны провалы в 4 классе (прежде всего в 4 «А»), а затем в 6–7 классах — это маркер недостаточной преемственности и проявления накопленных пробелов.

Поляризация результатов по ВПР: высокая доля «двоек» по русскому языку (до 51,72 %) и математике (до 48 %), выраженная дифференциация внутри классов. Это говорит о неоднородном уровне подготовки и необходимости адресной поддержки.

Низкие результаты по математике в 7–9 классах, в том числе в разрезе отдельных классов (например, 9 «Б»: качество знаний по математике — 28,1 %).

Слабая результативность на муниципальном этапе ВсОШ по естественно-научным предметам: участники есть, но нет призёров и победителей; низкая массовость участия по физике, биологии.

Задачи на 2026/2027 учебный год.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1. По обеспечению преемственности и ликвидации пробелов.

1.1 Создать единую систему диагностики и работы с пробелами между уровнями. Для 4-х классов в сентябре провести комплексную диагностику базовых навыков (письмо, счёт, понимание условия задачи) и на её основе сформировать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих.

1.2. Организовать регулярные методические встречи учителей начальной школы и предметников основной школы (не реже 1 раза в четверть) для согласования требований, критериев оценивания и типичных ошибок.

1.3 Ввести систему мини-диагностик по ключевым темам (дроби, уравнения, проценты, орфограммы, синтаксические конструкции) с ежемесячным мониторингом в 5–7 классах и фиксацией динамики в картах индивидуального прогресса.

2. По повышению качества обучения и подготовке к внешним процедурам

2.1 Интегрировать формат ВПР и ОГЭ в текущий контроль. Включить в рабочие программы регулярные тренировочные работы в формате ВПР (4–8 классы) и ОГЭ (8–9 классы) с разбором критериев оценивания и типичных ошибок.

2.2 Разработать дифференцированные дидактические материалы (карточки, алгоритмы, задачи разного уровня сложности) для работы в разноуровневых классах, особенно по математике и русскому языку.

2.3 Сформировать банк типовых ошибок по ВПР и ОГЭ с рекомендациями по их устранению; использовать его на уроках и консультациях.

По работе с одарёнными детьми и олимпиадному движению

2.4 Расширить охват школьного этапа ВсОШ, особенно по естественно-научным дисциплинам: провести информационную кампанию, популяризировать олимпиадное движение, организовать пробные олимпиады и кружки.

2.5 Создать систему подготовки к муниципальному этапу: тренировочные олимпиады, разбор заданий прошлых лет, индивидуальные консультации, наставничество.

2.6 Перенести успешные практики гуманитарных предметов (высокая доля победителей) на другие дисциплины: проанализировать методики подготовки и адаптировать их для математики, физики, биологии.

3. По методической и родительской поддержке

3.1 Провести серию методических семинаров для педагогов по критериальному оцениванию, работе с разноуровневыми классами, использованию цифровых тренажёров и платформ.

3.2 Организовать цикл родительских собраний с обезличенными результатами ВПР и ГИА, рекомендациями по поддержке ребёнка дома (как работать над ошибками, как организовать чтение и решение задач).

3.3 Наладить систему регулярного мониторинга динамики: срезы каждые 2–3 месяца, сравнение с предыдущими результатами, корректировка индивидуальных маршрутов и рабочих программ.

4. По организационно-управленческим мерам

4.1 Закрепить ответственных за каждую из задач в плане работы школы и ВШК, установить чёткие сроки и формы отчётности.

4.2 Включить в план ВШК регулярные проверки качества ведения электронных журналов, соответствия КТП фактическому прохождению материала, выполнения индивидуальных маршрутов.

4.3 Обеспечить прозрачность результатов: публиковать обезличенные итоги ВПР, промежуточной аттестации и олимпиад на сайте школы и для родительских комитетов, чтобы повысить вовлечённость всех участников образовательных отношений.

4.4 Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

2.2 Аналитическая справка работы

Центра образования естественно-научной

и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Сысерть был открыт в сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно -научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация в не учебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ
- 5.повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют три кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5 - 9 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология», «Химия».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики, биологии, химии 5-9 классов.
2. Цифровая лаборатория ученическая.
3. Комплект оборудования для ученических опытов.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, ноутбуки. В кабинетах точки роста имеется доступ к сети интернет.

Обучающие 5-9 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, интернетом и другими ресурсами .

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что у детей появилась мотивация к углубленному изучению естественно-научных дисциплин, активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста»: 2025-2026 год – 25 человек.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра «Точка роста»: 2025-2026 год – 25 человек.

2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2025-2026 году.

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия –	Ответственные за реализацию мероприятия
Методическое сопровождение					
1	Планирование работы на 2025-2026 учебный год	Составление и утверждение Плана на 2025-2026 учебный год	Педагоги	июль 2025г.	Сотрудники центра
2	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания»	Ознакомление с планом, утверждение рабочих программ и расписания	Педагоги	август 2025г.	Ушакова Л.А.
3	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	Педагоги - предметники	в течение года	Сотрудники центра
4.	Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады школьников на базе «Точка роста» (Призеры по биологии)	олимпиады школьников	учащиеся школы	ноябрь	заместитель директора по УВР
5.	Муниципальный практикум инновационных площадок. Секция «Точка роста» для педагогов на базе	Мастер класс : анимационные технологии, робототехника, IT – мастер класс.	педагоги	25 октября 2025 г.	Ушакова Л.А.

	МАОУ СОШ № 10 д. Б. Седельниково				
Внеурочные мероприятия					
1	Мастер- класс «Физика в быту»	Проведение мероприятия естественнонаучной направленности с использованием средств обучения ЦО «Точки роста»	Воспитанники ЛОК	17 июня 2026г.	Протасова Ю.Н.
2	Практикум «Лаборатория естествоиспытателя»	Проведение опытов, демонстрирующие природные явления и процессы	Воспитанники ЛОК	15 июня 2026г.	Ушакова Л.А.
3	Муниципальное мероприятие «День птиц»	Квест -игра	4 класс	17 апреля 2026 г.	Ушакова Л.А. Назарова Л.Г.
Учебно - воспитательные мероприятия					
1	Предметная неделя естественно-научной и технической направленности	Квесты, викторины, практические лаборатории	5-9 классы	январь 2026г.	Ушакова Л.А Протасова Ю.Н. Прилипухова Г.М. Пискова Н.Н.

2.	Защита проектов естественно-научной направленности	Представлено 7 проектов по биологии и физике	5,6,8,9 классы	26 марта 2026г.	Ушакова Л.А. Протасова Ю.Н.
3	Мероприятия, связанные с Днем российской науки	Викторины, практические лаборатории, знакомство с кабинетами биологии и физики для учащихся начальной школы	4, 8 классы	5 февраля 2026г.	Ушакова Л.А. Протасова Ю.Н.
4	Муниципальный конкурс социальных буклетов «Профилактика ВИЧ/СПИД» (3место)	Создание буклета	9	26 января 2026 г.	Ушакова Л.А.
Социокультурные мероприятия					
1	Игра- путешествие «смелые почемучки»	Увлекательно е мероприятие – экскурсия	Дошкольники МАОУ ДОУ № 38 «Теремок»	28 октября 2025г.	Ушакова Л.А.
2	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки на елку	Мастер класс на базе МАОУ СОШ № 8	5 класс	19 декабря 2025г.	Ушакова Л.А.
3	Экскурсия по ферме по выращиванию кроликов «Братец Кролик»	П. Двуреченск	6 класс	21 ноября 2025 г.	Ушакова Л.А.
4.	Экскурсия по школе, квест-игра «Увлекательная биология» «Работа по созданию квадрокоптера в программе».	Мероприятия на базе МАОУ ООШ № 15	Учащиеся МАОУ СОШ № 7	24 января 2026 г.	Ушакова Л.А. Бекурин М.Д.
5.	Квест-игра по биологии (1 место)	На базе МАОУ СОШ № 7	Сборная команда, 6,8 классы	21 марта 2026 год	Ушакова Л.А.
6.	Муниципальный турнир по химии. (диплом участника)	На базе МАОУ СОШ № 6	8 класс	11 апреля 2026 год	Прилипухова Г.М.
7.	Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку» (2 место и 3 место)	Защита проектов на базе МАОУ СОШ № 8	5,6 класс	15 мая 2026 год	Ушакова Л.А.

8.	Участие во Всероссийском конкурсе «На перекрестке наук» (сертификат участника, 3 учащихся)	дистанционно	8 класс	Март 2026	Ушакова Л.А.
9.	Мастер класс «салфетка, выполненная в технике «батик»	На базе МАОУ ООШ № 15	Учащиеся МАОУ СОШ № 8, 7 класс	20 мая 2026 год	Ушакова Л.А. Мальцева О.В.
10	Высаживание цветочной рассады, выращенной в лаборатории центра «Точка роста» МАОУ ООШ № 15(благодарственное письмо от администрации ДОУ)	Высаживали на клумбы МАОУ ДОУ № 38 «Теремок»	6 класс	19 мая 2026г.	Ушакова Л.А.

На основе анализа о проделанной работе в центре «Точка роста» мы активно принимали участие в мероприятиях и организовывали мероприятия, сотрудничая с другими образовательными организациями: МАОУ СОШ № 7 п. Патруши, МАОУ СОШ № 8 с. Кашино, МАОУ ДОУ № 38 «Теремок» г. Сысерть, ферма «Братец Кролик» п. Двуреченск.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Российская электронная школа», в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учителя физики, биологии, химии прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»».

В 2025/2026 учебном году на базе центра "Точка роста" проведены занятия по учебным предметам: биология, физика, химия, курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: "Биологическая лаборатория", "Озадаченная физика", дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленностей: "Мир робототехники", "Юный исследователь», что привело к 100% охвату контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

не менее 85% охват контингента обучающихся 2-3 классов и 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

3. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

в 2025-2026 учебном году

РАЗДЕЛ 1

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить стабильное функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности

объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Подготовка отчетов о выполнении работы согласно Постановлению №188 и др. нормативным актам.

Педагог-психолог – организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог-психолог является участником психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, куратор Движения Первых – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии молодежных проектов и программ.

Педагог-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Реализация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра в учебном году выполнена на достаточно высоком уровне. Однако стоит отметить, что сокращение штата сотрудников ОУ негативно влияет на качество работы и не позволяет реализовать ПВР в полном объеме.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями взять на себя полное руководство ДОО «Пятнашка», курировать мероприятия «Движения первых», «Орлята России», вести мониторинг данных событий.
2. Педагогу-организатору больше внимания уделять сотрудничеству с классными руководителями. Заранее знакомить последних с планом на ближайшие мероприятия, обеспечить помощь в организации классных праздников.
3. Социальному педагогу осуществлять отчетность в сроки и по форме, изложенным в нормативных документах.
4. Педагогу-психологу больше внимания уделять несовершеннолетним, стоящим на различных видах учета. Координировать свои мероприятия с классными руководителями, в том числе на педагогических совещаниях, круглых столах. По результатам СПТ в сроки, установленные нормативными актами, предоставить план работы с учащимися, попавшими в группу риска.
5. Классным руководителям начальной школы активнее использовать программу «Орлята России», не пренебрегать треками и мероприятиями программы. Классным руководителям основной школы качественно и в срок готовить классные коллективы к мероприятиям, заявленным в ПВР.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Безопасность превыше всего.
 - Как действовать в условиях опасности (ракетная угроза, угроза БПЛА).
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.

- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
- Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы
2. Организация детской общественной организации «Пятнашка»
3. Ученическое самоуправление в школе: необходимость внедрения данной работы, планы на следующий учебный год, формирование базы данных (ответственных, заинтересованных учащихся).
4. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики.
6. Анализ работы советника директора по воспитанию.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием как административного ресурса, так и педагогического.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 60% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена шестью основными и четырьмя вариативными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята – активисты «Движение первых», волонтеры, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья». Традиционно он прошел вне школы, на территории б/о «Серебряное копытце»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя.
- КТД «Новогодний переполох».
- Победа в муниципальном мероприятии «Турчаниновский бал-2026»
- Участие в смотре-конкурсе школьных музеев и музейных уголков. (1 место).
- Мероприятия для начальных классов «Вперед, мальчишки» и «Вперед, девчонки!»)
- КТД «Защитники», посвященное месячнику Защитников Отечества. На данное мероприятие традиционно приглашаются ветераны и участники СВО.
- Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (литературно-музыкальная гостиная, Вальс Победы, Окна Победы, посещение памятников).
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Участие в Спартакиаде школьников.
- Праздник Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Выпускной вечер для 9 классов.
- Конкурс «Безопасное колесо».
- ЛДП детей «Маленькая страна».

- Мероприятия советника директора по воспитанию.
Также проводились мероприятия муниципального уровня. Школа приняла в них участие в следующем объеме:
- Фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»
- Конкурс-форум "Уральский характер"
- Смотр-конкурс ДОО и ОУС Союза ДиМОО Сысертского муниципального округа
- Тематический слет ДОО НОШ "Родники" Медиафорум "Контент".
- Участие в конкурсе лидеров детских общественных организаций и органов ученического самоуправления.
- Муниципальный конкурс "Родники"
- Конференция МОО "Союза детских общественных объединений Сысертского муниципального округа"
- Слет команд представителей детских общественных организаций образовательных учреждений СМО среди начальных классов «Родники».
- Форум юных граждан.
- Российская Школьная Весна (победитель федерального этапа) сотня лучших
- Топ 100 лучших волонтеров Свердловской области
-

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 75% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 90% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 15% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 13% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел значительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился. Активную позицию занимали классы, обучающиеся по АООП.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в достаточном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 50% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов начальной школы в программу «Орлята России». Регистрация пройдена у всех, но реализация треков в полном объеме выполнена лишь у 50% педагогов. Этот показатель остается неизменным на протяжении уже нескольких лет, что заставляет задуматься о принятии иных управленческих решений.
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);

- организация участия учащихся 5-8 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (90%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 94% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- недостаточно результативное участие классных коллективов.

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия, а также в мероприятия «Движения первых»;
 - при организации классных мероприятий присутствует низкая активность как педагогов, так и учащихся, замечена однотипность внешкольных событий (по шаблону);
 - 20% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 68% обучающихся, 25% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которые раздражают, мешают учиться, обижают других;
 - 15% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 70% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 14%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 10% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 15% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии и не менее двух конкурсов/акции от «Движения первых» (один раз в полугодие, разнонаправленные).

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Продолжить работу над совершенствованием системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 60% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы. Отчасти данное явление обусловлено наличием большого количества детей, обучающихся по АООП (на 276 человек порядка 85 учащегося с особыми образовательными потребностями).

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2025-2026 учебном году для педагогического коллектива школы были проведены семинары-практикумы «Нюансы работы с детьми ОВЗ» (октябрь, февраль), участие в которых приняли 100% педагогов школы, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы было организовано педагогом, курирующим данное направление.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего. Отчасти это связано с реализацией в четырех классах АООП.

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по внедрению форм работы с детьми ОВЗ.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием педагогической поддержки обучающихся и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движение первых», Росдетцентра и Орлята России.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие возможности полноценно организовать обучение в 1 и 2 смены с фиксированным временем начала урока не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Данный курс вел педагог по профориентационной работе.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Плавание»
- «Орлята России»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и

«Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Плавание»
- «ОФП»
- «Туризм»
- «Мир лингвистики»
- «Реальная математика»

Анкетирование обучающихся показало, что 60% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 3 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»
	«Оздоровительное плавание»
	«Волейбол»
Туристско - краеведческая	«Юные краеведы»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»»
	«Будь в движении!»
	«Дружина юных пожарных»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Исключение составляет работа двух отрядов: ЮИД и ДЮП. Педагог призван в ряды ВС РФ, в связи с чем отряды не смогли принять участие в муниципальных этапах конкурсов.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99%, школьными – 85%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. В большинстве 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
5. Достаточное включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движения первых» и мероприятия по линии Росдетцентра, увеличение количества учащихся, вовлеченных в данный вид деятельности, все это позволило активно и продуктивно принимать участие в социально-значимой деятельности.

6. Работа школьного музейного уголка «Пятнашки», который за один год работы увеличил число экспонатов в 3 раза, выставочных площадей в 2 раза, в рамках работы Школьного музейного уголка прошли открытые уроки, экскурсии.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу школьного театра через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

5. Продолжить работу по развитию школьного музейного уголка, привлекать учащихся к проведению уроков с использованием материалов уголка.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», канал МАХ.

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы / Совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2025-2026 учебного года состоялось 1 заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 45 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 19 родителей;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 85% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2025-2026 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 35 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

95% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

5% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.6.Самоуправление

В МАОУ ООШ №15 есть нормативно зарегистрированный органа ученического самоуправления. На уровне школы работает ДОО «Пятнашка», деятельность которой была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности актива стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация работы с Советом школы.
- деятельность президента школы

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков)
- Праздник «Новый год»
- Помощь в оформлении школьного пространства для участия в муниципальном конкурсе «Новогодняя Сысерть»

- Спортивное мероприятие «Защитники» для НОО и ООО.
- День матери (оформление фотозоны и проведение концерта)
- Участие в форумах муниципалитета

По результатам анкетирования о существовании Школьного актива знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности ребят. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 60%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Не все классы удалось привлечь к активной деятельности, не во всех классах активы работали хорошо.
2. Деятельность ДОО «Пятнашка» можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. При организации деятельности ДОО использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. Организовать реализацию проекта «Класс года».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 20 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации;
- экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 14 профконсультаций;
- большая поездка по учреждениям СПО в Екатеринбург (выехал полностью 1 класс)
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания
- участие в программе «Орлята России»

Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей показало, что 10% обучающихся и 20% родителей не знают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Обеспечить дальнейшую реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе (3-5 кл.) организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе (6-9 кл.)).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-17 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 4 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сысертский";
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 15 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 44 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 24 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации, из них по видам конфликтов 1 медиация – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – учитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Профилактическая работа в МАОУ ООШ № 15 проводится на основании Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в соответствии с планом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также планов работы заместителя директора по воспитательной работе и плана работы социального педагога школы. Работа ведется по направлениям: работа с педагогами, работа с родителями и лицами их заменяющими, работа с учащимися, информационно-методическая работа. Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики: УО СГО, УСП, ТКДН и ЗП, ПДН, КЦСОН.

Проводились профилактические беседы с обучаемыми по их правам и обязанностям. В течение года администрацией школы посещались дети и их семьи, состоящие на учете в организациях системы профилактики, а также семьи «группы риска». Социальным педагогом школы ведется мониторинг учащихся в сети Интернет (социальные сети: Вконтакте, Тик-ток и др.) на выявление противоправных действий, а также действий, связанных с экстремизмом, насилием и порнографией, для своевременного пресечения и принятия мер. Своевременно предоставляется информация в учреждения системы профилактики, а также информация по запросам.

В 2025 – 2026 учебном году было проведено два заседания Совета профилактики: 28.10.2025г., 04.02.2026 г. По состоянию на 31.05.2026 на ВШУ состоит 5 обучаемых (по причинам: нарушение дисциплины и неуспеваемость). На учетах в ПДН состоит 0 человек. На учете в ТКДН и ЗП состоит – 0 семей.

Ежедневно ведется учет обучаемых, выявляются учащиеся пропускающие занятия без уважительных причин. На сегодняшний день систематически пропускающих занятия без уважительных причин не выявлено. Есть обучаемые разово пропускающие уроки, с которыми ведется работа, также ведется работа с их родителями (законными представителями).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. На родительские собрания приглашались сотрудники полиции, ТКДН и ЗП, ЦРБ, КЦСОН и т.д. с проведением бесед по профилактике, а также разъяснений выполнения обязанностей родителей в отношении своих детей, защиты их прав.

Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, школьный педагог-психолог в соответствии с планами работы принимают профилактические меры по оказанию помощи родителям в воспитании и обучении детей: социально-психологическую, воспитательную и педагогическую.

Исходя из вышеизложенного, необходимо продолжить профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска», а также работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Укреплять взаимодействие с организациями системы профилактики, для совместного сотрудничества и получения оптимального результата.

80% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно 79% обучающихся, 21% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по

профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. В школе ведется планомерная работа по выявлению учащихся группы риска.
2. Данное направление работы приобретает черты системности и разумного планирования.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения музеев, парков, кинотеатров, театров и других учреждений культуры. 8-9 классы в 2025-2026 учебном году свои выезды организовали за счет Пушкинской карты – 70 %

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.
3. 7-8 классы не готовы к использованию Пушкинской карты в полном объеме.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее трех мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, уголков в классных кабинетах);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс (оформление школы в едином стиле), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: оформление тематических локаций;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для

проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2023-2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 532 человек. Также в этом учебном году функционирует канал МАХ, там свежие новости, советы родителям, памятки по безопасности.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного актива, Совета старост, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4.1.11. Школьные медиа

В 2025-2026 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, однако со своей основной задачей: ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» - он не справился. Также в этом учебном году появился канал в МАХ. Оба информационных источника курируются педагогами, участие обучающихся в них минимальное.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебной году оценивается как низкий.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 6-7 классов.

4.1.12. Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 41 активист. Данное направление курирует советник директора по воспитанию. За 2025-2026 учебный год Советник директора по воспитанию Деньговская Оксана Александровна провела:

СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	Название мероприятия	Класс	Примечание
1.	Традиция «Самолётик будущего» к 1 сентября – День знаний	1 а, б 9а, 9б	Обучающиеся 9 класса подарили самолётики с пожеланиями будущим первоклассникам. Наградили активиста, наставника Орлят, Каргаполова Ивана значком.
2.	3 сентября 1945 года – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	8 а, б	Были организованы уроки по методическим рекомендациям, которые включают тематическую часть с информацией о военных событиях, произошедших в годы Советско- японской войны 1945 года и ее героев, механику проведения просветительского урока, также разработанный ФГБУ «Роспатриотцентр» документальный фильм, снятый летом текущего года в рамках тематических мероприятий на острове Шумшу Сахалинской области. Проведена Радиолинейка «День окончания Второй мировой войны».
3.	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс, 5а, 6б, 8б	Познакомились с документальным фильмом, который напомнил о мужестве и силе духа людей, переживших трагедию, произошедшую 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан (Северная Осетия); Провели Акцию «Бумеранг добра»; Рисовали рисунки, выполняли аппликации на тему «Мы за мир! Мы против терроризма!»
4.	8 сентября -	1-4 класс, 6б, 7б	Поучаствовали в каллиграфическом

	Международный день распространения грамотности	а, б	марафоне, а также в мероприятии «От А до Я». Смотрели презентации, мультфильмы о русском языке, отгадывали ребусы и загадки, рисовали рисунки, выполняли аппликации
5.	14 сентября - Международный день памяти жертв фашизма	7б, 5а, 6а, 6б, 2б, 2а, 4а, 9а	Совместно с активистами Движения первых организовала театральную постановку «Памяти Зои». Возложили цветы к памятнику ВОВ
6.	30 сентября - воссоединение Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	4б, 4а, 5а, 7б	Провели интерактивную игру «Карта сказок», настольную игру «Возвращение истории»
ОКТАБРЬ			
7.	1 октября - Международный день музыки	2а-1, 7б-2, 5а-1 (в акции)	На переменах слушали классическую музыку; провели акцию под названием «Ритм жизни»
8.	1 октября мы отмечаем Международный день пожилых людей	1б, 4а, 3а, 2б, 2а	Акция «Тепло сердец», всероссийская акция «Время старших», семейный фестиваль «Бабушкин сундучок»,
9.	4 октября – День, когда мы говорим "спасибо" нашим меньшим братьям!	1-9 класс	Приняли участие в акции "Мой милый друг"(сбор корма), провели увлекательную викторину "Животный мир: Тайны и загадки".
10.	5 октября мы отмечаем особенный день – День Учителя!	1-9 класс	Праздник для учителей. Акция «Благодарю», изготовление поздравительных открыток
11.	4 октября – Всемирный день защиты животных!	1-9 класс	Акция по сбору корма для питомника "Мишутка"
12.	19 октября – особенный день, когда мы чествуем наших пап!	1-4 класс, 6 классы	Всероссийская акция «Вместе с папой», изготовление поделок для пап.
13.	7 октября, мы отмечаем	1-4, 6а,б	Организовали Книжный клуб «На сказочных страницах книг», посетили

	особенный день – Международный день школьных библиотек!		библиотеки
НОЯБРЬ			
14.	4 ноября – День, когда мы вспоминаем о силе единства.	1а-3, 4б-2, 2а-2, 3а-1, 1б-1, 5а-1	Выставка «Марафон культур», «Орнамент России»
15.	8 ноября в России отмечается важная дата — День памяти сотрудников органов внутренних дел	4б	Памятные поделки
16.	30 ноября мы отмечаем важный праздник – День Государственного герба России.	2а, 4а, б, 3а	Провели настольную игру «Гербовая головоломка» и создали свою уникальную мозаику на интерактивном занятии.
17.	День Матери!	1-6 класс	Праздник для мам. Изготовление поздравительных открыток
ДЕКАБРЬ			
18.	3 декабря – день, когда мы говорим о равенстве и возможностях для всех.	8 классы	Приняли участие в кинолектории под названием «Формула добра».
19.	3 декабря – День неизвестного солдата	1-4 класс, 6 а, б	Приняли участие в акции «Красная гвоздика», участие в увлекательном историческом квесте «По следам подвига». Возложили цветы.
20.	9 декабря – День Героев Отечества: Помним, Гордимся, Вдохновляемся!	1-4 класс, 5а, 7б	Провели торжественную линейку, лекцию "Кто такие герои?", нарисовали Героев России и выполнили памятные поделки
21.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	1-4 класс, 7 б, 9 а	Провели квиз «Конституция РФ», викторина «Азбука грамотности»
22.	23 декабря – Подготовка к новому году	1-4 класс, 7б активисты	Мастер класс «Символ года» Внеурочное занятие - Мозаика Зимних Чудес: Новогодние Традиции Народов России!
23.	Конкурс кабинетов к Новому году. Оформление школы	1-9 класс+родители	Оформление кабинетов, школы
ЯНВАРЬ			

24.	25 января: День без Интернета	1-4 класс, активисты 7б	Играли в подвижные игры на переменах, в настольные игры
25.	25 января - С Днем российского студенчества!	4б	Провели игру «Город профессионалов»
26.	27 января – особая дата в истории нашей страны. Этот день воинской славы (победный день) России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2б, 3б	Акция «Блокадная ласточка»
ФЕВРАЛЬ			
27.	2 февраля - День воинской славы России Сталинградская битва (1942 – 1943 годы) – одна из Великих битв мировой истории.	2а, 4б, 7а, 7б	Провели кинолекторий «Сталинград», создали стенгазету «Город-герой». Изготовили памятные открытки.
28.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1аб, 4 аб, 6а	Творческая мастерская «Письмо Герою»; Творческий проект «Портрет героя моей малой Родины». Возложили цветы к мемориалам.
29.	Международный день книгодарения	Дети, педагоги, сотрудники школы	Мы провели книгообмен «Что скрывает обложка?» Читали книжки, рисовали иллюстрации, изготавливали закладки...
30.	21 февраля — Международный день родного языка	1а, 4аб	Мастер классы
31.	День защитника Отечества	1-4 класс, 7б, 8а	Игра-квиз по истории Уральского Добровольческого танкового корпуса. Настольная игра «Защитник». Акция «Окопная свеча». Изготовление стенгазеты, поздравительных открыток.
32.	21 февраля в школе прошел традиционный смотр песни, посвященный	1-9 класс	Концерт

	Дню защитника Отечества.		
МАРТ			
33.	День наставника в Движении Первых!	8а,б, 2б, 2а	Всероссийскую акцию «Наставник для каждого»! Провели викторину.
34.	К 8 марта - Всероссийская акция «Вам, любимые». «Орлята России» поздравляют с 8 Марта! Супер-квест.	1-4, с 5-8 класс+родители	Мастер класс «Книжка тёплых слов». «Спасибо, что открыла мне мир». Изготовление открыток для мам, бабушек и учителей
35.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией!	5а, 6б, 7б 2аб, 4аб	Всероссийская акция «Одна страна – одна история», организовали яркий Фестиваль мастер-классов «Наследие полуострова Крым и города Севастополя».
36.	27 марта - Всемирный день театра	1а,б, 4а,б+активисты 7б	Провели Театральные перемены «Театральный переполох», мастер-класс «Создание простого реквизита или элемента костюма из подручных средств»
АПРЕЛЬ			
37.	7 апреля отмечается Всемирный день здоровья	50 человек: дети, родители, педагоги	Всероссийской акции «Укрепляй здоровье», включающей: Интеллектуальную игру «Верю — не верю», направленную на повышение грамотности в вопросах здоровья; Всероссийский диктант по общественному здоровью и диспансеризации.
38.	12 апреля — День космонавтики	1-8 класс	Всероссийская акция «Путь в космос»: тематический диктант «Космический диктант»; мастер-класс «Космический талисман»; конкурс рисунков и поделок; просмотр фильма «Артек. Космическое путешествие».
39.	19 апреля День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов	7б активисты	Стенгазета об отважных «Девичьих Орлятах», а также документальное чтение «Дневник, который не сгорел»...
40.	22 апреля – Всемирный день Земли	1-6 класс	Мастер классы, субботники, просмотр викторин об экологии

МАЙ			
41.	1 мая — Праздник Весны и Труда!	4аб, 3а	Наши Орлята провели творческий мастер-класс «Весенняя открытка для героя труда». С теплом и благодарностью дети изготовили открытки, которые затем вручили дорогим учителям и всем работникам школы — тем, кто ежедневно проявляет трудолюбие и заботу о подрастающем поколении.
42.	К 9 МАЯ - литературная гостиная. Творческий марафон ко Дню Победы!	6б 1-4 класс	Сценка «Вечный огонь»
43.	19 мая — День детских общественных организаций России	1-4, 5-6 класс	Мероприятие «Наследники пионерии», интеллектуальная квиз-викторина «Пионерский дозор: кто знает больше?»
44.	24 мая: Азбука, Буквица и Духовные Традиции!	1-5 класс	Провели викторины. Мастер классы.
45.	Последний звонок	4,9 классы	Акция «Самолётик будущего!

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ:

9 декабря на открытии форума «Урал – дом молодёжи» наградили самых активных участников Всероссийского проекта «Благо твори» (Каргаполов Иван участник).

21–22 октября в Кадниково прошли сборы старшеклассников «Будущее начинается сегодня» (9 класс: Тычинина Евгения, Пасынкова Снежана, Пьянкова Варвара и 8 класс Каргаполов Иван)

5 декабря - Школа актива – 6б, 7б, 8а, 8б с Палкиной Дарьей, провели мозговой штурм и придумали три инициативы:

1. Квиз «Будь здоров»
2. Акцию «Корм в приют»
3. Зарницу для начальной школы

13 декабря - Сборы под названием "Мы все равны"! (для ОВЗ, 9 б класс).

20 февраля - Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (2-6 класс) школьный этап.

28 марта - Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» муниципальный этап (участие).

25 мая – спортивное мероприятие «Вызов Первых»(3 место).

Орлята России:

23 апреля – Посвящение в Орлята России первоклассников (+4б, 7б активисты).

13 мая – в гостях у детского сада № 27, познакомили будущих орлят-дошколят с Программой Орлята России.

ДОО:

30 ноября - Онлайн -конкурсе визиток среди Детских и Молодёжных Общественных Организаций (участник).

Апрель – Экологический слет в ЦВР (4б) – победа в конкурсе стенгазеты «Красная книга».

16 мая - XXVI Форум юных граждан Сысертского округа: Единство народов и яркие идеи! (7б активисты)

Другие акции:

10 ноября - благотворительная акция "Теплая посылка". Гуманитарная помощь нашим солдатам в зону СВО.

26 ноября - всероссийская благотворительная акция «Коробка храбрости», направленная на поддержку детей, находящихся на длительном лечении и реабилитации.

19 декабря приняли участие в патриотическом форуме «Своя история – свои герои» (8 человек из 6б, 7б, 8б).

13 февраля – помощь пожилому человеку в уборке снега (6а, б)

15 февраля - «Внуки по переписке» — волонтерская акция, участники которой пишут бумажные письма одиноким людям, находящимся в домах-интернатах, пансионатах (7 б класс активисты)

19 апреля - К Всемирному дню Земли, участие в субботнике

Май-Акция «Окна Победы»- в знак уважения и благодарности, мы украсили окна нашей школы фотографиями героев Великой Отечественной войны.

КОНКУРСЫ ОТ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА

10 февраля «Новая философия воспитания» - Каргаполов И. участник

16 февраля «5 лет с «Навигаторами детства» - (советник -участник)

13 мая - Навигатор детских открытий: кандидат на конкурс «Новая философия воспитания – 2026» (советник победитель 1 этапа)

3 мая - «Фестиваль воспитательных пространств» - Селенских Д. – победитель

Семинары:

18 декабря в Библиотеке Турчанинова состоялось итоговое совещание советников по воспитанию Сысертского муниципального округа.

1 апреля семинар в МАОУ НОШ № 13 (п. Бобровский) «Орлята России».

20 апреля - рабочая встреча советников в библиотеке Турчининова.

27 апреля - торжественное мероприятие «Славим человека труда! (Благодарственное письмо Главы Думы СМО).

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Активизировать работу ДОО «Пятнашка»

2.1.11. Социальное партнёрство

У МАОУ ООШ №15 нет социальных партнеров.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами необходимо, оно дает положительный воспитательный результат.

2. Рекомендации:

1. Организовать, создать круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций муниципального уровня.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	90%	Высокий
Классное руководство	85%	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Средний
Внеурочная деятельность	90%	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	85%	Выше среднего
Самоуправление	60%	Средний
Профориентация	85%	Выше среднего
Профилактика и безопасность	95%	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	70%	Средний
Организация предметно-пространственной среды	80%	Высокий
Школьные медиа	50%	Низкий
Детские общественные организации	90 %	Выше среднего
Социальное партнёрство	Нет	

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Отсутствие возможности участия в мероприятии.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 95%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, ДОО, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижением учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы ниже среднего.

Рекомендации:

1. Запланировать приобретение нового оборудования, в том числе музыкального.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в холле 2 этажа.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, исключая возможность увеличения бюрократической нагрузки на педагогов.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Организовать работу школьных медиа ресурсов.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2025-2026 учебном году в педагогический состав школы входит 38 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 28 педагогов (74%), незаконченное высшее педагогическое образование – 1 педагог (2%), среднее профессиональное педагогическое образование - 9 педагогов (24%). В школе имеется педагог-психолог - 3 ставки, учитель-дефектолог - 2, 5 ставки, учитель-логопед - 3 ставки. Коллектив стабилен, большинство педагогов работают в школе длительное время, текучки кадров практически не наблюдается.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ проценты
Высшая квалификационная категория	2 (5 %)
Первая квалификационная категория	9 (24 %)
Соответствие занимаемой должности	15 (39 %)
Нет категории, стаж до 2-ух лет	12 (32 %)

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ГБОУ ДНО СО «ИРО» очно и дистанционно. Повышение квалификации в отчетном учебном году обучение прошли 19 педагогов. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам:

Организация воспитательного процесса в школе как условие профилактики девиантного поведения обучающихся (8 час.) (2025 г.)- 2 педагога;

Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература» (72 час.) (2025 г.) – 2 педагога;

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития (24 час.) (2025 г.)- 2 педагога;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах (36 час.) (2025 г.)

Педагогика и методика начального образования в рамках реализации обновленных ФГОС, 144 ч., 2025 г

Антитеррористическая защищенность объекта (территории), 72 часа, 2026 г.- 3 педагога;

Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (32 час.) (2025 г.)

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ (16 час.) (2025 г.)

Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.) (2026 г.)

Педагог по скоро чтению и развитию памяти у младших школьников, 48 час, 2025 г

Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (32 час.) (2025 г.)

Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области (16 час.) (2025 г.)

Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС, 144 ч., 2025 г

Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (36 час.) (2025 г.)

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (140 час.) 2025 г.

Основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации, 140 ч., 2026 г.

Организация и сопровождение детей при организованных перевозках, 144 ч, 2025 г

Педагогика и методика начального образования в рамках реализации обновленных ФГОС, 144 ч., 2025 г

Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «иностранные языки» (72 час.) (2025 г.)

Практические семинары для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет «английский язык» (2 час.) (2025 г.)

Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС, 144 ч, 2025 г

Методика преподавания истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС, 144 ч, 2025 г

«Психолого-педагогические методы в профилактике и коррекции тревоги и страхов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» (4 час.) (2026 г.)

Педагоги школы в 2025-2026 учебном году участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

- Галиханова Диана Гарайхановна учитель-логопед Благодарность за участие в Муниципальном конкурсе "Молодой учитель 2025"
- Вяткин Матвей Дмитриевич учитель-логопед 3 место в Муниципальном конкурсе "Молодой учитель 2025"

Проблемное поле:

4. Педагогам школы нужно активнее участвовать в конкурсах различного уровня.
5. Мало обмена опытом после прохождения КПК



5. Заключение

5.1. В школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
- развито сетевое взаимодействие
- создано единое образовательное пространство

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265704

Владелец Протасова Юлдуз Наиловна

Действителен с 15.12.2025 по 15.12.2026